

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti menguraikan hasil penelitian berdasarkan pada hasil temuan, pengelolaan data, dan analisis yang peneliti peroleh di lapangan. Hasil penelitian dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode pembelajaran *picture and picture* Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Lembang)”. Peneliti juga menyarankan beberapa rekomendasi untuk pihak yang berkaitan dan memiliki kepentingan terhadap penelitian ini.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas VII SMP Negeri 3 Lembang, maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal mengenai perbedaan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep pada pembelajaran IPS di kelas eksperimen ditemukan peningkatan dan adanya hasil yang signifikan dari pada di kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas yaitu kelas VII-G dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* melalui *google meet* (kelas eksperimen) dan kelas VII-H dengan menggunakan modul melalui *google classroom* (kelas kontrol). Kemampuan peserta didik dalam memahami konsep memiliki kategori yang berbeda-beda, khususnya yang ditemukan pada kelas eksperimen yang memiliki peningkatan yang lebih dari kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* pada kelas eksperimen. Dari hasil uji-t data menunjukkan bahwa kelas eksperimen dengan nilai *sig. (2-tailed)*  $0.000 < 0.05$ , artinya  $H_0$  ditolak berarti terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* pada

kelas eksperimen. Rata-rata pengukuran setelah *pre-test* sebesar 61.25 dan *post-test* sebesar 90.91 terdapat peningkatan yang signifikan sebesar 29.66 antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture*.

2. Tidak terdapat perbedaan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode konvensional dengan media modul melalui *google classroom* pada kelas kontrol. Dari hasil uji-t data menunjukkan bahwa kelas kontrol dengan nilai *sig. (2-tailed)*  $0.118 > 0.05$ , artinya  $H_0$  diterima berarti tidak terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode konvensional dengan media modul melalui *google classroom* pada kelas kontrol. Rata-rata pengukuran setelah *pre-test* sebesar 62.06 dan *post-test* sebesar 64.47 tidak terdapat peningkatan yang signifikan hanya sebesar 2.41 antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan tanpa menggunakan metode pembelajaran *picture and picture*.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan peserta didik dalam memahami konsep antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan yang menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* pada kelas eksperimen dan yang menggunakan metode konvensional dengan media modul melalui *google classroom* pada kelas kontrol. Dari hasil uji-t data menunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai *sig. (2-tailed)*  $0.000 < 0.05$ , artinya  $H_0$  ditolak berarti terdapat perbedaan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep yang menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* pada kelas eksperimen dan yang menggunakan metode konvensional dengan media modul melalui *google classroom* pada kelas kontrol. Rata-rata pengukuran setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 90.91 dan setelah diberikan perlakuan pada kelas kontrol sebesar 64.47 terdapat perbedaan yang signifikan sebesar 26.44 antara kemampuan peserta didik di kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* dengan kemampuan peserta didik di

kelas kontrol yang tanpa menggunakan metode pembelajaran *picture picture* dalam memahami konsep pada pembelajaran IPS.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, penelitian memberikan implikasi bahwa pembelajaran IPS yang menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep. Penerapan metode pembelajaran ini menjadi pengaruh positif terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami konsep. Oleh sebab itu, guru perlu mempersiapkan metode pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan materi pelajaran seperti metode pembelajaran *picture and picture* untuk memudahkan peserta didik dalam meningkatkan pemahaman konsep. Sehingga guru dapat dengan mudah melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan peserta didik menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran guru perlu mempersiapkan segala sesuatu termasuk metode pembelajaran yang akan digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep. Seperti yang terjadi pada kelas kontrol yang menggunakan modul sebagai media pembelajaran. Pada kelas kontrol, bahwa tidak terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami konsep. Hal ini harus menjadi bahan pertimbangan dan evaluasi yang harus dibahas oleh guru khususnya guru mata pelajaran IPS kedepannya.

Kemampuan pemahaman konsep merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik. Oleh sebab itu, perlu adanya peran guru untuk mengarahkan peserta didik agar dapat memiliki kemampuan pemahaman konsep yang baik dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPS. Guru perlu menerapkan metode pembelajaran *picture and picture* dan mempersiapkan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pelajaran agar kemampuan peserta didik dalam memahami konsep dapat mengalami peningkatan.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh metode pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami konsep pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Lembang, dapat disampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

#### 1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat mempersiapkan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya mulai dari persiapan, proses pembelajaran dan penilaian. Guru juga diharapkan mempersiapkan metode pembelajaran yang tepat dalam mengajar mata pelajaran IPS. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan yaitu metode pembelajaran *picture and picture*. Dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep dibandingkan dengan metode konvensional.

#### 2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih rajin dan serius dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep khususnya dalam pembelajaran IPS, sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan maksimal.

#### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian dengan memfokuskan kepada indikator-indikator yang lainnya. Hasil penelitian ini juga hendaknya dapat dijadikan referensi bagi para peneliti yang lain untuk melakukan penelitian yang lebih lanjut dengan menggunakan variabel yang baru.