

Nomor Daftar : 69/S/PGPAUD/30/VIII/2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
MELALUI KEGIATAN KOLASE BAHAN KULIT SALAK  
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
Dea Siti Nurjanah  
NIM 1801838

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
MELALUI KEGIATAN KOLASE BAHAN KULIT SALAK  
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK PGRI  
Gapura Winaya Kecamatan Cineam Kabupaten Tasikmalaya)

Oleh

Dea Siti Nurjanah

NIM 1801838

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Dea Siti Nurjanah 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya dan sebagian,  
Dengan dicetak ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dea Siti Nurjanah

NIM : 1801838

Kode Program Studi : 86283

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Motorik Halus melalui Kegiatan Kolase Bahan Kulit Salak pada Anak Usia 4-5 Tahun”** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Dea Siti Nurjanah  
NIM 180183

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, pengarahan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, serta sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungannya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Elan, M.Pd. sebagai ketua program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Ibu Aini Loita, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya, yang telah memberikan bimbingan serta wawasan keilmuan, pengalaman, serta berbagai arahan pengalaman kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi ini.
6. Seluruh staf tata usaha dan staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya, yang telah membantu segala administrasi penulis selama tercatat sebagai mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya.
7. Ibu Hj.Mamah Suryamah, S.PD. selaku Kepala Sekolah TK PGRI Gapura Winaya
8. Ibu tercinta dan tersayang Iin Rosmiati yang telah mengasuh dan mengasihi dengan penuh kesabaran, serta memberikan do'a disetiap langkah mewujudkan setiap harapan dan memberikan dukungan penuh kepada penulis selama melaksanakan perkuliahan hingga sampai ke tahap akhir penyelesaian skripsi.
9. Orang terkasih Riza Rizkia yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis dan terimakasih atas semua pengorbanan, doa serta dukungannya selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

10. Amanda Salsabila Juandi sebagai sahabat tercinta sekaligus partner dalam penyusunan skripsi.
11. Seluruh mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya, rekan-rekan kelas C PGPAUD 2018 yang selalu menyemangati dan memberikan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
12. Kepada diri sendiri karena telah kuat dan semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

Dea Siti Nurjanah

NIM 1801838

## **ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang oleh adanya permasalahan yang ditemukan pada anak usia 4-5 tahun TK PGRI Gapura Winaya Kecamatan Cineam Kabupaten Tasikmalaya mengenai keterampilan motorik halus anak. Alternatif pemecahan masalah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan kegiatan seni kolase bahan kulit salak. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keterampilan motoric halus melalui kegiatan seni kolase pada anak usia 4-5 tahun di TK PGRI Gapura Winaya Kecamatan Cineam Kabupaten Tasikmalaya. Jenis penelitian ini yaitu menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru di kelompok A TK PGRI Gapura Winaya. Model penelitiannya yaitu model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dalam tiga siklus, antara lain siklus I, siklus II, dan siklus III. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan anak usia 4-5 tahun di TK PGRI Gapura Winaya dengan jumlah 12 orang anak yaitu lima orang laki-laki dan tujuh orang perempuan. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini apabila keterampilan sosial anak mencapai kriteria 75%. Hasil penelitian ini didapatkan bahwa keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan seni kolase bahan kulit salak meningkat, sehingga disimpulkan bahwa kegiatan seni kolase bahan kulit salak dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak secara signifikan.

**Kata kunci : Keterampilan motorik halus, kolase**

## **ABSTRACT**

*This research was motivated by the existence of problems found in children aged 4-5 years PGRI Gapura Winaya Kindergarten, Cineam District, Tasikmalaya Regency regarding children's fine motor skills. Alternative problem solving that is carried out in this research is to use the art of collage of salak skin material. The purpose of this study was to determine fine motor skills through collage art activities for children aged 4-5 years at PGRI Gapura Winaya Kindergarten, Cineam District, Tasikmalaya Regency. This type of research is using Classroom Action Research (CAR) which is carried out collaboratively between researchers and teachers in group A of PGRI Gapura Winaya Kindergarten. The research model is the model developed by Kemmis and Mc Taggart which is carried out in three cycles, including cycle I, cycle II, and cycle III. The subjects in this study were teachers and children aged 4-5 years at PGRI Gapura Winaya Kindergarten with a total of 12 children, namely five boys and seven girls. The instruments used are observation sheets and documentation. The data analysis technique in this study is if the child's social skills reach the 75% criteria. The results of this study showed that the fine motor skills of children through the art of collage of salak leather material increased, so it was concluded that the art of collage of salak skin material could significantly improve the fine motor skills of children.*

