

NO. 022/S/PGSD/IPA/8/2008

**PENGUNAAN KARTU CONTOH PERTANYAAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENGAJUKAN
PERTANYAAN PRODUKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN
CIDADAP I KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**LIS SURIANI
0610766**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

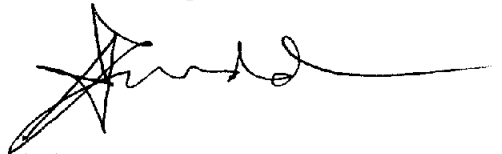
**PENGUNAAN KARTU CONTOH PERTANYAAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN SISWA MENGAJUKAN PERTANYAAN PRODUKTIF PADA
PEMBELAJARAN IPA DI SDN CIDADAP I KOTA BANDUNG
KOTA BANDUNG**

Oleh

**Lis Suriani
0610766**

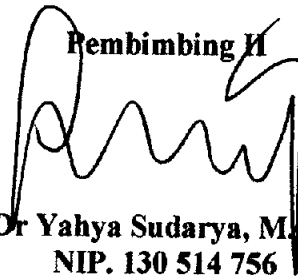
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



**Dr. Ari Widodo, M. Ed.
NIP. 131 998 644**

Pembimbing II



**Dr. Yahya Sudarya, M. Pd
NIP. 130 514 756**

Diketahui

Ketua Program Studi PGSD FIP UPI



**Drs. Rochdi Simon, M. Kes
NIP. 131 289 949**



*Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi
Maha Penyayang*

*“ Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan dan
dimana kamu telah menyelesaikan satu pekerjaan maka
selesaikan pekerjaan lainnya”
(QS. Al- Insyirah : 6 - 7)*

*Semua orang mampu berhasil
Tetapi
Tidak semua orang berhasil
Dan
Keberhasilan kan tercapai secara optimal
Apabila
Ada kemauan dan kemampuan*

*“orang gagal adalah orang yang tidak mau mencoba”
bekerja cerdaslah walaupun pekerjaan itu kumu anggap
kecil dan jangan pernah mau untuk kerja keras*

*“orang sukses itu bukan orang yang segala bisa
tetapi orang yang melakukan apa yang dia bisa”*



PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penggunaan Kartu Contoh Pertanyaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengajukan Pertanyaan Produktif Pada Pembelajaran IPA Di SDN Cidadap I Kota Bandung" ini sepenuh karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September, 2008

Yang membuat pernyataan,



(Lis Suriani)





ABSTRAK

Skripsi ini berjudul ‘‘Penggunaan Kartu Contoh Pertanyaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengajukan Pertanyaan Produktif Pada Pelajaran IPA Dikelas IV SDN Cidadap I Kota Bandung’’. Tujuan dari Penelitian ini untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan produktif, mengetahui hubungan antara penggunaan kartu contoh pertanyaan dengan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan produktif serta untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan pertanyaan sebelum dan sesudah penggunaan kartu contoh pertanyaan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain one-group pretes-postest. Subyek penelitian siswa kelas IV Semester dua tahun ajaran 2007/2008. Sampel penelitian diambil sebanyak satu kelas dengan jumlah siswa sebanyak 40 orang, terdiri dari laki-laki 19 orang dan perempuan 21 orang. Berdasarkan analisis data yang dilakukan adalah dengan mengklasifikasikan semua pertanyaan siswa ke dalam kategori pertanyaan produktif dan pertanyaan non-produktif kemudian, dilakukan dengan persentase dan dibuat grafik untuk mengetahui peningkatan yang terjadi. Dari hasil identifikasi pertanyaan siswa pertanyaan produktif sebelum pemberian KCP pada pertemuan I yaitu 0%, sesudah KCP meningkat menjadi 12,5%. Dan pertanyaan non-produktif sebelum KCP 0%, sesudah KCP meningkat menjadi 87,5%. Pada pertemuan II pertanyaan produktif sebelum KCP yaitu 3,10%, sesudah KCP meningkat menjadi 11,2%. Dan pertanyaan non-produktif sebelum KCP yaitu 30,8%, sesudah KCP meningkat menjadi 54,8%. Pada pertemuan III pertanyaan produktif sebelum KCP yaitu 7,8%, sesudah KCP meningkat menjadi 10,9%. Dan pertanyaan non-produktif sebelum KCP yaitu 33,9%, sesudah KCP meningkat menjadi 47,2%. Penggunaan kartu contoh pertanyaan dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan produktif.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah atas segala rahmat dan karunianya, yang selalu memelihara, memperhatikan serta menolong semua hamba-hamba-Nya dari segala kesulitan hidup, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan kartu contoh pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan siswa mengajukan pertanyaan produktif pada pembelajaran IPA di kelas IV SDN Cidadap I Kota Bandung”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Pada kesempatan ini penulis bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian studi ini, terutama kepada :

1. Yth. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FIP UPI Bandung.
2. Yth. Bapak Dr. Ari Widodo, M.Ed., selaku Pembimbing I yang tidak pernah henti-hentinya memberikan bimbingan, menasehati, mengarahkan dan mengoreksi naskah skripsi dengan penuh kesabaran, kesungguhan, dan keikhlasan, yang pada akhirnya penulis menjadi termotivasi untuk menyelesaikannya.

