

KARAKTERISTIK KONSEP DIRI SISWA GENERASI Z
(Studi Kasus pada Siswa Sekolah Menengah Atas di Desa Cieundeur Kabupaten
Cianjur Tahun 2022)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh
Melina
NIM 1506387

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022

LEMBAR PENGESAHAN

MELINA
NIM 1506387

**KARAKTERISTIK KONSEP DIRI SISWA GENERASI Z
(Studi Kasus pada Siswa di Desa Cieundeur Kabupaten Cianjur
Tahun 2022)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing I



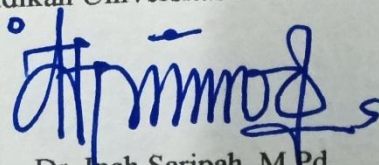
Dr. Ilfiandra, M.Pd.
NIP. 19721124 199903 1 003

Pembimbing II



Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd.
NIP. 19580114 198603 2 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Karakteristik Konsep Diri Siswa Generasi Z (Studi Kasus pada Siswa di Desa Cieundeur Kabupaten Cianjur Tahun 2022)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Melina

NIM 1506387

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas berkat, rahmat, hidayah, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “*Karakteristik Konsep Diri Siswa Generasi Z*” yang dilaksanakan di Desa Cieundeur, Kabupaten Cianjur Tahun 2022. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan serta jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian seluruh hasil penelitian yang telah dibuat, semoga skripsi yang penulis susun dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri atau pembaca dan semua pihak yang berkepentingan. Semoga Allah SWT menganugrahkan rahmat serta hidayah-Nya bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan Skripsi ini melibatkan banyak pihak yang memberikan bimbingan, memberikan doa terbaik, memotivasi penulis. Ungkapan rasa terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Ilfiandra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang senantiasa membimbing, memberikan masukan, mengarahkan, memotivasi, dan memberikan doa kepada penulis, sehingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang senantiasa membimbing, memberikan masukan, mengarahkan, memotivasi, dan memberikan doa kepada penulis, sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan.
4. Dosen-dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang sangat berjasa selama perjalanan perkuliahan, banyak ilmu bermanfaat yang tak ternilai harganya yang penulis dapatkan selama kuliah.
5. Bapak Edwin dan Ibu Fiji sebagai Staf Tata Usaha Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah membantu dalam memberikan informasi dan kemudahan administrasi.
6. Kepada seluruh guru penulis yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis hingga akhirnya penulis dapat berada di jenjang perguruan tinggi.
7. Kepada Melani yang tidak pernah menyerah selalu menemani, mendoakan dan membantu moril maupun materil agar penulis tetap bertahan menjalani kehidupan dan menyelesaikan menyelesaikan skripsi.
8. Kedua Orang Tua penulis Ibu Nani Siti Rohani dan Bapak Memed atas doa-doa yang selalu dipanjatkan, dukungan moril maupun materil, dan motivasi kepada penulis agar dapat segera menyelesaikan skripsi.
9. Sahabat-sahabat yang tak dapat disebutkan satu-satu namun akan selalu terkenang di dalam diri yang telah selalu memberikan kebahagiaan, motivasi, doa, dan bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.
10. Penghuni Kosan Baitul Muslimah yang selalu memberikan kebahagiaan, motivasi, doa, dan bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.

11. Semua teman-teman seperjuangan di Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Angkatan 2015.

12. Semua pihak yang telah membantu dan terlibat selama proses perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan balasan yang lebih baik oleh Allah SWT.

