

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMAHAMI  
KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 3 Lembang)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat gelar Sarjana Pendidikan*

*Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



**Oleh:**

**Nadiva Nurhayati Fadila**

**NIM. 1702321**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**Pengaruh Metode Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Lembang)**

Oleh:

**Nadiva Nurhayati Fadila**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nadiva Nurhayati Fadila 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juni 2022

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang  
Skripsi ini tidak untuk diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NADIVA NURHAYATI FADILA**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMAHAMI  
KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 3 Lembang)**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

**Pembimbing I**



**Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.**

**NIP. 198011122009121003**

**Pembimbing II**



**Iing Yulianti, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198607062015042**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**

**NIP. 196308201988031001**

**NADIVA NURHAYATI FADILA**  
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE**  
**TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMAHAMI**  
**KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPS**  
(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 3 Lembang)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEHI:

Penguji I



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
NIP. 196308201988031001

Penguji II



**Dr. A. Budhi Salira, M.Si**  
NIP. 196111251983031002

Penguji III



**Wildan Insan Fauzi, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198406232015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
NIP. 196308201988031001

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMAHAMI KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Lembang)**” dengan seluruh isinya merupakan benar hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Dengan pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dalam karya ini.

Bandung, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

Nadiva Nurhayati Fadila

NIM. 1702321

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMAHAMI KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 3 Lembang)”** skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti merasakan masih banyak kekurangan dalam hal sistematika dan teknik penulisan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik sebagai masukan dan menjadi pelajaran untuk peneliti di masa mendatang. Demikian skripsi ini dibuat, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan khususnya bagi pembaca semoga dapat memberikan informasi dan ilmu pengetahuan untuk kita semua.

Bandung, Juni 2022

Peneliti

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin berjalan dengan baik apabila tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak **Dr. Agus Mulyana, M. Hum.** selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak **Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.** selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak **Muhamad Iqbal, M.Si.** selaku dosen pembimbing I yang telah memberi dorongan, membimbing serta memberikan arahan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu **Iing Yulianti, M.Pd.** selaku dosen pembimbing II yang telah memberi dorongan, bimbingan serta arahan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu **Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.** selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, memberi arahan, memberi dorongan serta motivasi kepada peneliti mulai dari semester 1 sampai peneliti dapat menyelesaikan studi ini.
6. Seluruh Staf Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang dengan sabar memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis dan teman-teman lainnya.
7. Bapak **Drs. H. Wawan Kuswandi, M.Pd.** selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Lembang. Ibu **Enung Rini Riani, S.Pd.** selaku guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Lembang, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Lembang serta menjadi panutan dan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi penulis.
8. Kepada kedua orang tua, Mamah **Ijah Hadijah, M.Pd.** dan Bapak **Carmadi, S.E.** serta adikku **Muhamad Alwan Kurniawan** terima kasih

atas semua do'a, kasih sayang serta dukungan yang selalu diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada sahabat **Nindi, Alda, Dila, Dinar** yang selalu memberikan semangat, motivasi serta menjadi tempat berkeluh kesah peneliti selama penyusunan skripsi ini.

10. Kepada teman teman Jurnal Socias dan PIPS 2017 yang sama-sama memberikan semangat dan berjuang bersama.

Peneliti sekali lagi mengucapkan terimakasih banyak dan memanjatkan do'a yang sebaik-baiknya kepada Allah SWT agar diberikan imbalan yang berlipat ganda atas segala bantuan, dorongan dan arahan dari berbagai pihak untuk peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Peneliti

Nadiva Nurhayati Fadila



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MEMAHAMI  
KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 3 Lembang)**

**Nadiva Nurhayati Fadila**

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami konsep pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Lembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *quasi experimental design* dengan menggunakan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian menggunakan dua kelas yaitu: kelas VII-G sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* melalui *google meet* dan kelas VII-H sebagai kelas kontrol dengan menggunakan media modul melalui *google classroom*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Rata-rata pengukuran setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 90.91 dan setelah diberikan perlakuan pada kelas kontrol sebesar 64.47 terdapat perbedaan yang signifikan sebesar 26.44. N-Gain kemampuan peserta didik dalam memahami konsep pada kelas eksperimen adalah sebesar 78% dengan kategori efektif sedangkan pada kelas kontrol kemampuan peserta didik dalam memahami konsep adalah sebesar 4% dengan kategori tidak efektif. Dari hasil uji-t data menunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , artinya  $H_0$  ditolak berarti terdapat perbedaan kemampuan peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* dengan kemampuan peserta didik kelas kontrol tanpa menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* dalam memahami konsep pada pembelajaran IPS.

