

الباب الخامس

الخلاصات و الاقتراحات

5.1 الخلاصات

بناءً على نتائج معالجة ومناقشة البيانات البحثية التي تم إجراؤها على طلاب الصف الثامن في المدرسة المشاورة ليمبانج، فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن فهم الطلاب للقراءة في الفصل التجريبي قبل استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة كان متوسط القيمة المطبقة 60 بينما كان متوسط الدرجات في الفصل الضابط 60 ومتوسط الدرجات 67. وقد أدى فهم الطلاب للقراءة بعد تطبيق استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة (DRTA) في الفصل التجريبي إلى متوسط درجة 81 بينما في فئة التحكم التي لم تستخدم استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة، كان متوسط الدرجات 76 يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة في تعلم اللغة العربية له تأثير على زيادة قدرة الطلاب على فهم المقروء. يظهر تأثير استخدام الاستراتيجية على القدرة على فهم المقروء قيمة معنوية $0.05 <$ أظهرت نتائج الدراسة باستخدام استراتيجية DRTA في تحسين فهم الطلاب للقراءة في هذه الدراسة قيمة Sig. (*2-tailed*) من $0.05 < 0.043$. وبناءً على معطيات هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لتطبيق استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة في تحسين قدرات الطلاب في القراءة، خاصة في فهم محتوى النصوص القراءة.

بعد تطبيق العلاج باستخدام استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة في اجتماعين، لوحظ أن هناك تغيراً في متوسط القيمة في الفصل التجريبي. تكون النتيجة 54% أو حوالي 0.54 وفي الوقت نفسه، أظهر الفصل الضابط الذي طبق استراتيجيات التعلم التقليدية في تعلم القراءة زيادة في المتوسط بنسبة 28% أو حوالي 0.28 تم تضمينها في الفئة المنخفضة. بالإضافة إلى ذلك، تلقت استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة هذه استجابة إيجابية من الطلاب لأنه عند تطبيق استراتيجية التعلم هذه، يمكن أن

تجعل الطلاب أكثر نشاطاً ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب، لذلك يُعتقد أنها يمكن أن تساعد الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم المقروء. يمكن الاستنتاج أن اختيار استراتيجية التعلم المناسبة وفقاً لاحتياجات الطلاب يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب ويحقق أهداف التعلم. يتضح من نتائج تعلم الطلاب في فهم المقروء، أن هناك فرقاً في متوسط قيمة الطلاب بين التعلم باستخدام استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة والتعلم دون استخدام استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة. تستخدم نتائج هذه الدراسة كمدخلات للمعلمين ومعلمي اللغة العربية المحتملين من أجل إعداد استراتيجيات تعلم أكثر تنوعاً وتفاعلية لاستخدامها في عملية التعلم ولتحسين المهارات اللغوية للطلاب.

5.2 الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث، سوف تقدم الباحثة العديد من الاقتراحات التي من المتوقع أن القراءة تكون مفيدة بحيث يمكن استخدامها كاعتبار لتطوير قدرة على فهم المقروء لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المشاورة. فيما يلي اقتراحات سيتم تقديمها على أمل أن تكون مدخلاً لتعلم اللغة العربية في اتجاه أفضل.

1. يجب على المدرسة المشاورة ليمباج أن توفر تسهيلات للمعلمين مثل تدريب اختيار استراتيجية التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب و قدراتهم حتى يتمكن المعلمون من تقديم الابتكارات في استخدام استراتيجية التعليم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. كما هو المعروف أن الاستراتيجية عنصر مهم يمكن أن يساعد في تحقيق أهداف التعلم.

2. يجب على معلم اللغة العربية بالمدرسة المشاورة اختيار استراتيجية التعليم المناسبة لعملية التعلم في الفصل بحيث لا تكون عملية التعلم التي تحدث رتيبة بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً في عملية التعلم ويمكنهم أيضاً تحسين مهاراتهم في القراءة. بالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على تحديد استراتيجية

- التعليملي تتوافق مع احتياجات الطلاب وقدراتهمولا تنس أن المعلم يذكر الطلاب دائماً بتحسين أنماط التعلم في منزلهم ليتعلم المواد المقدمة.
3. ينبغي على طلاب المدرسة المشاورة أن يفهم محتويات المقروء فهما عميقا وأن يكونوا قادرين على القراءة فقط.
4. للباحثين القادمين، يجب أن يكونوا قادرين على إجراء بحث يركز كثيرا على المؤشرات الموجودة في هذا البحث ويمكنهم تطوير هذا البحث بحيث حتى تثبت نتائج البحث مزايا استخدام وسائل استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة.