**PERAN ORANG TUA DALAM PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI MASA PANDEMI COVID19 DI TK AL-KAUTSAR SUMEDANG**

**KARYA TULIS ILMIAH**

Diajukan untuk Memenuhi Bagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Ahli Madya Keperawatan pada Jenjang Pendidikan Diploma III Keperawatan



Oleh:

Nur Hikmah Rahmatilah

NIM 1902489

**PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DI SUMEDANG**

**2022**

**PERAN ORANG TUA DALAM PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI MASA PANDEMI COVID19 DI TK AL-KAUTSAR SUMEDANG**

Oleh

Nur Hikmah Rahmatilah

Karya tulis ilmiah yang diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Ahli Madya Keperawatan Program Studi Diploma III Keperawatan

©Nur Hikmah Rahmatilah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2022

# Hak cipta dilindungi undang-undang

Karya tulis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

#

**PERAN ORANG TUA DALAM PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI MASA PANDEMI COVID19**

**DI TK AL-KAUTSAR SUMEDANG**

**Nur Hikmah Rahmatilah1, Popon Haryeti2, Rafika Rosyda2**

1Mahasiswa Prodi D III Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Sumedang

2Dosen Prodi D III Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Sumedang

# ABSTRAK

Anak-anak memiliki beberapa aspek perkembangan, salah satunya adalah aspek sosial-emosional. Perkembangan sosial emosional ini bertujuan agar anak memiliki kepercayaan diri, kemampuan bersosialisasi, dan kemampuan mengendalikan emosi. Perkembangan anak juga sangat dipengaruhi oleh perlakuan atau bimbingan orang tua dan berbagai kehidupan sosial, atau norma kehidupan bermasyarakat, serta mendorong dan memberikan contoh bagaimana menerapkan dalam kehidupan sehari-hari pada anaknya. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan peran orang tua dalam perkembangan psikososial dan emosional ana usia prasekolah di masa pandemi covid19. Metode penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif, dengan menggunakan kuesioner peran orang tua yang telah divalidasi berjumlah 20 pertanyaan. Hasil dari penelitian ini bahwa mayoritas peran orang tua dimulai dari sebagai pemberi contoh (96,2%), pembimbing (90,6%), pengawas dan pengontrol (90,6%), dan fasilitator (75,5%). Dapat disimpulkan bahwa peranan orang tua dalam perkembangan psikososial dan emosional pada anak sangat baik.

**Kata kunci: Orangtua, Psikososial, Emosional, Anak, Prasekolah, Covid19**

***THE ROLE OF PARENTS IN THE PSYCHOSOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGE CHILDREN IN THE COVID19 PANDEMIC AT TK AL-KAUTSAR SUMEDANG***

**Nur Hikmah Rahmatilah1, Popon Haryeti2, Rafika Rosyda2**

1*Student* *of* Prodi D III Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Sumedang

2*Lecturer* Prodi D III Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Sumedang

***ABSTRACT***

*Children have several aspects of development, one of which is the socio-emotional aspect. This emotional social development aims for children to have self-confidence, social skills, and the ability to control emotions. Children's development is also greatly influenced by the treatment or guidance of parents and various social life, or norms of social life, as well as encouraging and providing examples of how to apply in everyday life to their children. This study aims to describe the role of parents in the psychosocial and emotional development of preschoolers during the COVID19 pandemic. This research method uses quantitative descriptive, using a questionnaire on the role of parents that has been validated totaling 20 questions. The results of this study indicate that the majority of parents' roles start as model givers (96.2%), mentors (90.6%), supervisors and controllers (90.6%), and facilitators (75.5%). It can be concluded that the role of parents in psychosocial and emotional development in children is very good.*

***Keywords: Parents, Psychosocial, Emotional, Children, Preschool, Covid19***

# DAFTAR ISI

[HAK CIPTA i](#_Toc106895757)

[LEMBAR PENGESAHAN ii](#_Toc106895758)

[LEMBAR PERSETUJUAN iii](#_Toc106895759)

[PERNYATAAN KEASLIAN iv](#_Toc106895760)

[KATA PENGANTAR v](#_Toc106895761)

[ABSTRAK vi](#_Toc106895762)

[DAFTAR ISI viii](#_Toc106895763)

[DAFTAR TABEL x](#_Toc106895764)

[DAFTAR BAGAN xi](#_Toc106895765)

[DAFTAR LAMPIRAN xii](#_Toc106895766)

[BAB I PENDAHULUAN 1](#_Toc106895767)

[1.1 Latar Belakang 1](#_Toc106895768)

[1.2 Rumusan Masalah 4](#_Toc106895769)

[1.3 Tujuan Penelitian 4](#_Toc106895770)

[1.3.1 Tujuan Umum 4](#_Toc106895771)

[1.3.2 Tujuan Khusus 4](#_Toc106895772)

[1.4 Manfaat Penelitian 5](#_Toc106895773)

[1.4.1 Bagi Keluarga 5](#_Toc106895774)

[1.4.2 Bagi Institusi 5](#_Toc106895775)

[BAB II TINJAUAN TEORI 5](#_Toc106895776)

[2.1 Konsep Peran Orang Tua 5](#_Toc106895777)

[2.1.1 Kendala-kendala dalam peran orang tua 6](#_Toc106895778)

[2.2 Konsep Perkembangan Psikososial Dan Emosional Anak Usia Prasekolah 6](#_Toc106895779)

[2.2.1 Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah 7](#_Toc106895780)

[2.2.2 Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah 8](#_Toc106895781)

[2.2.3 Faktor Pengaruh Perkembangan Psikosial dan Emosional Anak Usia Pra Sekolah 9](#_Toc106895782)

[2.3 Konsep Anak Usia Prasekolah 10](#_Toc106895783)

[2.4 Konsep Pandemi Covid19 10](#_Toc106895784)

[2.5 Teori Adaptasi Calista Roy 11](#_Toc106895785)

[2.6 Kerangka Teori 12](#_Toc106895786)

[2.7 Kerangka Konseptual 13](#_Toc106895787)

[BAB III METODOLOGI PENELITIAN 14](#_Toc106895788)

[3.1 Desain Penelitian 14](#_Toc106895789)

[3.2 Subyek Penelitian 14](#_Toc106895790)

[3.2.1 Populasi 14](#_Toc106895791)

[3.2.2 Responden 14](#_Toc106895792)

[3.2.3 Teknik Pengambilan sampel 15](#_Toc106895793)

[3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian 15](#_Toc106895794)

[3.4 Variabel 15](#_Toc106895795)

[3.5 Definisi Operasional 15](#_Toc106895796)

[3.6 Instrumen Penelitian 16](#_Toc106895797)

[3.7 Prosedur Penelitian 17](#_Toc106895798)

[3.7.1 Metode Pengumpulan Data 17](#_Toc106895799)

[3.7.2 Langkah-Langkah Penelitian 17](#_Toc106895800)

[3.8 Analisis Dan Pengolahan Data 18](#_Toc106895801)

[3.8.1 Analisa Data 18](#_Toc106895802)

[3.8.2 Pengolahan Data 19](#_Toc106895803)

[3.9 Penyajian Data 20](#_Toc106895804)

[3.10 Etika Penelitian 20](#_Toc106895805)

[BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 22](#_Toc106895806)

[4.1 Hasil Penelitian 22](#_Toc106895807)

[4.1.1 Data Demografik 22](#_Toc106895808)

[1. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin. 22](#_Toc106895809)

[2. Karakteristik responden berdasarkan usia. 22](#_Toc106895810)

[3. Karakteristik responden berdasarkanipekerjaan. 23](#_Toc106895811)

[4. Karakteristik responden berdasarkan pendidikan. 23](#_Toc106895812)

[4.1.2 Data Khusus 24](#_Toc106895813)

[1. Peran Orang tua Sebagai Pemberi Contoh 24](#_Toc106895814)

[2. Peran Orang tua Sebagai Pembimbing 24](#_Toc106895815)

[3. Peran Orang tua Sebagai Pengawas dan Pengontrol 25](#_Toc106895816)

[4. Peran Orang tua Sebagai Fasilitator 25](#_Toc106895817)

[4.2 Pembahasan 25](#_Toc106895818)

[BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 29](#_Toc106895819)

[5.1 Kesimpulan 29](#_Toc106895820)

[5.2 Saran 29](#_Toc106895821)

[DAFTAR PUSTAKA 31](#_Toc106895822)

[LAMPIRAN 33](#_Toc106895823)

# DAFTAR PUSTAKA

Amini, M. (2015). Profil keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia TK. *Jurnal Ilmiah Visi*, *10* (1), 9-20.

Anggraeni, R. N., Fakhriyah, F., & Ahsin, M. N. (2021). Peran orang tua sebagai fasilitator anak dalam proses pembelajaran online di rumah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *8*(2), 105-117.

Azizah, N., & Busyra, S. (2021). Strategi Orang Tua dalam Perkembangan Aspek Sosial-Emosi Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid19. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *2*(2), 1-13.

Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak. (2021). (n.p.): Prenada Media.

Dacholfany, M. I., & Hasanah, U. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Islam*. Amzah.

Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, *4*(01), 181-190.

Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya. (2015). (n.p.): Kencana.

Fadli, H. (2021). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pendemi Covid-19. *Jurnal Mahasantri*, *1*(3), 4.

Lilawati, A. (2020). Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemi. *Jurnal obsesi: Jurnal pendidikan anak usia dini*, *5*(1), 549-558.

Maria, I., & Amalia, E. R. (2018). Perkembangan aspek sosial-emosional dan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia 4-6 tahun.

Maria, I., & Amalia, E. R. (2018). Perkembangan aspek sosial-emosional dan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia 4-6 tahun.

Mawar, Dini Nur Salamah, and Allif Lulu Fauziah, “Sosialisasi Peranan Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Bagi Anak Usia Dini Di Masa Pandemi COVID-19,” Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ 102 (2020): h.

Milawati, M., Kurniawati, E. Y., & Khasanah, Y. U. (2021). Analisis Dampak Pandemi Covid-19 Pada Anak Prasekolah Usia 36-72 Bulan:(Studi di KB Kuncup Melati dan TK Pamardi Putra). *Jurnal Ilmu Kebidanan*, *8*(1).

Milawati, M., Kurniawati, E. Y., & Khasanah, Y. U. (2021). Analisis Dampak Pandemi Covid-19 Pada Anak Prasekolah Usia 36-72 Bulan:(Studi di KB Kuncup Melati dan TK Pamardi Putra). *Jurnal Ilmu Kebidanan*, *8*(1).

Mufaziah, E., & Fauziah, P. (2020). Kendala orang tua dalam mendidik anak usia dini pada saat pandemi covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(2), 1045-1051.

Notoatmodjo, S. (2012). Metodologi Penelitian Kesehatan (Ed. Rev). Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan empati anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, *1*(1), 30-39.

Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. *Buletin Psikologi*, *23*(2), 103-111.

Nurul Lailatul Khusniyah, “Peran Orang Tua Sebagai Pembentuk Emosional Sosial Anak,” Qawwam 12, no. 1 (2018): h. 87,

Perkembangan sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya. (2021). (n.p.): Merdeka Kreasi Group.

Pertumbuhan dan Perkembangan Anak: Bayi, Balita, dan Usia Prasekolah. (2020). (n.p.): Penerbit Lindan Bestari.

Rohayani, F. (2020). Menjawab Problematika yang Dihadapi Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Qawwam*, *14*(1), 29-50.

Suhati Suhati1 and Chitra Charisma Islami, “Pengaruh Peran Orangtua Melalui Kegiatan Parenting Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak,” Jurnal Pelita PAUD 3, no. 1 (2018): h. 58,

Wajdi, F. (2021). Manajemen Perkembangan Siswa SD Melalui Peran Guru Dan Orang Tua Pada Masa Pandemi. *JAMP: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, *4*(1), 41-50.