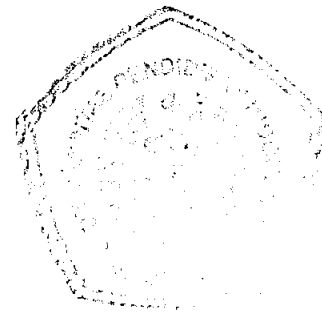


**PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
UNTUK MENINGKATKAN PENALARAN INDUKTIF SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI JAMBUDIPA I
KECAMATAN WARUNGKONDANG KABUPATEN CIANJUR**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**Oleh
Adah Saadah
NIM. 0604285**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
UNTUK MENINGKATKAN PENALARAN INDUKTIF SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI JAMBUDIPA I
KECAMATAN WARUNGKONDANG KABUPATEN CIANJUR**

Oleh :
Adah Saadah
0604285

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,

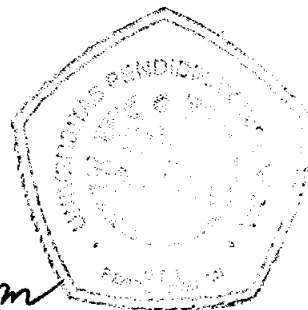


Dr. H. Tatang Herman, M.Ed
NIP. 131930258

Pembimbing II,



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed
NIP. 130896360



Diketahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Rochdi Simon, M.Kes
NIP. 131289949

"Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada kedua ibu bapaknya, ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang ibu bapaknya, hanya kepada-Kulah kembalimu." (Luqman: 14)

Not Only Knowing The Truth But Also Living It (.....)

Yang berbeda belum tentu yang terbaik namun yang terbaik sudah pasti yang berbeda (Perlindungan Marpaung)

The only complete safeguard against reasoning ill is The habit of reasoning well, familiarity with The principles of correct reasoning and practice in applying those principles (John Stuart Mill)

Teruntuk :
Mamah (alm) dan Bapak tercinta



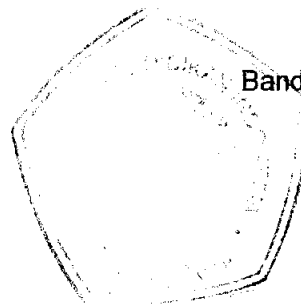


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
UNTUK MENINGKATKAN PENALARAN INDUKTIF SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI JAMBUDIPA I
KECAMATAN WARUNGKONDANG KABUPATEN CIANJUR**

ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



Bandung, Agustus 2008

**Adah Saadah
Nim. 0604258**



ABSTRAK

**Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan
Penalaran Induktif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jambudipa I
Kecamatan Warungkondang Kabupaten Cianjur**

Oleh :

Adah Saadah (0604285)

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilatarbelakangi oleh pengalaman penulis dalam menilai keberhasilan pembelajaran pecahan di kelas IV sekolah dasar yang terkadang tidak diikuti oleh pemahaman pecahan oleh siswa. Siswa tidak dapat menerapkan konsep pecahan dalam memecahkan masalah sehari-hari. Penyebab terjadinya hal tersebut karena pembelajaran pecahan tradisional lebih menekankan kepada perolehan jawaban dengan cara yang cepat tanpa didahului oleh pemahaman fakta dasar pecahan. Selain itu pembelajarannya sering terlepas dari konteks kehidupan nyata. Berdasarkan hal di atas penulis mencoba menerapkan pendekatan matematika realistik dalam pembelajaran konsep pecahan. Pemilihan pendekatan matematika realistik yang menekankan kepada penggunaan konteks sebagai titik awal pembelajaran. Pengembangan model, skema, situasi, dan simbol. Kontribusi pemikiran dari siswa, menghargai interaksi antar guru dengan siswa dan antar siswa. Selain itu dilaksanakannya proses mengaitkan dengan materi lain yang terdapat dalam matematika yang menunjang pemahaman pembelajaran konsep pecahan. Penelitian ini difokuskan pada aktifitas belajar, meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa dalam konsep pecahan. Penelitian Tindakan Kelas terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari beberapa tindakan pembelajaran. Setiap tindakan dilaksanakan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan wawancara, analisis tindakan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Jambudipa I Kecamatan Warungkondang Kabupaten Cianjur. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara, catatan lapangan, LKS/soal tes, dan dokumentasi. Untuk menentukan keberhasilan aktifitas pembelajaran dilakukan dengan cara mengumpulkan data dengan menggunakan lembar observasi dan catatan lapangan. Menilai pemahaman dilakukan dengan wawancara dan menilai hasil prestasi belajar siswa dilakukan dengan mengolah data dari instrumen LKS dan lembar soal latihan yang ditentukan kriterianya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran dari tiap tindakan semakin berkembang walau di beberapa pertemuan terjadi penurunan hasil belajar. Pada tindakan akhir menunjukkan aktifitas pembelajaran lebih didominasi siswa. Dari hasil wawancara diperoleh bahwa mereka dapat memahami, memaknai arti dan menerapkan konsep pecahan dalam konteks nyata walau masih dalam tahap sederhana. Dan aspek prestasi belajar siswa pada akhir penelitian menunjukkan bahwa siswa telah memiliki kemampuan dalam pecahan, melakukan operasi hitung pecahan dan menerapkan konsep pecahan dalam pemecahan masalah. Nilai rata-rata siklus I mencapai 55,75; siklus II 62,07, dan siklus III 61,07. Ini diperoleh dari deskripsi pelaksanaan pembelajaran. Apabila dikomparasikan dengan nilai KKM terdapat peningkatan terhadap penalaran induktif siswa di sekolah tersebut.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT penguasa alam dan pengaturnya, sehingga atas berkah dan inayah-Nya penulis dapat menyumbangkan sedikit pengetahuan di tengah-tengah alam semesta ini. Sholawat serta salam penulis semoga terlimpah ke junjungan alam pembawa risalah yang nyata rasul Allah Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang penulis buat ini berjudul : *“Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik untuk Meningkatkan Penalaran Induktif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jambudipa 1 Kecamatan Warungkondang Kabupaten Cianjur.”* Tujuan yang paling utama dalam penyusunannya adalah untuk melatih penulis agar dapat berpikir secara ilmiah dan objektif serta berkemauan keras untuk terus menerus mencari ilmu dan membuat karya terbaik di kehidupan ini khususnya dalam bidang pendidikan.

