

No Daftar : 67/S/PGSD/IPA/BS/8/2008

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR
KELAS V TENTANG KONSEP GAYA GESEK
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PERCOBAAN
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Selaawi
Kecamatan Sindangbarang Kabupaten Cianjur)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:
E M A N
0604405**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**

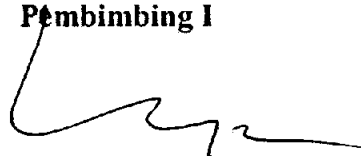


LEMBARAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR
KELAS V TENTANG KONSEP GAYA GESEK
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PERCOBAAN
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Selaawi
Kecamatan Sindangbarang Kabupaten Cianjur)**

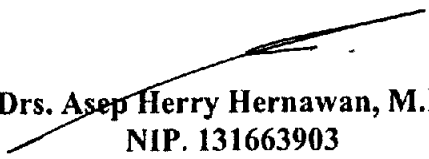
Oleh:
E m a n
0604405

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Drs. Mulyono HAM, M.Pd
NIP. 130 809 520

Pembimbing II



Drs. Asep Herry Hernawan, M.Pd.
NIP. 131663903

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP. 131 289 949



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” *Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas V Tentang Konsep Gaya Gesek dengan Menggunakan Metode Percobaan*”. Adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran pihak lain terhadap keaslian skripsi saya ini.

Cianjur,..... Juni 2008

Yang Membuat Pernyataan



E m a n



KATA PENGANTAR

Fuji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas V Tentang Konsep Gaya Gesek Dengan Menggunakan Metode Percobaan" skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yaitu penelitian yang dilakukan untuk memperoleh pemecahan masalah tentang kegiatan pembelajaran di kelas.

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran sains di Sekolah Dasar (SD) dengan menggunakan metode Percobaan, yang memberikan keleluasaan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar sesuai dengan panduan pada lembar percobaan. Dengan menggunakan metode ini diharapkan siswa lebih aktif dalam melakukan pembelajaran, antara lain : (1) siswa mampu memahami konsep yang diajarkan. Dan siswa tidak hanya menghafal informasi/materi melainkan memahami prinsip-prinsip yang melandasi pengetahuan tersebut. (2) Tumbuh sikap keinginan bertanya, dan (3) Mampu mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya dalam bentuk lisan dan tulisan.

Laporan penelitian ini berupa skripsi yang terdiri dari lima bab. Dalam bab pertama diuraikan tentang latar belakang masalah, pembahasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta definisi operasional. Dalam bab dua

dibahas landasan teoritik yang berkaitan dengan kompetensi siswa dalam pembelajaran sains melalui pendekatan inkuiri. Dalam bab tiga diuraikan tentang metodologi penelitian. Selanjutnya dalam bab empat diuraikan tentang data awal, data sesudah tindakan yang disertai analisis data, temuan dan pembahasannya, sedangkan kesimpulan dan rekomendasi diuraikan dalam bab lima.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangannya, mengingat keterbatasan dan kemampuan penulis. Seperti pepatah mengatakan "tiada gading yang tak retak", demikian pula dalam penelitian ini masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki, baik dari isi, penyusunan, maupun teknik penulisannya. Untuk itu penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun, untuk perbaikan dan kesempurnaan penelitian ini.

Dalam kesempatan ini penulis juga menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas segala amal baik kita. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita khususnya dan umumnya bagi dunia pendidikan. Amiin.

Cianjur,...Juni 2008.

Penulis



UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V TENTANG KONSEP GAYA GESEK DENGAN MENGUNAKAN METODE PERCOBAAN

Oleh
E m a n

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil kajian dan pengamatan langsung di kelas pada Sekolah Dasar Negeri Selaawi yang menunjukkan bahwa pembelajaran IPA di sajikan dengan menggunakan metode ceramah dengan keterlibatan siswa yang sangat minim. Upaya melibatkan siswa dalam melakukan percobaan, mengembangkan diskusi kelompok maupun diskusi kelas masih kurang, target dalam pembelajaran IPA cenderung lebih mengarahkan pada ketuntasan penyampaian materi, tanpa memperhatikan keterlibatan siswa siswa dalam pembelajaran, akibatnya pemahaman konsep siswa menjadi rendah serta tidak menumbuhkan kemampuan IPA yang harus dimiliki siswa yaitu Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah siswa. Dengan demikian ada ketidak sesuaian antara tuntutan kurikulum dengan kenyataan yang terjadi di lapangan. Berdasarkan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk memberikan alternatif metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan keterampilan proses sains dan sikap ilmiah siswa serta dapat meningkatnya hasil belajar dan pemahaman siswa, melalui penerapan metode percobaan. Tujuan khusus yang ingin dicapai adalah mendeskripsikan kendala apa saja yang menyebabkan rendahnya pemahaman siswa, mendeskripsikan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa, mengetahui sejauhmana pengaruh metode percobaan terhadap pemahaman siswa pada konsep gaya gesek. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam tiga siklus tindakan. Materi yang disampaikan dalam pembelajaran pada penelitian ini adalah pokok bahasan gaya gesek. Lokasi penelitian di Sekolah Dasar Negeri Selaawi Kecamatan Sindangbarang Kabupaten Cianjur. Subyek penelitian adalah siswa kelas V sebanyak 17 orang di SD tersebut. Instrumen yang digunakan adalah tes, lembar observasi, wawancara, catatan lapangan, serta kamera. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran IPA melalui metode percobaan dapat meningkatkan pemahaman siswa. Dapat dilihat pada hasil evaluasi siswa tiap siklus mengalami peningkatan, siklus I berada pada 54.7%, pada siklus II 67% dan pada siklus III 75.2%. Hasil observasi terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran menunjukan peningkatan, untuk guru pada siklus I 80% siklus II 86.66% dan siklus III 93.33%, sedangkan aktivitas siswa siklus I 70% siklus II 76.66 % dan siklus III 96.66 %. Sikap ilmiah siswa pada siklus I 66% siklus II 72.33% dan siklus III 79.33%. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dalam memperluas pengetahuan dan wawasan dalam rangka pengembangan ilmu dan memecahkan masalah nyata di lapangan serta dapat dijadikan gambaran dalam proses pembelajaran di kelas.



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat dan karunianya-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas V Tentang Konsep Gaya Gesek Dengan Menggunakan Metode Percobaan".

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti ujian Sarjana Pendidikan UPI Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang pemahaman siswa Sekolah Dasar kelas V pada konsep gaya gesek dengan menggunakan metode eksperimen, dimana hasilnya dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas hasil belajar IPA di Sekolah Dasar.

Sebagaimana sebuah karya, maka skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak, baik materil maupun moril. Sehubungan dengan hal tersebut dalam kesempatan ini izinkanlah penulis mengucapkan terimakasih serta penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak. Drs. Rochdi Simon, M.Kes selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Drs. Mulyono HAM, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan.
3. Bapak Drs. Asep Herry Hernawan, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran.
4. Bapak Prof. Dr. Ahmad Hupad, M.Ed selaku Dekan FIP UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan administratif.

5. Bapak dan Ibu staf dosen PGSD yang telah memberikan bimbingan dan bekal pengetahuan selama penulis menempuh studi hingga saat ini.
6. Bapak E Sutisna, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Selaawi Kecamatan Sindangbarang Kabupaten Cianjur.
7. Rekan – rekan staf pengajar di SD Negeri Selaawi yang saya hormati dan saya banggakan.
8. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu memberikan do'a dan kasih sayang.
9. Istri dan anakku tersayang yang telah memberikan restu dan kasih sayang.

Semoga Allah SWT melimpahkan balasan atas jasa dan budi baik semua pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh sebab itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis berharap mudah-mudahan penyusunan skripsi ini dicatat oleh Allah SWT sebagai amal baik bagi penulis dan bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Cianjur,.... Juni 2008
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GRAFIK	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	8
D. Metode Penelitian	9
E. Lokasi dan Sampel Penelitian	9
F. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Belajar	13
B. Pembelajaran	17
C. Hakekat Anak Didik	18
D. Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar	20
E. Metode Eksperimen	23
F. Konsep Gaya Gesek	29
G. Konsep Gaya Gesek SD	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	38
B. Desain Penelitian	40
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	51
D. Instrumen Penelitian	52
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Analisis Data	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan	100

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	109
B. Saran	110

DAFTAR PUSTAKA	112
-----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	113
--------------------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

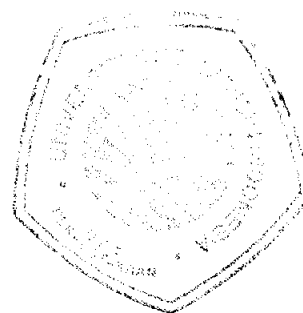
SURAT KEPUTUSAN

SURAT IJIN PENELITIAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Jadwal pelaksanaan tindakan.	49
3.2 Pedoman Penskoran.	59
3.3 Kategori Tafsiran IPK Keterlaksanaan Metode Pembelajaran.	60
3.4 Kategori Tafsiran IPK Keterampilan Proses Sains.	61
4.1 Aktivitas Tindakan Pembelajaran Siklus I	64
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	69
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	69
4.4 Data Hasil Catatan Lapangan	70
4.5 Hasil Wawancara Siklus I	71
4.6 Hasil Penilaian Keterampilan Proses pada Siklus I	71
4.7 Hasil Observasi penilaian Sikap Ilmiah Siswa pada Siklus I	72
4.8 Nilai pretes Siklus I	72
4.9 Nilai posttest siklus I	72
4.10 Aktivitas Tindakan Pembelajaran Siklus II	75
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru	79
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	80
4.13 Hasil Catatan Lapangan	80
4.14 Data Hasil Wawancara	81
4.15 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Proses Siswa Siklus II	81
4.16 Hasil Observasi Penilaian Sikap Ilmiah Siswa Siklus II	82
4.17 Hasil pretes siswa siklus II	82
4.18 Hasil Postes Siklus II.	82
4.19 Aktivitas Tindakan Pembelajaran Siklus III.	85
4.20 Hasil Akhir Observasi aktivitas guru.	89
4.21 Hasil Akhir Observasi Aktivitas Siswa.	90
4.22 Hasil Catatan Lapangan	90
4.23 Data Hasil Wawancara Dengan Siswa	91
4.24 Data Hasil Wawancara Dengan Guru	91
4.25 Hasil Akhir Observasi Keterampilan Proses Siswa	92

4.26	Hasil Akhir Penilaian Sikap Ilmiah Siswa pada Siklus III	92
4.27	Nilai Akhir Evaluasi Pretes Siswa pada Siklus III.	93
4.28	Nilai Akhir Evaluasi Postes Siswa Pada Siklus III	93
4.29	Skor Peningkatan Evaluasi Siswa siklus I	95
4.30	Skor Peningkatan Evaluasi Siswa siklus II	95
4.31	Skor Peningkatan Evaluasi Siswa siklus III	96
4.32	Tingkat Pemahaman Siswa Sebelum Pembelajaran	97
4.33	Peningkatan pemahaman siswa setelah menggunakan metode eksperimen.	97
4.34	Peningkatan Keterampilan Proses Siklus I	98
4.35	Peningkatan Keterampilan Proses Siswa Siklus II	98
4.36	Peningkatan Keterampilan Proses Siswa Siklus III	98
4.37	Sikap Ilmiah Siswa Siklus I	99
4.38	Sikap Ilmiah Siswa pada Siklus II	99
4.39	Sikap Ilmiah Siswa pada Siklus III	100



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
4.1 Peningkatan Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	95
4.2 Peningkatan Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	96
4.3 Peningkatan Hasil Evaluasi Siswa Siklus III	97
4.4 Peningkatan Keterampilan Proses Tiap Siklus	97
4.5 Peningkatan Sikap Ilmiah Tiap Siklus	99
4.6 Perbandingan Hasil Evaluasi Siswa Tiap Siklu	100
4.7 Perbandingan Persentase kenaikan Sikap Ilmiah	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Diagram pembelajaran gaya gesek.	29
2.2 Gerak benda pada permukaan yang berbeda-beda.	32
2.3 Roda memudahkan benda bergerak.	33
2.4 Kereta dorong mempermudah pekerjaan.	34
2.5 Manfaat gaya gesek pada pemain sepak bola.	35
2.6 Manfaat gaya gesek pada pengendara sepeda.	35
2.7 Gaya gesek menahan benda tidak tergelincir.	36
3.1 Desain pelaksanaan tindakan dalam penelitian tindakan kelas.	41

