BAB V

KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan untuk mengetahui nilai efektif potensi lingkungan sebagai sumber belajar dan pengaruh pemanfaatan strategi pembelajaran yang menggunakan metode karyawisata dan penugasan terhadap tingkat kepedulian peserta didik pada lingkungan di kelas XI SMAN1 Talegong Kabupaten Garut, dapat disimpulkan:

1. Penggunaan potensi lingkungan sebagai sumber belajar mata pelajaran geografi disekitar SMAN1 Talegong sangat signifikan/efektif, karena dari hasil penelitian menunjukan penggunaan potensi lingkungan pada pembelajaran geografidijadikan sebagai sumber belajar dipandang sangat efektif, karena dengan memanfaatkan lingkungan dalam kegiatan pembelajaran telah menunjukkan keterlibatan peserta didik pada dunia nyata (menghilangkan verbalisme). Sehingga dengan pemanfaatan potensi lingkungan tersebut akan mempermudah dalam meningkatkan produktivitas pembelajaran, memberikan kemungkinan pembelajaran yang sifatnya lebih individual, memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pembelajara, lebih memantapkan pembelajaran, memungkinkan belajar secara seketika dan memungkinkan penyajian pembelajaran yang lebih luas, dengan menyajikan informasi yang mampu menembus batas geografis.
2. Strategi pembelajaran*outdoor study*yang menggunakan metode karyawisata pada pembelajaran geografi sangat tepat digunakan sebagai salah satu metode

untuk membentuk sikap kepedulian peserta didik terhadap lingkungan jika dibandingkan dengan penggunaan metode penugasan karena dari hasil penelitian menunjukan pengaruh yang signifikan terhadap pembentukan sikap kepedulian peserta didik pada lingkungan, pengaruh itu menunjukan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode akan memungkinkan terhindar dari kejenuhan, kebosanan, dan persepsi belajar hanya dalam kelas. Oleh karena itu pembelajaran yang menggunakan Pendekatan diluar kelas memiliki kelebihan yang mendukung pada pembelajaran lingkungan hidup karena memiliki nilai pendorong motivasi belajar anak, karena menggunakan *setting* alam terbuka sebagai sarana kelas, untuk memberikan dukungan proses pembelajaran secara menyeluruh yang dapat menambah aspek kegembiraan dan kesenangan.Guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan karena dapat berekspolarasi menciptakan suasana belajar seperti bermain.Mengasah aktivitas fisik dan kreativitas siswa karena menggunakan strategi belajar sambil melakukan atau mempraktekan sesuai dengan penugasan.

3. Penelitian yang dilakukan menunjukan pengaruh pemanfaatan strategi pembelajaran outdoor study yang menggunakan metode karyawisata dalam pembentukan sikap kepedulian peserta didik terhadap lingkungan cukup sangat efektif dan signifikan karena metode yang diterapkan berpengaruh terhadap pembentukan sikap kepedulian pada peserta didik akan lingkungan sangat kuat hingga mencapai 47,47%. Sedangkan pengaruh metode penugasan dalam peningkatan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan kurang efektif dan tidak signifikan, karena strategi yang diterapkan berpengaruh hanya sampai

3,92%. Nilai nilai tersebut menunjukan pengaruh yang terjadi pada prestasi belajar peserta didik, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya perubahan tingkah laku peserta didik sehingga akan membentuk keterampilan intelektual, yaitu kemampuan membuat seseorang menjadi kompeten terhadap suatu obyek sehingga mereka dapat mengelompokkan, mengidentifikasi, mendemonstrasikan danmenggeneralisasikan suatu gejala. Membentuk aspek kognitif, yaitu kemampuan seseorang untuk dapat mengontrol aktivitas khususnya pada sikap dan prilaku buruk, selanjutnya pembentukan aspek afektif, yaitu kecenderungan untuk menerima atau menolak suatu obyek dari permasalahan permasalahan yang ada pada tingkat sikap dan prilaku.

Kesimpulan dari rangkuman di atas menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran metode *outdoor study*dengan menggunakan metode karyawisata memiliki pengaruh yang efektif dan signifikan dalam peningkatan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan jika dibandingkan dengan pengaruh pemanfaatan model penugasan.

B. Implikasi hasil penelitian

Hasil penelitian ini memberikan masukan bagi para guru, bahwa dari kesimpulan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa penerapan strategi pembelajaran *outdoor study*dengan menggunakan metode karyawisata yang disertai pemanfaatan potensi lingkungan sekitar sangat membantu dalam meningkatkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan. Namun berbeda jika dengan penerapan metode penugasan.Hal ini berimplikasi bahwa salah satu cara

untuk meningkatkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran o*utdoor study* yang menggunakan metode karyawisatayang disertai pemanfaatan potensi lingkungan sebagai sumber belajar sangat efektif dalam pembentukan sikap kepedulian peserta didik terhadap lingkungan, sehingga apa yang direncanakan dalam tujuan hasil pembelajaran geografi sebagai mana yang telah dirumuskan dalam kurikulum pengajara yaitu tentang pentingnya kelestarian lingkungan terhadap pembangunan berkelanjutan dapat tercapai, dengan penanaman sikap peduli untuk menjaga kelestarian lingkungan alam untuk sekarang dan nanti.

Hasil penelitian ini memberikan masukan kepada peneliti bahwa untuk meningkatkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan dapat dilakukan dengan cara menggunakan strategi belajar dan pemanfaatan potensi lingkungan sekitar karena dapat menghilangkan verbalisme peserta didik terhadap suatu pelajaran, menguatkan pemahaman, mempercepat penyerapan materi yang diberikan.Oleh karena itu penerapan strategi pembelajaran *outdoor study*, khususnya penerapan metodekaryawisata yang disertai pemanfaatan potensi lingkungan sekitar sekolah merupakan salah satu dari beberapa kompenen yang mendukung peningkatan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan, tanpa terabaikan faktor lain seperti penguasaan materi ajar, penggunaan media dan yang lainnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa temuan yang diperoleh dalam penelitian ini dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pemanfaatan potensi lingkungan jika digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran membutuhkan perencanaan yang matang, diantaranya guru harus mempersiapkan perencanaan yang disesuaikan dengan indikator pembelajaran dan pengarahan terhadap materi yang dituju, jika tidak diperhatikan dan diarahkan dalam pelaksanaannya peserta didik akan kesulitan menyerap materi yang telah dijelaskan dan memungkinkan penggunaan waktu yang lebih banyak, sehingga diharapkan bagi guru agar dapat mengatur waktu sebaik-baiknya dengan cara mengikuti langkah yang telah direncanakan sesuai dengan RPP.
2. Dalam Penggunaan Strategi pembelajaran o*utdoor study*seorang guru harus tetap lebih intensif, dengan pengimplementasian luar ruangan kelas akan mengakibatkan pengeksplorasian pembelajaran peserta didik yang tidak terkontrol sehingga mengakibatkan penyerapan materi belajar yang semestinya harus diserap malah terlewatkan, karena peserta didik biasanya keasikan bermain.
3. Strategi pembelajaran *Outdoor study*yang disertai pemanfaatan potensi lingkungan dengan menggunakan metode karyawisata terbukti memiliki pengaruh dan kontribusi yang signifikan khususnya dalam pembentukan sikap kepedulian peserta didik terhadap lingkungan, oleh karena itu diharapkan guru yang bersangkutan dalam pembelajaran geografi dapat mempergunakan metode *outdor study* ini sebagai salah satu strategi pembelajaran terhadap para peserta didik. Dan masukan untuk sekolah dapat dijadikan variasi model pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.