**Keywords:** *fine motor skills, collage art activities*

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACK .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	4

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Hakikat Anak Usia Dini .....	5
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	5
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini .....	6
2.1.3 Karakteristik Anak Usia Dini .....	6
2.2 Keterampilan Motorik Halus.....	7
2.2.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus .....	7
2.2.2 Tahapan Perkembangan Motorik Halus Anak.....	8
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Anak.....	9
2.2.4 Tujuan Keterampilan Motorik Halus .....	10
2.2.5 Fungsi Keterampilan Motorik Halus .....	10
2.3 Kegiatan Kolase .....	11
2.3.1 Pengertian Kolase .....	11



2.3.2 Pembelajaran Kolase .....	12
2.3.3 Langkah-langkah Membentuk Kolase .....	12
2.3.4 Metode Pembelajaran Kolase .....	13
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	13
2.5 Kerangka Berfikir.....	15
2.6 Hipotesis Penelitian.....	15

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian.....	16
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Lokasi Penelitian .....	18
3.4 Variabel dan Definisi Operasional .....	18
3.4.1 Variabel .....	18
3.4.2 Definisi Operasional .....	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	18
3.6 Teknik Analisis Data .....	19
3.7 Indikator Kinerja Keberhasilan .....	19
3.8 Prosedur Penelitian.....	20

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

<b>4.1 Pelaksanaan dan Temuan Penelitian.....</b>	<b>23</b>
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	23
4.1.2 Kondisi Awala Kemampuan Anak .....	23
<b>4.2 Hasil Pelaksanaan dan Pembahasan .....</b>	<b>25</b>
<b>4.2.1 Siklus I .....</b>	<b>25</b>
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	25
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	25
4.2.1.3 Hasil Observasi Siklus I .....	26
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	30
<b>4.2.2 Siklus II.....</b>	<b>31</b>
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II .....	31

4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	32
4.2.2.3 Hasil Observasi Siklus II .....	33
4.2.2.4 Refleksi Siklus II .....	37
<b>4.2.3 Siklus III .....</b>	<b>38</b>
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus III.....	38
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	38
4.2.3.3 Hasil Observasi Siklus III.....	39
4.2.3.4 Refleksi Siklus III.....	43
<b>4.3 Perubahan Antar Siklus .....</b>	<b>44</b>
4.3.1 Perubahan Dari Pra Tindakan Siklus I.....	44
4.3.2 Perubahan dari Siklus I ke Siklus II .....	45
4.3.3 Perubahan dari Siklus II ke Siklus III.....	49
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>53</b>
4.4.1 Perencanaan Pembelajaran .....	54
4.4.2 Pelaksanaan Kegiatan Kolase .....	56
4.4.3 Hasil Kegiatan Kolase Anak Usia Dini .....	56
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Implikasi.....	63
5.3 Rekomendasi .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1	Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Usia 4-5 Tahun..... 8
4.1	Daftar Nama Anak Kelompok A TK PGRI Gapura Winaya ..... 23
4.2	Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Pra Tindakan..... 24
4.3	Rekapitulasi Data Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Pra Tindakan..... 24
4.4	Hasil Observasi Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran Pada Siklus I..... 26
4.5	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I ..... 27
4.6	Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Siklus I..... 29
4.7	Rekapitulasi Data Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Siklus I..... 29
4.8	Hasil Observasi Kemampuan Guru Dalam Proses Perencanaan Pembelajaran Pada Siklus II..... 33
4.9	Hasil Observasi Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II..... 34
4.10	Hasil Observasi Keterampilan Motoric Halus Anak Usia Dini Pada Siklus II ..... 36
4.11	Rekapitulasi Data Keterampilan Motoric Halus Anak Usia Dini Pada Siklus II ..... 36
4.12	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran pada Siklus III..... 39
4.13	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus III ..... 41
4.14	Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini pada Siklus III..... 42