**Kata Kunci:** Metode pembelajaran *picture and picture*, Kemampuan memahami konsep, Pembelajaran IPS

**THE EFFECT OF PICTURE AND PICTURE LEARNING METHODS ON  
THE ABILITY OF STUDENTS IN UNDERSTANDING CONCEPTS IN  
SOCIAL STUDIES LEARNING**

**(Quasi-Experimental Research Class VII SMP Negeri 3 Lembang)**

**Nadiva Nurhayati Fadila**

**ABSTRACT**

This study aims to examine the effect of the picture and picture learning method on the ability of students to understand concepts in social studies learning at SMP Negeri 3 Lembang. This study used a quasi-experimental design research method using a nonequivalent control group design. The research sample used two classes, namely: class VII-G as an experimental class using the picture and picture learning method through google meet and class VII-H as a control class using a media module through google classroom. The results showed that the average measurement after being given treatment in the experimental class was 90.91 and after being given treatment to the control class was 64.47, there was a significant difference of 26.44. N-Gain the ability of students to understand concepts in the experimental class is 78% in the effective category, while in the control class the ability of students to understand concepts is 4% in the ineffective category. From the results of the t-test data shows that the experimental class and control class with a value of sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , meaning that  $H_0$  is rejected, which means that there is a difference in the ability of the experimental class students using the picture and picture learning method with the control class students' abilities without using the picture and picture learning method in understanding the concept of social studies learning.

**Keywords:** Picture and picture learning method, Ability to understand concepts, Social studies learning

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	8
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	8
2.1.2 Tujuan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	8
2.1.3 Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	9
2.1.4 Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	9
2.2 Metode pembelajaran <i>picture and picture</i> .....	10
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	10
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	11
2.2.3 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	12
2.2.4 Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	13
2.2.5 Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pada Pembelajaran IPS.....	14

2.3 Kemampuan Memahami Konsep .....	15
2.3.1 Pengertian Memahami Konsep .....	15
2.3.2 Konsep Dalam IPS .....	16
2.3.3 Indikator Memahami Konsep.....	17
2.4 Pembelajaran IPS .....	18
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPS .....	18
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	19
2.4.3 Karakteristik Pembelajaran IPS .....	20
2.4.4 Pentingnya Konsep Dalam Pembelajaran IPS .....	23
2.5 Penelitian Terdahulu .....	23
2.6 Kerangka Berpikir .....	26
2.7 Hipotesis Penelitian .....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian .....	31
3.2 Desain Penelitian .....	32
3.3 Lokasi Penelitian dan Partisipan .....	34
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	34
3.3.2 Partisipan .....	35
3.4 Populasi dan Sampel .....	35
3.4.1 Populasi .....	35
3.4.2 Sampel Penelitian .....	37
3.5 Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> di SMP Negeri 3 Lembang .....	38
3.6 Definisi Operasional .....	39
2.6.1 Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	39
2.6.2 Kemampuan Memahami Konsep .....	39
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	39
2.7.1 Angket/Kuesioner .....	39
2.7.2 Tes .....	40
2.7.3 Dokumentasi.....	40
3.8 Instrumen Penelitian .....	41
3.9 Teknik Pengolahan Data .....	48

3.9.1 Uji Validitas .....	48
3.9.2 Uji Reliabilitas .....	53
3.9.3 Uji Taraf Kesukaran .....	55
3.9.4 Uji Daya Pembeda .....	57
3.10 Teknik Analisis Data .....	60
3.10.1 Uji Normalitas .....	60
3.10.2 Uji Homogenitas .....	61
3.10.3 Uji Hipotesis .....	61
3.11 Prosedur Penelitian .....	63
3.11.1 Tahap Persiapan .....	63
3.11.2 Tahap Pelaksanaan .....	64
3.11.3 Tahap Penyelesaian .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Umum Sekolah .....	66
4.1.1 Profil Sekolah SMP Negeri 3 Lembang .....	66
4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 3 Lembang .....	67
4.1.3 Tujuan SMP Negeri 3 Lembang .....	68
4.1.4 Data Peserta Didik SMP Negeri 3 Lembang .....	69
4.2 Deskripsi Kemampuan Memahami Konsep .....	69
4.2.1 Pembelajaran IPS Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	70
4.2.2 Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep di Kelas Eksperimen .....	74
4.2.3 Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep di Kelas Kontrol .....	78
4.3 Analisis Hasil Penelitian .....	82
4.3.1 Uji Normalitas Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep .....	82
4.3.2 Uji Homogenitas Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep .....	84
4.3.3 Uji Hipotesis Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep .....	85

4.3.4 N-Gain Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep	92
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	93
4.4.1 Perbedaan Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep Antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran di Kelas Eksperimen Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pada Pembelajaran IPS .....	94
4.4.2 Perbedaan Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep Antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran di Kelas Kontrol Tanpa Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pada Pembelajaran IPS .....	97
4.4.3 Perbedaan Yang Signifikan Antara Kemampuan Peserta Didik di Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Picture and picture</i> Dengan Kemampuan Peserta Didik di Kelas Kontrol Tanpa Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Dalam Memahami Konsep Pada Pembelajaran IPS .....	99
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	103
5.2 Implikasi .....	105
5.3 Rekomendasi .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	33
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	36
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3.5 Skala Likert .....	40
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket/Kuesioner .....	41
Tabel 3.7 Aturan Skoring Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	47
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai $r$ .....	49
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket/Kuesioner Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	50
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep.....	51
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	54
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Angket/Kuesioner.....	54
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Tes .....	55
Tabel 3.15 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	56
Tabel 3.16 Hasil Uji Taraf Kesukaran .....	56
Tabel 3.17 Interpretasi Daya Pembeda .....	58
Tabel 3.18 Hasil Uji Daya Pembeda.....	59
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 3 Lembang Tahun Ajaran 2021/2022 .....	69
Tabel 4.2 Distribusi Skor Penerapan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pada Pembelajaran IPS di Kelas Eksperimen .....	70
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Data Angket/Kuesioner Penerapan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pada Pembelajaran IPS di Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 4.4 Distribusi Skor Penilaian Kualitas Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep di Kelas Eksperimen .....	74
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Data Soal Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep di Kelas Eksperimen .....	75

Tabel 4.6 Distribusi Skor Penilaian Kualitas Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep di Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Data Soal Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep di Kelas Kontrol .....	80
Tabel 4.8 Uji Normalitas Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep .....	83
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep .....	85
Tabel 4.10 Hasil Hipotesis 1 .....	87
Tabel 4.11 Hasil Hipotesis 2 .....	89
Tabel 4.12 Hasil Hipotesis 3 .....	91
Tabel 4.13 N-Gain Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep di Kelas Eksperimen .....	92
Tabel 4.14 N-Gain Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep di Kelas Kontrol .....	93



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 4.1 SMP Negeri 3 Lembang .....	66
Gambar 4.2 Penerapan Metode Picture and Picture Pada Pembelajaran IPS di Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4.3 Pengukuran Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep Antara Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan di Kelas Eksperimen .....	78
Gambar 4.4 Pengukuran Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep Antara Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan di Kelas Kontrol .....	82
Gambar 4.5 Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan Penelitian .....	112
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian .....	113
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest .....	114
Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttest .....	116
Lampiran 5 Angket/Kuesioner .....	122
Lampiran 6 Hasil Angket/Kuesioner .....	128
Lampiran 7 Hasil Pretest dan Posttes .....	130
Lampiran 8 Silabus .....	134
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen ...	137
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	140
Lampiran 11 Dokumentasi .....	143

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 247–264.
- Aningsih, & Agustina, S. S. (2021). *Model Picture And Picture Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Materi Siklus Air Siswa Sekolah Dasar*. *Pedagogik (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 9(1), 34–42. <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/2992>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Ketiga). PT. Bumi Aksara.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamromi, Z. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis Zonasi*. In Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Cahyani, A., Diah Listiana, I., Puteri, S., & Larasati, D. (2020). *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/IQ.V3I01.57>
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kualitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Darda, A. Al. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Kartun Terhadap Pemahaman Konsep IPS Pada Siswa Kelas IV SDI Al-Falah I Pagi*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/35377>
- Dewantara, K. H. (1977). *Bagian Pertama: Pendidikan*. Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Faizah, H. (2019). *Pemahaman Mahasiswa Tentang Konsep Grup Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar*. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(1), 23–34. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/matematika/article/view/2267>
- Hamalik, O. (1994). *Media Pendidikan*. Citra Aditya Bakti.
- Hamdani, D., Kurniati, E., Indra, D., Halaman, S., Sakti, I., Raya, J., & Limun, K. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas Viii Di SMP Negeri 7*

