

تطبيق استراتيجيات نشاط التفكير والقراءة مباشرة (DRTA) في تحسين فهم المقروء  
(دراسة شبه التجريبية على طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المشاركة لينباج)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية



تقدمها

ستي راراس ريحانة  
رقم التسجيل 1808016

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية تعليم اللغات والآداب  
جامعة إندونيسيا التربوية

باندونج

٢٠٢٢

**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*  
(DRTA) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN *QIRA'AH*  
(Studi Kuasi Eksperimen Siswa Kelas VIII MTs Al-Musyawah Lembang)**

oleh

Siti Raras Raihanah

NIM. 1808016

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Siti Raras Raihanah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

صفحة التصحيح

ستي راراس ريحانة

تطبيق استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة (DRTA) في تحسين فهم المقروء  
(دراسة شبه التجربة على طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المشاركة لينباج)

هذه الرسالة تحت إشراف:

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور الحاج شهاب الدين، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٠٠١٢٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

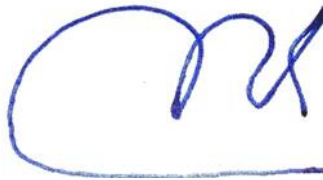
المشرفة الثانية



الدكتورة الحاجة نونوج نور شمشية، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٢٠٥١٣١٩٨٨٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور الحاج بايان نور بيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦٠٨٢٩١٩٩٠٠١١٠٠١

صفحة التصحيح

ستي راراس ريحانة

تطبيق استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة (DRTA) في تحسين فهم المقروء  
(دراسة شبه التجربة على طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المشاركة لينباج)

هذه الرسالة تحت الموافقة على:

المتحن الثاني

الدكتور مد علي، الماجستير

رقم الموظف: ٢٠٣١٠٠٢٠٣١٠٩٩٢٠٨٠٩٠٩٦٦

المتحن الأول

الأستاذ الدكتور مامان عبد الرحمن،

الماجستير

رقم الموظف: ٣٠٣١٠٠٣٠٣١٠٩٨٧٠٦١٨٠٦١١

المتحن الثالث

الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير

رقم الموظف: ٣٠٣١١٠٠٥٠٣٢٠٢٠٢٠٧٧٢

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* dalam Meningkatkan Pemahaman *Qira’ah* (Studi Kuasi Eksperimen Siswa Kelas VIII MTs Al-Musyawah Lembang)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Siti Raras Raihanah

NIM. 1808016

## شكرو وتقدير

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي قد أعطانا جميع النعم وفضائل الحياة، حتى تتم الرسالة تماما. في كتابتها، اعتقدت الباحثة أن إتمام الرسالة لن تنتهي إلا بواسطة الإشراف والتوجيه والمساعدة من جميع الأطراف. احتراما وإكراما على حسن مساعدتهم، تقدم الباحثة ألف شكر وتقدير إلى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج يايان نور بيان، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
2. المشرف الأول، الأستاذ الدكتور الحاج شهاب الدين، الماجستير والمشرفة الثانية الدكتورة الحاجة نونوج نورشمشية، الماجستير اللذان قد أشرفني في إتمام الرسالة.
3. المشرف الأكاديمي، الدكتور ندوس تاتانج، الماجستير الذي قدم التوجيه والمشورة للباحثة.
4. جميع معلمي قسم تعليم اللغة العربية الذين بلغوا علمهم ومعرفتهم النافعة إلى جميع المتعلمين خاصة إلى الباحثة.
5. الدكتور الحاج محمد عبده، سرجانا، كرئيس المدرسة والدكتور ندوس بلدان طيب، سرجانا، كمعلم اللغة العربية في المدرسة المشاورة ليمباج اللذان قد أعطيانني الإذن، المشورة، والتوصية عند البحث.
6. الوالدين والإخوة الذين بلغاني الدعاء والمحبة والرحمة إلى الباحثة.
7. الزملاء المحبّون الذين قد يعطون الدعاء، الرعاية، والتحفيز للباحثة في إكمال الرسالة.
8. جميع الأطراف من ساعدني الذين لا يمكن لي أن أذكرهم واحدا فواحدا.

## ملخص

يهدف البحث إلى معرفة تحسين فهم المقروء للطلاب بتطبيق استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة (DRTA). طريقة البحث المستخدمة هي شبه التجربة بالمقاربة الكمية. كانت الأداة التي استخدمتها الباحثة اختباراً كتابياً لتحديد قدرة الطلاب على فهم المقروء. قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج. العينات في هذا البحث 40 طالبا. أوضحت النتائج أن: (1) القيمة المتوسطة من الاختبار القبلي للفصل التجريبي 60 والفصل الضابط 67 واختلاف المتوسط 7؛ 2) القيمة المتوسطة من الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط، وهي 81 وللـفصل الضابط 76 واختلاف المتوسط 5؛ 3) ونتائج الاختبار *Normalized Gain Score* تظهر زيادة القيمة المتوسطة لطلاب الفصل التجريبي، وهي 0.54 تتضمن في الفئة المتوسطة، وأما زيادة القيمة المتوسطة للفصل الضابط وهي 0.28 تتضمن في الفئة المنخفضة. ولذلك، بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق الاستراتيجية DRTA يحسن فهم المقروء للطلاب.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعليم، فهم المقروء، استراتيجية DRTA