4.15	Rekapitulasi Data Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Pada Siklus III .....	43
4.16	Perubahan Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Dari Pra Tindakan ke Siklus I.....	44
4.17	Perubahan Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II.....	45
4.18	Perubahan Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II.....	47
4.19	Perubahan Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini dari Siklus I ke Siklus II .....	48
4.20	Perubahan Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran dari Siklus II ke Siklus III .....	49
4.21	Perubahan Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dari Siklus II ke Siklus III .....	51
4.22	Perubahan Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Usia 4-5 dari Siklus II ke Siklus III .....	52
4.23	Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran pada Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	54

## DAFTAR GAMBAR

### Tabel

2.1	Alur Kerangka Berpikir.....	15
3.1	Model Penelitian Tindakan kelas kemmis & Mc.Taggart .....	17

## DAFTAR DIAGRAM

### Diagram

- |     |  |    |
|-----|--|----|
| 4.1 | Hasil Rekapitulasi Presentase Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus II ..... | 58 |
| 4.2 | Hasil Rekapitulasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus III .....           | 59 |
| 4.3 | Hasil Rekapitulasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Siklus I, Siklus II, Siklus III..... | 60 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita, A. (2017). Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no. 137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 219-234.
- Amini, M., & Aisyah, S. (2014). Hakikat anak usia dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 1-43.
- Ananditra. (2011). *Seni Kolase*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Arikunto, Suharsimin. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rienika Cipta.
- Darmiatun, S., & Mayar, F. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kolase dengan Menggunakan Bahan Bekas pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 247-257.
- Dewi, N. K., & Surani, S. (2018). Stimulasi kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun melalui kegiatan seni rupa. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 190-195.
- Fazira, S., Daulay, M. I., & Marleni, L. (2018). Pengaruh Bermain Kolase Terhadap Kemampuan Motorik Halus Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 1(1), 60-71.
- Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2019). Upaya meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan penelitian tindakan kelas. *Abdimas Unwahas*, 4(1).
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan fisik motorik anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25-34.
- Harlock, B. Elizabeth. (2010). *Perkembangan Anak: Edisi ke-6 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Huliyah, M. (2017). Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(01), 60-71.
- Kamelia, N. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) Stppa Tercapai Di Ra Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 112-136.
- Kumalasari, E. (2012). Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase dari Bahan Bekas di Taman Kanak-Kanak Asyiyah Simpang IV Agam. *Jurnal Pesona PAUD*. Vol. 1, No. 1. Page 1-11.

- Kuwardani. (2018). Kegiatan Melipat Kertas Dapat Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *4*, 22-29
- Mansur. (2005). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muharrar, Syakir & Verayanti, Sri. (2013). *Kreasi Kolase, Montase, Mozaik Sederhana*. Jakarta: Esensi
- Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, 4(1), 91-100.
- Rahman, U. (2009). Karakteristik perkembangan anak usia dini. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 12(1), 46-57.
- Sujiono, Yuliani Nuraini. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto, D. (2005). Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK. *Jakarta: Direktur Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi*.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Prenada Media.
- Muarifah, A., & Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 2(1), 14.
- Mursid. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, 4(1), 91-100.
- Qomariah, L. M., & Oktamarina, L. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mozaik Pada Siswa Kelompok B. *JECE (Journal of Early Childhood Education)*, 2(1), 37-48.



- Rahyubi, Heri. (2016). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Seba, Laurens & Rohendi, Aep. (2017). *Perkembangan Motorik “Pengantar Teori dan Implikasinya Dalam Belajar”*. Bandung: Alfabeta.
- Soetjningsih, C. H. (2012). *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-Kanak Akhir*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Bambang dkk. (2008). *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumantri. (2013). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryana, D. (2014). Hakikat anak usia dini. *Dasar-dasar pendidikan TK, 1, 5-10*.
- Susanto, Ahmad. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) solusi alternatif problematika pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01).
- Taznidaturrohmah, Y. E., Pramono, P., & Suryadi, S. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan montase pada anak kelompok B di TK Dharma Wanita Dinoyo 01 Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 20-26.
- Von Hofsten, C. (2004). An action perspective on motor development. *Trends in cognitive sciences*, 8(6), 266-272.
- Wandi, Z. N., & Mayar, F. (2019). Analisis Kemampuan Motorik Halus dan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Kolase. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 351-358.
- Wibawa, B. (2003). Penelitian tindakan kelas. *Jakarta: Dirjen Dikdasmen*, 2572-2721