- Kota Bengkulu. *Jurnal Exacta*, 1. <http://repository.unib.ac.id/496/>
- Hasan, H. (2010). *Inovasi Pembelajaran IPS* (Cetakan 1). Rizqi Press.
- Hendayani, S. (2018). *Penerapan Strategi Reciprocal Teaching Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS*. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam*, 4(2), 102–112.
- Hijriani, I. (2020). *Survei Belajar dari Rumah*. Kemendikbud.
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Cetakan VI). Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Alfabeta.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Media Persada.
- Kemendikbud. (2018). *Tentang UNESCO*. <https://kwriu.kemdikbud.go.id/unesco/tentang-unesco/>
- Konsep. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/konsep>
- Latipah, L. (2019). *163 Peningkatan Pemahaman Konsep Ips Melalui Metode Role Playing Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. 163–172. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/ummi/article/download/743/389/1681>.
- Lubis, T. N. dan M. A. L. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Samudera Biru.
- Mahmudi, & Siskawati, F. S. (2018). *Kolaborasi Model Mind Mapping dan Picture and Picture Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3 (1), 12–27. <http://ejurnal.ujj.ac.id/index.php/AXI/article/view/306/292>
- Manalu, B. M. E., Irawati, S., & Rahman, A. (2019). *PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE*. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 3(1), 81–90. <https://doi.org/10.33369/DIKLABIO.3.1.81-90>
- Marjuki. (2020). *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik* (N. Asri (Ed.); Cetakan Pe). PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, E. (2014). *Model Pembelajaran Generatif Sebagai Upaya Meningkatkan*

- Pemahaman Konsep IPS Pada Peserta Didik*. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 26–33. <https://doi.org/10.17509/JPIS.V23I2.1617>
- Nurhadi. (2004). *Kurikulum*. Grasindo.
- Pernantah, P. S., Nova, N., & Ramadhani, A. S. (2021). *Penggunaan Aplikasi Google Meet dalam Menunjang Keefektifan Belajar Daring Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 3 Pekanbaru*. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(1), 45–50. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v21i1.991>
- Priscilla, C., & Yudhyarta, D. Y. (2021). *Implementasi Pilar-Pilar Pendidikan UNESCO*. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 64–76. <https://doi.org/10.46963/ASATIZA.V2I1.258>
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2014). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Himpunan*. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(2), 93–102. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/symmetry/article/view/1284>
- Riduwan. (2018). *Dasar-Dasar Statistik*. Alfabeta.
- Rofiah, L., Maslahah, W., Anwar, K., Studi, P., Ips, P., Islam, U., Malang, R. R., & Pd, M. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Pada Mata Pelajaran IPS*. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 2(1), 51–58. <https://doi.org/10.33379/PRIMED.V2I1.1234>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan Vba Microsoft Excel*. In CV. Tre Alea Jacta Pedagogie. [https://www.google.co.id/books/edition/KEMAMPUAN\\_PEMAHAMAN\\_KONSEP\\_DAN\\_RESILIENS/R2IXEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/KEMAMPUAN_PEMAHAMAN_KONSEP_DAN_RESILIENS/R2IXEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Sapriya, Nurdin, S., & Susilawati. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.

- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>
- Sofiana, S. (2021). *Pengaruh implementasi peta konsep dan picture and picture dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih Kelas XII di MAN 1 Blitar*.
- Suarthika, I. M., Sumantri, M., & Sudarma, I. K. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPS*. MIMBAR PGSD Undiksha, 5(3), 1–10. <https://doi.org/10.23887/JJPGSD.V5I3.12431>
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum* (B. P. Utami (Ed.); Cetakan pe). PT. Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Suryani, E. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test sebagai Alternatif*. CV. Pilar Nusantara.
- Susanti Eka dan Henni Endayani. (2018). *Buku Konsep Dasar IPS*.
- Susanti, P. A., & Kusmaryani, N. N. (2017). *Penerapan Model Picture And Picture Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 99–106.
- Syaifurrahman dan Tri Ujiati. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. PT. Indeks.
- Telussa, R. P., Telussa, S. H. J., & Lima, C. N. de. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar*. *Musamus Journal of Primary Education*, 4(1), 46–52. <https://doi.org/10.35724/MUSJPE.V4I1.3815>
- Tyas, L. A. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui*

*Metode Picture and Picture*. GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam,1(1),1–10. <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau/article/view/12>

Ulpah, O. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Pemahaman Tema 9 Subtema 3 Pembelajaran 3 Siswa Kelas IV SDIT Ibadurrahman Ciruas*.

Wijayati, E. (2016). *Modul Pelatihan Guru Mata Pelajaran IPS SMP*.

Zuhairini. (2018). *Filsafat Pendidikan Islam*. PT. Bumi Aksara.