Dalam persiapan penyusunan dan penyelesaiannya tidak terlepas dari berbagai kendala dan kesulitan. Penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dengan cara menggerakkan hati berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Di samping itu, Penulis pun mendapatkan dorongan semangat dan doa yang tiada henti dari Ayah dan Bunda (alm) sehingga memacu Penulis untuk bekerja, belajar, dan berkemauan sekeras mungkin sehingga harapan mereka dapat terwujud. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada yang terhormat :

1. Drs. Rochdi Simon, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, memotivasi, dan membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing II dan Sekertaris Jurusan yang telah dengan sabar membimbing dan memotivasi penulis.
4. Drs. Sufyani Prabawanto M.Ed, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, mendorong, dan mengarahkan penulis selama kuliah sampai menyelesaikan skripsi, "Terima kasih, Bapak mau mendengarkan semua pertanyaan dan keluh kesah Adah".
5. Drs. Suhendra, M.Ed atas saran dan nasihatnya, "Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan, maafkan Adah selalu merepotkan."
6. Seluruh dosen, staf, dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas pendidikan Indonesia.
7. Drs. Oce Husenotaki, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Jambudipa 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.
8. Para guru dan staf di SD Negeri Jambudipa I.
9. Seluruh kakak-kakak dan keponakan-keponakan beserta keluarga besar UU Rukmana yang senantiasa memberikan dorongan semangat dan doa.
10. My Lovely Sister, Irianti Dewi, "Tiada kata yang dapat saya ucapkan selain ucapan syukur yang tidak terkira kepada Allah SWT karena atas ijinnya kita


bisa bertemu dan saling berbagi. Semoga Allah SWT senantiasa memberkahi persahabatan kita.”

11. Rekan-rekan PGSD angkatan 2006-2007 di Kelas A/Matematika, terima kasih atas semua bantuan dan doanya, terutama Bu Imas F, Bu Oneng, Bu Lurah, Bu Dewi, Pak Dana dan Pak Slamet.
12. Sobat-sobat penulis, Mona, Lisye, Neni, dan Endra, terima kasih atas dukungan dan doanya.
13. Seluruh siswa kelas IV (empat) SDN Jambudipa 1 yang telah memberikan sumbangsih tenaga.

Juga tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang memerlukannya khususnya bagi penulis sendiri. Saran, kritik dan masukan dari berbagai pihak sangat penulis harapkan.

Bandung, Agustus 2008



Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Operasional.....	12
F. Hipotesis Tindakan	13
G. Metodologi Penelitian	13
H. Subjek Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Matematika	15
B. Pembelajaran Matematika Realistik.....	20
C. Penalaran Matematika	29
D. Pecahan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	40
B. Subjek Penelitian.....	49
C. Instrumen Penelitian	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	54
E. Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	60
B. Hasil Implementasi Kegiatan Pembelajaran yang Dilakukan pada Setiap Siklus.....	65
C. Respon Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik	85
D. Pembahasan Hasil Penelitian secara Keseluruhan	98
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan.....	107
B. Rekomendasi	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Perencanaan Kegiatan	46
Jumlah Tenaga Pendidik	49
Jumlah Siswa	50
Interpretasi Persentase	58
Tanggapan Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	86
Sikap Siswa terhadap Pembelajaran yang Dikembangkan	86
Perilaku Guru ketika PBM.....	88
Angket Siswa	89



DAFTAR GAMBAR

Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas	44
Cuplikan Dialog antara Siswa dan Guru	69
Nilai Rata-rata Skor Kelompok Siklus I	72
Nilai Rata-rata Skor Individu Siklus I	72
Nilai Rata-rata Skor Kelompok Siklus II	73
Nilai Rata-rata Skor Individu Siklus II	79
Nilai Rata-rata Skor Kelompok Siklus III	82
Nilai Rata-rata Skor Individu Siklus III	84
Format Jurnal Siswa	92
Hasil Jurnal Siswa.....	92
Format Catatan Lapangan.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

A. Instrumen Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- a. RPP Siklus I
- b. RPP Siklus II
- c. RPP Siklus III

2. Lembar Kerja

a. Lembar Kerja Kelompok

- 1) Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan Pertama
- 2) Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan Kedua
- 3) Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan Pertama
- 4) Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan Kedua
- 5) Lembar Kerja Kelompok Siklus 3
- 6) Rekapitulasi Lembar Kerja Kelompok

b. Lembar Kerja Siswa

- 1) Lembar Kerja Siswa Siklus 1
- 2) Lembar Kerja Siswa Siklus 2
- 3) Lembar Kerja Siswa Siklus 3
- 4) Rekapitulasi Lembar Kerja Siswa

B. Instrumen Pengumpulan Data

1. Angket Siswa

- a. Angket Siswa Siklus 1 (Awal)
- b. Angket Siswa Siklus 3 (Akhir)

2. Jurnal Siswa

- a. Jurnal Siswa Siklus 1
- b. Jurnal Siswa Siklus 2
- c. Jurnal Siswa Siklus 3

3. Wawancara

- a. Wawancara Siklus 1
- b. Wawancara Siklus 2
- c. Wawancara Siklus 3

4. Catatan Lapangan

- a. Catatan Lapangan Siklus 1
- b. Catatan Lapangan Siklus 2
- c. Catatan Lapangan Siklus 3

5. Observasi

- a. Observasi Siklus 1
- b. Observasi Siklus 2
- c. Observasi Siklus 3

6. Partisipasi Siswa dalam Kelompok (Penilaian Diri)

7. Dokumentasi Hasil Penelitian

C. Perijinan Penelitian

D. Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR PUSTAKA

- Afgani dan Fitrajaya, (2006). *Strategi Pembelajaran Matematika Berbasis Keterampilan Berpikir dan Penalaran*. Bandung : Mimbar Pendidikan
- Arifin, (2001). *Bilangan Pecahan*. Jakarta : Rubrik Matematika No. 8 Tahun XXVIII
- Astuti, (2002). *Optimalisasi kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Cooperative Learning tipe STAD di Kelas III SDK I BPK Penabur*. Skripsi UPI BANDUNG : Tidak diterbitkan.
- Charles, R (1994). *How To Evaluate Progress in Problem Solving*. Virginia
- Dahlan, (2004). *Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Matematika Siswa SLTP melalui Pendekatan Open Ended*. Disertasi PPS UPI Bandung : Tidak diterbitkan
- Darhim, (2004). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Kontekstual Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Siswa SD Kelas Awal dalam Matematika*. Disertasi PPS UPI Bandung : Tidak diterbitkan
- Dressler and Kennan, (1980). *Integrated Mathematics Course I*. New York : Amsco School Publications.INC
- Erman, et all (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : IMSTEP FPMIPA UPI
- Hadi, S (2002). *PMR: Menjadikan Pelajaran Matematika Lebih Bermakna bagi Siswa*. <http://www.google.co.id>
- Haji, S. (2004). *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SD*. Bandung : UPI Disertasi tidak diterbitkan.
- Haji, S. (2007). *Pembelajaran Matematika Realistik (RME)*. [Online]. Tersedia: <http://www.sps.upi.edu>
- Maryam, (2007). *Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Konstruktivisme dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Siswa*. Skripsi UPI Bandung : Tidak diterbitkan

- Mulyana, T (2005). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif matematika Siswa SMA Jurusan IPA Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Induktif-Deduktif*. Bandung : UPI Tesis tidak diterbitkan
- Russeffendi, (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito.
- Sabandar, (2006). *Pertanyaan Tantangan dalam Memunculkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung : Mimbar Pendidikan
- Slamet, (2006). *Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Mahasiswa Melalui Pendekatan Problem Posing Pada Pembelajaran Matematika Dasar*. Bandung : Mimbar Pendidikan
- Soejadi, (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Steinvoorte, S (2006). *Terampil Berhitung Manakah yang Lebih Besar antara $\frac{3}{4}$ dan $\frac{2}{3}$* . Bandung : Majalah PMRI
- Suratman, A (2005). *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terstruktur*. Skripsi UPI Bandung : Tidak diterbitkan
- Susento, (2005). *Life Skill dalam Pendidikan Matematika Realistik*. Bandung Buletin PMRI
- Yuliati, (2007). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Komputer untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMP*. Tesis UPI Bandung : Tidak diterbitkan
- Zulkardi, (2007). *RME Suatu Inovasi dalam Pendidikan Matematika di Indonesia*. [Online]. Tersedia : <http://www.Geocities.com>
-, (2006). *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak Dan Sekolah Dasar Tahun 2006