DAFTAR ISI

| | halaman |
|--|---------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II PENGGUNAAN DAN PERANAN PERTANYAAN | |
| DALAM PEMBELAJARAN | |
| A. Kemampuan Bertanya Siswa | 10 |
| 1. Pengertian Pertanyaan..... | 12 |
| 2. Tujuan dan Manfaat Pertanyaan | 14 |
| 3. Klasifikasi Pertanyaan | 16 |
| 4. Fungsi, Peranan dan Tehnik Bertanya | 17 |
| B. Penggunaan Kartu Contoh Pertanyaan dalam Pembelajaran | |
| 1. Pertanyaan dalam Proses Pembelajaran..... | |



| | |
|--|-----------|
| 2. Penggunaan Kartu Contoh Pertanyaan dalam Pembelajaran.... | 26 |
| 3. Peranan Pertanyaan dalam Pembelajaran | 27 |
| C. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | 27 |
| 1. Pengertian | 27 |
| 2. Tujuan | 29 |
| 3. Ruang Lingkup..... | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Definisi Operasional | 31 |
| B. Metode Penelitian | 31 |
| C. Subyek Penelitian | 36 |
| D. Instrumen Penelitian | 37 |
| E. Prosedur Penelitian..... | 37 |
| F. Tehnik Pengumpulan Data dan Pengolahan Data | 38 |
| G. Alur Penelitian | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 41 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 50 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 57 |
| B. Saran | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 61 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 64 |
| RIWAYAT HIDUP | |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 4.1 Hasil identifikasi pertanyaan siswa berdasarkan kategori produktif dan non-produktif pada pertemuan pertama | 42 |
| 4.2 Hasil identifikasi pertanyaan siswa berdasarkan kategori produktif dan non-produktif pada pertemuan kedua..... | 44 |
| 4.3 Hasil identifikasi pertanyaan siswa berdasarkan kategori produktif dan non-produktif pada pertemuan ketiga | 46 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 3.1 Alur penelitian | 40 |
| 4.1 Hasil identifikasi pertanyaan siswa berdasarkan kategori produktif dan non-produktif pada pertemuan pertama | 43 |
| 4.2 Hasil identifikasi pertanyaan siswa berdasarkan kategori produktif dan non-produktif pada pertemuan kedua..... | 45 |
| 4.3 Hasil identifikasi pertanyaan siswa berdasarkan kategori produktif dan non-produktif pada pertemuan ketiga | 47 |
| 4.4 Peningkatan pertanyaan siswa pada pertemuan satu, dua dan tiga berdasarkan kategori pertanyaan produktif..... | 49 |
| 4.5 Peningkatan pertanyaan siswa pada pertemuan satu, dua dan tiga berdasarkan kategori pertanyaan non-produktif | 49 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|----------------|
| Lampiran 1 : Klasifikasi pertanyaan siswa berdasarkan kategori pertanyaan produktif dan non-produktif | 64 |
| Lampiran 2 : Kartu contoh pertanyaan | 87 |
| Lampiran 3 : Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan satu, dua dan tiga | 88 |
| Lampiran 4 : Lembar Kerja Siswa pada pertemuan satu | 101 |
| Lampiran 5 : Lembar Kerja Siswa pada pertemuan kedua | 102 |
| Lampiran 6 : Lembar Kerja Siswa pada pertemuan kedua | 103 |
| Lampiran 7 : Lembar evaluasi akhir siswa | 104 |



DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, R. (2007). *Analisis Jenis Pertanyaan Siswa SMP Pada Konsep Keanekaragaman Tumbuhan Dalam Field Trip Dengan Model Pengelompokan Weather dan Dunleavy*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Sains Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdikdas.
- Hasibuan. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda karya.
- Hidayat IM, (2003). "Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bahasan Rangkaian Listrik". Skripsi UPI Bandung: tidak di terbitkan.
- Hikmat E, (2003). "Penggunaan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Siswa Dalam Pengajaran IPA Di Sekolah Dasar Sukasari I Subang". Skripsi UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Marhamah IN, (2007). *Keterampilan Mengajukan Pertanyaan Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Software Sebagai Media Pembelajaran*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Mujidin, Ahmad (2007). *Kajian Kemampuan Bertanya Siswa Dalam Pembelajaran Berbasis Problem Solving Pada Materi Pencemaran Air Dikelas X- G SMA Negeri 23 Bandung*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Nasution. (2000). *Didaktis Asas-Asas Mengajar*. Bandung : Jemmars
- Nurhayati, Y. (2006). *Analisis Kebutuhan (Needs Assesment) Pembelajaran Biologi Yang Dapat Mengembangkan Kemampuan Bertanya Siswa*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Nursanah N. (2006). *Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pertanyaan Produktif Pada Pembelajaran Konsep Struktur Dan Fungsi Tubuh Tumbuhan*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Pujiastuti S, (2005). *Analisis Pertanyaan Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama (materi Aksi Interaksi)*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.