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman *qira'ah* siswa dengan menerapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen kuasi dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan peneliti adalah tes tulis untuk mengetahui kemampuan pemahaman *qira'ah* siswa. Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Musyawahar Lembang dengan jumlah sampel sebanyak 40 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 60 dan kelas kontrol sebesar 67, dengan selisih rata-rata sebesar 7. 2) Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol yakni sebesar 81 sedangkan kelas kontrol sebesar 76, dengan selisih rata-rata 5. 3) Hasil uji *Normalized Gain Score* menunjukkan kenaikan nilai rata-rata siswa kelas eksperimen sebesar 0,54 termasuk ke dalam kategori sedang, sedangkan kenaikan rata-rata kelas kontrol sebesar 0,28 yang termasuk ke dalam kategori rendah. Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi DRTA dapat meningkatkan pemahaman *qira'ah* siswa.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pemahaman *Qira'ah*, Strategi DRTA**



## ABSTRACT

This study aims to determine students' improvement of understanding *qira'ah* by applying Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy. The research method used in this study is a quasi-experimental with a quantitative approach. The instrument used by the researcher was a written test to determine the students' ability to understand *qira'ah*. This research was conducted at MTs Al-Musyawah Lembang with a total sample of 40 students. The results showed that: 1) Average pretest value of the experimental class was 60 and the control class was 67, with an average difference of 7. 2) Average posttest value of the experimental class was greater than the control class, which was 81 while the control class of 76, with an average difference of 5. 3) The results of Normalized Gain Score test showed there was an increase in average score of the experimental class students of 0.54 belonging to the medium category, while the increase in average value of control class was 0.28 which included into the low category. Thus, based on the results of this study, it can be concluded that the application of the DRTA strategy can improve students' understanding of *qira'ah*.

**Keywords:** Learning Strategy, *Qira'ah* Understanding, DRTA Strategy

## المحتويات

i.....	صفحة التصحيح
ii.....	شكرو تقدير
iii.....	صفحة القرار
v.....	ملخص
viii.....	المحتويات
xi.....	قائمة الجداول
xii.....	قائمة الصور
xii.....	قائمة الملاحق
1.....	الباب الأول
1.....	مقدمة
1.....	1.1 تمهيد للمشكلة
5.....	1.2 صياغة المشكلة
6.....	1.3 أهداف البحث
6.....	1.4 فوائد البحث
7.....	1.5 فرضية البحث
7.....	1.5 نظام كتابة الرسالة
8.....	الباب الثاني
8.....	الإطار النظري

8.....	2.1 القراءة.....
10.....	أ. أهداف القراءة.....
11.....	ب. أنواع القراءة.....
13.....	2.2 فهم المقروء.....
13.....	أ. تعريف فهم المقروء.....
15.....	ب. قواعد فهم المقروء.....
16.....	ج. قياس القدرة على فهم المقروء.....
16.....	2.3 نشاط التفكير والقراءة مباشرة (DRTA).....
16.....	أ. تعريف استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة (DRTA).....
18.....	ب. أهداف استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة (DRTA).....
18.....	ج. مراحل استراتيجية نشاط التفكير والقراءة مباشرة (DRTA).....
19.....	2.4 البحوث السابقة.....
26.....	الباب الثالث.....
26.....	طريقة البحث.....
26.....	3.1 تصميم البحث.....
26.....	3.2 مشترك البحث وموقعه.....
27.....	3.3 سكان البحث وعينته.....
27.....	3.4 التعريف الاجرائي.....
28.....	3.5 أدوات البحث.....
29.....	3.6 إجراء البحث.....
30.....	3.7 تقنيات تحليل البيانات.....

33.....	الباب الرابع .....
33.....	نتائج البحث ومناقشها .....
33.....	4.1 نتائج البحث.....
39.....	4.2 المناقشة.....
54.....	الباب الخامس .....
54.....	الخلاصات و الاقتراحات.....
54.....	5.1 الخلاصات.....
55.....	5.2 الاقتراحات.....
57.....	المراجع .....
61.....	الملاحق .....

## قائمة الجداول

26.....	الجدول 3.1
28.....	الجدول 3.2
32.....	الجدول 3.3
35.....	الجدول 4.1
37.....	الجدول 4.2

## قائمة الصور

42.....	صورة 4.1.....
48.....	صورة 4.2.....
51.....	صورة 4.3.....

## قائمة الملاحق

61.....	الملحق ١.....
63.....	الملحق ٢.....
64.....	الملحق ٣.....
65.....	الملحق ٤.....
66.....	الملحق ٥.....
72.....	الملحق ٦.....
78.....	الملحق ٧.....
80.....	الملحق ٨.....
82.....	الملحق ٩.....
83.....	الملحق ١٠.....

## المراجع

- الظنحاني، م. ٢٠١١. فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم. القاهرة: عالم الكتب.
- الفوزان، ب. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مطابع الحميض مصطفى، س. و. ٢٠١٦. النظريات المهمة في تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية. مجلة العلوم الانسانية، *Journal of Humanities*, ١٢-٢٣.
- صادق، ب. و. ٢٠٠٢. تنمية المهارات اللغوية للطفل للنسخة الأخيرة. القاهرة: دار الفكر العربي. لافي، س. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
- سعاد، ا. ط. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- المنير، م. ش. ٢٠٢٠. عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم معانى النصوص في تعليم اللغة العربية، *International Journal of Arabic Teaching and Learning*, ٩٥-١١٥.
- البصيص، ح. ح. ٢٠١١. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس و تقويم منشهوات. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.
- رط، أ. ٢٠٠٤. المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- العتيبي، خ. م. ٢٠٢١. مفهوم الفهم القرائي وأهميته، وعملياته، ومستويات مهاراته، ووسائل تطويره. المملكة العربية السعودية: الوطن.
- هنية، م. س. ٢٠٢١. مستويات الفهم القرائي في تعليم القراءة لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي. مجلة علوم اللغة العربية وادابها، ١٢٨٦.
- عمري، ز. ٢٠١٨. استراتيجيات مهارة القراءة في نظرية ستيفين *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* مجلة الازدهار، ١١٥.
- الشمري، ا. م. ٢٠١١. استراتيجيات في التعليم النشط. المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.



- Abidin, Y. (2012). *Pelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refrika Aditma.
- Al-Odwan, T. A.-H. (2012). The Effect of the Directed Reading Thinking Activity through Cooperative Learning on English Secondary Stage Students' Reading Comprehension in Jordan. *International Journal of Humanities and Social Science Vol. 2 No. 16*, 138-151.
- Ali, M. (2019). *Bahasa Arab Al-Qur'an I, II, dan III*. Bandung: Royyan Press.
- Ali, M. (2022). *Morfosintaksis Bahasa Arab*. Bandung: UPI Press.
- Anwar, C. (2014). *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Anwar, H. (2021). *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) pada Siswa Kelas II MA Raudlatusshibyan NW Belencong Gunung Sari Tahun Ajaran 2010-2011*. Retrieved from Perpustakaan UIN Mataram.
- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Devianty, R. (2017). Bahasa sebagai cermin kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*, 226.
- Efendy, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, 3 ed*. Malang: Misykat.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lhutfika D., D. B. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity Terhadap Keterampilan Membaca. *International Journal of Elementary Education, Volume 2, Number 3*, 273-280.
- Mad Ali, S. A. (2021). Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Ma'rifah Vol. 18 No.2*, 121-126.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mansyur. (2017). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pencapaian Maharah Al-Qira'ah Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. *Ekspose XXVI*, 1-11.

- Maryanti. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity Siswa Tuna Rungu. *Jurnal RR, Vol. 1 No. 1, 1*.
- Mayangsari, W. (2017). *Keefektifan Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SDN Getaskerep 01 Kabupaten Tegal*. Retrieved from lib.unnes.ac.id.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munawwir, A. W. (1997). *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresrif.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nugroho, R. (2014). *Kebijakan Publik di Negara-Negara Berkembang*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurbayan, Y. (2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan.
- Pamuji, D. S. (2017). Kemampuan Membaca Cepat dengan Metode Skimming Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Merlung Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pena Vol. 7 No. 1, 70-83*.
- Prastisi, S. (2009). *Membaca*. Semarang: Griya Jawi.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rappe. (2020). Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin serta Metode dan Strategi Pembelajarannya. *Shaut Al-'Arabiyah, Vol. 8, No. 2, 131-141*.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1, 558-565*.
- Resmini N, H. T. (2006). *Kapita Selekta Bahasa Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Sagala, S. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sauri, S. (2019). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembinaan Profesionalisme Guru Berbasis Pendidikan Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter, 1-15*.

- Septiani, V. (2017). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Porwokerto Barat. *Doctoral dissertation: Jurnal IAIN*, 1.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Stahl, D. (2008). The effects of three instructional methods on the reading comprehension and content acquisition of novice readers. *Journal of Literacy Research*, 40(3), 359–393.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, R. D. (2013). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Tinggi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kriyan Kaliyamatan Jepara. *Elementary*, 1(1), 151-172.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufik. (2016). *Pelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Y. Prihartini, W. W. (2018). Penerapan Konsep Matematika dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada FTK di UIN STS Jambi. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 15-28.
- Zulhannan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo.