

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BANGUN DATAR MELALUI  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VB SDN 7 Lembang  
Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2007/2008)**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**Uum Umayah  
NIM. 0604139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2008**

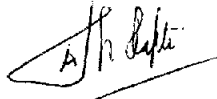
**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BANGUN DATAR MELALUI  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR  
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VB SDN 7 Lembang  
Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2007/2008)**

Oleh  
Uum Umayah  
NIM. 0604139

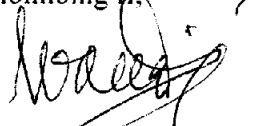
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd.  
NIP. 131 473 940

Pembimbing II,



Prof. Dr. Waini Rasvidin, M.Ed.  
NIP. 130 188 256

Diketahui,

Ketua Program Studi PGSD

RIP UPI



Drs. Rochdi Simon, M.Kes.  
NIP. 131 289 949



*Jagalah Allah, niscaya engkau mendapati-Nya dihadapannya;  
Kenalilah Allah di waktu lapang, niscaya Dia mengenalmu di waktu sepi;  
Ketahuilah bahwa apa yang luput darimu tidak bakal mengenaimu;  
Dan apa yang mengenaimu tidak bakal luput darimu;  
Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan;  
Bersama kesusahan ada jalan keluar;  
Dan bersama kesulitan ada kemudahan. (H.R. bukhari)*

*"Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk."  
(Q.S. Al-Baqarah, 2:45)*

*Karya kecil ini kupersembahkan untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, Kakak dan Adik tersayang serta semua keluarga dan sahabat yang telah memberikan motivasi, kasih sayang dan do'a kepada penulis.*




## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Bangun Datar Melalui Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008

Yang Membuat Pernyataan,



Uum Umayah  
NIM. 0604139



## ABSTRAK

Uum Umayah. 2008. **Implementasi Pembelajaran Bangun Datar Melalui Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar.** (Penelitian Tindakan Kelas terhadap siswa kelas VB SDN 7 Lembang Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2007/2008).

Pada umumnya pembelajaran matematika khususnya tentang bangun datar di sekolah masih menggunakan pembelajaran dengan metode ekspositori (ceramah). Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dan takut jika belajar matematika, karena konsep matematika memang bersifat abstrak. Pembelajaran matematika mempunyai pengaruh besar dalam kehidupan sehari-hari siswa dan sangat membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari. Begitu pentingnya pelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari siswa, hendaknya pembelajaran matematika mampu mengarahkan siswa untuk memahami konsep dalam matematika dan mengetahui manfaat dari apa yang mereka pahami. Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menerapkan pembelajaran matematika melalui pendekatan kontekstual yaitu pembelajaran yang mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual.

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, karena peneliti ingin mencoba untuk menerapkan pendekatan kontekstual tersebut dengan mengukur aspek pemahaman matematika tentang bangun datar. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar yang berisi soal-soal pemahaman matematika tentang bangun datar, angket, lembar observasi, jurnal siswa, wawancara yang dijadikan sebagai bahan refleksi bagi tindakan pembelajaran selanjutnya. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VB SD Negeri 7 Lembang Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat. Pokok bahasan yang disampaikan oleh peneliti adalah geometri dengan sub pokok bahasan bangun datar. Pemahaman matematika yang diterapkan dalam penelitian ini adalah pemahaman relasional dari Polya.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran bangun datar dengan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pemahaman matematika siswa. Hal ini terlihat dari hasil tiga kali pelaksanaan siklus pembelajaran yang mengalami peningkatan. Hasil penelitian menunjukkan pada umumnya siswa memiliki antusias yang tinggi dan siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran bangun datar melalui pendekatan kontekstual. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bangun datar melalui pendekatan kontekstual bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran bangun datar untuk siswa kelas VB SD. Guru (observer) memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran bangun datar melalui pendekatan kontekstual. Pembelajaran tersebut cocok untuk diterapkan pada siswa kelas VB SD. Siswa mampu menyelesaikan persoalan matematika yang diberikan, karena persoalan tersebut ada kaitannya dengan kehidupan siswa sehari-hari.





## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas nikmat, rahmat dan hidayahNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan syarat kelulusan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Bangun Datar Melalui Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar”, ini membahas mengenai seberapa besar pengaruh penerapan pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa SD tentang bangun datar. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas VB SDN 7 Lembang pada semester genap tahun ajaran 2007/2008.

Dalam penyusunan skripsi ini mungkin masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Sehingga untuk selanjutnya dapat lebih baik lagi. Semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbilalamin, akhirnya skripsi ini telah penulis selesaikan tepat pada waktunya, dan penulis sepenuhnya menyadari bahwa pembuatan skripsi ini takkan terselesaikan apabila tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Rochdi Simon, M.Kes., selaku Ketua Prodi PGSD yang telah memberikan kelancaran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan maupun motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Bapak Prof. Dr. Waini Rasyidin, M.Ed., selaku dosen pembimbing II yang dengan kesabaran mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh staf pengajar Prodi PGSD yang selalu membekali ilmu yang berguna bagi penulis.
5. Ibu Hj. Elly Darliah A.Ma.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 7 Lembang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Ibu Ade Siti Kusyati, S.Pd., selaku wali kelas VB SD Negeri 7 Lembang yang dengan kesabaran dan ketulusannya membimbing serta mengarahkan penulis

dalam melaksanakan penelitian. Seluruh siswa kelas VB SDN 7 Lembang yang selalu memberikan pengalaman yang tak terlupakan bagi penulis.

7. Ayahanda dan ibunda tercinta, yang sangat penulis sayangi dan cintai, di mana selalu memberikan do'a, motivasi, dukungan materil maupun immateril kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga besar kelas A (konsentrasi matematika) PGSD angkatan tahun 2006 yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
9. *The Cutetangers* (Eik, Jo, Tante, Utet, Wida, Nie) yang selalu memberikan semangat pada penulis dalam berbagai keadaan baik susah maupun senang.
10. Pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Dan Batasan Masalah .....	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Definisi Istilah.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
<b>BAB II      PEMBELAJARAN BANGUN DATAR MELALUI</b> <b>PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN</b> <b>PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA</b> .....	11
A. Hakikat Pembelajaran .....	11
B. Pembelajaran Matematika di SD .....	12
C. Pendekatan Kontekstual .....	15
D. Pemahaman .....	20

	E. Bangun Datar .....	22
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
	A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
	B. Subyek Penelitian .....	31
	C. Prosedur Penelitian .....	31
	D. Metode Pengumpulan Data.....	34
	E. Analisis Data .....	36
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
	A. Deskripsi Data Awal Penelitian .....	39
	B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	41
	C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1 .....	49
	D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2 .....	64
	E. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 3 .....	75
	F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	88
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>114</b>
	A. Kesimpulan .....	114
	B. Rekomendasi .....	114
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>118</b>
	<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>204</b>





## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Banyaknya Simetri Lipat .....	28
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran .....	30
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data .. ..	35
Tabel 4.1 Observasi Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus 1 .....	50
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	52
Tabel 4.3 Observasi Kegiatan Diskusi Siswa Siklus 1 .....	55
Tabel 4.4 Kesan Siswa Berdasarkan Jurnal Siklus 1 .....	57
Tabel 4.5 Hambatan Tindakan Penelitian Siklus 1 .....	63
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus 2 .....	64
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	67
Tabel 4.8 Observasi Kegiatan Diskusi Siswa Siklus 2 .....	69
Tabel 4.9 Kesan Siswa Berdasarkan Jurnal Siklus 2 .....	70
Tabel 4.10 Hambatan Tindakan Penelitian Siklus 2 .....	75
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus 3 .....	76
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3 .....	78
Tabel 4.13 Observasi Kegiatan Diskusi Siswa Siklus 3 .....	80
Tabel 4.14 Kesan Siswa Berdasarkan Jurnal Siklus 3 .....	82
Tabel 4.15 Hambatan Tindakan Penelitian Siklus 3 .....	87
Tabel 4.16 Rekapitulasi Skor Siswa pada Keseluruhan Siklus .....	89
Tabel 4.17 Rekapitulasi Pemahaman Matematika Siswa Keseluruhan Siklus ....	91
Tabel 4.18 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa pada Setiap Siklus .....	92

Tabel 4.19 Rekapitulasi Pemahaman dan Ketuntasan Belajar.....	93
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Diskusi .....	97
Tabel 4.21 Distribusi Penilaian Sikap Siswa .....	99
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Angket Siswa.....	100
Tabel 4.23 Rekapitulasi Jurnal pada Keseluruhan Siklus.....	106



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1.1 Alur Kegiatan Penelitian.....	10
Gambar 2.1 Jenis-Jenis Segitiga.....	24
Gambar 2.2 Persegi Panjang.....	25
Gambar 2.3 Persegi.....	26
Gambar 2.4 Lingkaran.....	27



## DAFTAR DIAGRAM

	<b>Halaman</b>
Diagram 4.1 Rekapitulasi Pemahaman Matematika Siswa Keseluruhan Siklus ..	91
Diagram 4.2 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa pada Setiap Siklus.....	92
Diagram 4.3 Rekapitulasi Respon Positif Jurnal pada Keseluruhan Siklus .....	106
Diagram 4.4 Rekapitulasi Respon Negatif Jurnal pada Keseluruhan Siklus .....	107





## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

### LAMPIRAN A : BAHAN AJAR

1. Silabus .....	118
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	122
3. Lembar Kerja Siswa .....	136

### LAMPIRAN B : DATA INSTRUMEN

1. Lembar Soal Evaluasi .....	140
2. Pedoman Observasi Guru (Peneliti).....	145
3. Pedoman Observasi Kegiatan Diskusi .....	146
4. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	147
5. Pedoman Wawancara terhadap Siswa .....	148
6. Pedoman Wawancara terhadap Guru .....	149
7. Lembar Jurnal Siswa .....	151
8. Kisi-Kisi Angket .....	152
9. Lembar Angket .....	153

### LAMPIRAN C : DATA HASIL PENELITIAN

1. Rekap Data Hasil Tes .....	154
2. Data Hasil Observasi Guru (Peneliti) .....	157
3. Data Hasil Observasi Diskusi Siswa .....	163
4. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	166

5. Rekap Data Hasil Jurnal Siswa .....	169
6. Data Hasil Wawancara dengan Siswa .....	170
7. Data Hasil Wawancara dengan Guru (Observer) .....	173
8. Rekap Data Hasil Angket .....	175

#### **LAMPIRAN D : CONTOH HASIL KERJA SISWA**

1. Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	176
2. Jawaban Soal Evaluasi Siswa.....	183
3. Jawaban Jurnal Siswa .....	192
4. Jawaban Angket Siswa .....	195

#### **LAMPIRAN E : PERIZINAN**

1. Surat Izin Penelitian .....	198
--------------------------------	-----



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- BSNP. (2006). "*Standar Isi Kelas 1-3*". Jakarta. Depdiknas
- Darhim. (2005). "Pengaruh Pembelajaran Matematika Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Mimbar Pendidikan: Inovasi Model Pembelajaran*. (3). 10-16.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kurikulum 2004 Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta. Puskur. Balitbang
- Hendra, U. (2005). *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kompetensi Strategi Siswa SMP*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Johnson, E.B. (2007). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center
- Nuraeni, W. (2005). *Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika SMA melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Patria A.Y. (2007). *Teknik Probing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Ruseffendi. (2006). *Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sa'dijah, C. (1999). *Pendidikan Matematika II*. Jakarta. Depdikbud Dirjen Dikti
- Sihotang, B.M. (2005). *Penerapan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Koneksi untuk Siswa SMA*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung: Tidak diterbitkan

- Sudirman dkk. (1992). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja rosdakarya
- Sudrajat. (2007). *Gerakan "Pendekatan Kontekstual (haca: CTL) dalam Matematika sebuah Kemajuan atau Jalan di Tempat?"*. [on line]. Tersedia: <http://rbaryans.wordpress.com> (17 Pebruari 2008)
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trimulya, J. (2006). *Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Kontekstual di Kelas IV SD*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Triwijaya, A.G. (2007). *Pembelajaran Model Hibrid untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Madrasah Aliyah*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung: Tidak diterbitkan