ABSTRAK

Konsep diri merupakan sistem pemaknaan individu tentang diri sendiri serta pandangan orang lain perihal dirinya yang terbentuk dari tiga aspek; fisik, psikologi, dan sikap. Generasi Z tumbuh serta berkembang bersama dengan internet, kebanyakan kegiatan yang dilakukan Generasi Z terkait dengan dunia maya, keakraban generasi Z dan teknologi sejak kecil turut mempengaruhi karakter juga kepribadian Generasi Z. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran konsep diri siswa Generasi Z di Desa Cieundeur, Kabupaten Cianjur Tahun 2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dilengkapi dengan wawancara sebagai teknik pengumpulan data. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa konsep diri siswa Generasi Z di Desa Cieundeur, Kabupaten Cianjur Tahun 2022 berdasarkan aspek fisik, psikologis, dan sikap, memiliki kecendrungan konsep diri negatif dengan karakteristik belum mampu menerima kondisi fisiknya, belum memahami kekurangan dan kelebihan yang dimiliki, tidak bersikap jujur, kurang percaya diri, merasa terkekang dan tidak berani melakukan apa yang diinginkan, belum mampu mengelola emosi dengan baik, merasa tidak bermanfaat, kurang berperan sebagai dalam keluarga, bersikap negatif terhadap kondisi keluarga, peka terhadap kritik sehingga penilaian diri mudah dipengaruhi oleh orang lain.

Kata Kunci: Konsep Diri, Generasi Z, Fisik, Psikologis, Sikap.

ABSTRACT

Self-concept is an individual's system of meaning about oneself and the views of others about oneself which is formed from three aspects; physical, psychological, and attitude. Generation Z grows and develops together with the internet, most of the activities carried out by Generation Z are related to the virtual world, Generation Z's familiarity and technology since childhood also influences the character and personality of Generation Z. This study aims to determine the self-concept of Generation Z students in Cieundeur Village, Cianjur District in 2022. This research uses a qualitative approach with a case study method equipped with interviews as a data collection technique. The findings of this study indicate that the self-concept of Generation Z students in Cieundeur Village, Cianjur Regency in 2022 based on physical, psychological, and attitude aspects, has a tendency to have a negative self-concept with the characteristics of not being able to accept their physical condition, do not understand their weaknesses and strengths, do not behave honest, lacking self-confidence, feeling constrained and not daring to do what they want, not being able to manage emotions well, feeling useless, not playing a role in the family, being negative towards family conditions, sensitive to criticism so that self-assessments are easily influenced by others .

Keywords: *Self Concept, Generation Z, Physical, Psychological, Attitude.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	3
KATA PENGANTAR	4
UCAPAN TERIMAKASIH.....	5
ABSTRAK	7
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR LAMPIRAN	12
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Fokus Kajian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Sistematika Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KONSEP DIRI GENERASI Z.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Diri	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Konsep Diri.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Komponen Konsep Diri	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Jenis-jenis Konsep Diri	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Perkembangan Konsep Diri Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Generasi Z	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Konsep Generasi Z.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Pengertian Genarasi Z.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Faktor-faktor yang Membentuk Generasi Z	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Karakteristik Generasi Z.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Peran Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Generasi Z.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Tedahulu.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN...	Error! Bookmark not defined.
4.1 Profil Partisipan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Konsep Diri Siswa Generasi Z.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Aspek Fisik	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Aspek Psikologis.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Aspek Sikap	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI ...	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	13

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ikhtisar Generasi.....	16
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Konsep Diri.....	36
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara Konsep Diri.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Administrasi Penelitian

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing
2. Lembar Pernyataan Subjek (Partisipan)
3. Lembar Bimbingan Skripsi
4. Surat Rekomendasi Ujian Sidang Skripsi
5. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme

Lampiran B. Data Penelitian

1. Hasil Wawancara Konsep Diri
2. Hasil Wawancara Generasi Z

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, Ni Luh dan Wrastari, Aryani Tri. (2021). Dinamika Konsep Diri Remaja dengan Orang Tua Bercerai Berdasarkan Usia Remaja Ketika Perceraian Terjadi. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*, 1(2), 1253-1262.
- Bhakti C.P & Safitri N.E., (2017). *Peran Bimbingan dan Konseling untuk Menghadapi Generasi Z dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Perkembangan*. Jurnal Konseling GUSJIGANG, Vol.3 No. 1.
- Burns, R.B. (1993). *Konsep Diri: Teori, pengukuran, pengembangan, dan perilaku*. Alih bahasa:Eddy. Jakarta: Arcan.
- Cahyono, A.W.G. (2017). Konsep Diri Keluarga yang Memiliki Anggota Keluarga ODGJ. *Jurnal ners dan kebidanan*, vol.4, 1
- Calhoun, JF & Acocella, J.R. (1995). *Psychology of Adjustment and Human Relationship*. New. York : Mc Graw Hill.
- Creswell. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education Inc
- Creswell. (2015). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih Diantara Lima Pendekatan* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moranita, E. & Huda, J. N.(2019). *The Dynamics Of Adolescent Self-Concept In Lembaga Pembinaan Khusus Anak Wonosari Yogyakarta*. *Jurnal Psikologi Integratif*, 7(2), 104-121.
- Felita, Pamela Dkk. (2016). Pemakaian Media Sosial dan Self Concept Pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi Manasa*, 5 (1), Hlm. 30-41.
- Ghufron, M.N & Risnawita, R.S. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Hanif, Achmad Sofyan. (2010). *Program Layanan Bimbingan Konsep Diri (Self Concept) Pada Siswa Tunalaras*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 16, Edisi Khusus I,
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Hurlock, E. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Penerjemah: Istiwidayanti)* . Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2004). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga

- Imaduddin. (2020). *Fear of Missing Out (FoMO) dan Konsep Diri Generasi-Z : Ditinjau Dari Aspek Komunikasi*.
- Saputri, M.E. & Moordiningsih . (2016). Pembentukan Konsep Diri Remaja Pada Keluarga Jawa Yang Bergama Islam. *Jurnal Ilmiah Psikologi terapan*, 4(2), 261-268
- Miles, M., & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Moleong, L. (2016). *Metodelogi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* . Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Murmanto, M.D. (2007). *Pembentukan konsep diri siswa melalui pembelajaran partisipatif (sebuah alternatif pendekatan pembelajaran di sekolah dasar)*. *Jurnal pendidikan penabur*, no.8,4. Hlm.66-74
- Natawidjaja, Rochman. (1987). *Pendekatan-pendekatan penyuluhan kelompok*. Bandung: Diponogoro.
- Papalia, D.E., Old, S.W., dan Feldman, R.D. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana.
- Prasetyo, Banu & Trisyanti Umi. (tanpa tahun). Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Perubahan Sosial. *Prosiding Semateksos 3 "Strategi Pembangunan Nasional Menghadapirevolusiindustri 4.0"*.
- Prasetyo, Hoedi & Sutopo, Wahyudi. (2018). Industri 4.0: Telaah Klasifikasi Aspek dan Arah Perkembangan Riset. *Jurnal Teknik Industri*, 13 (1). (online). Diakses dari: <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/jgti/article/viewFile/18369/12865>.
- Przyblski, A. M. (2013). Motivational, Emotional, and Behavioral Correlates of Fear of Missing Out . *Computer in Human* , 1841-1848
- Pudjijogiyanti, Clara R. (1993). *Konsep Diri dalam Pendidikan*. Jakarta: Arcan.
- Putra, F. A. (2020). *Karakteristik Generasi Z di Yogyakarta Tahun 2019*. Yogyakarta: Universitas Santa Dharma.
- Putra, Felix A.D. (2020). *Karakteristik Generasi Z di Yogyakarta Tahun 2019*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta
- Putra, Yanuar Surya. (2016). Theoretical Review: Teori Perbedaan Generasi. *Among Makarti*, 9(18), 123-134.

- Rahayu, Yulia Prabayanti. Meningkatkan Konsep Diri Dalam Pergaulan Remaja Melalui Bimbingan Kelompok Pada Peserta Didik Kelas VII SMP. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan*, vol. 2 No. 1
- Rahmaningsih, N. D. & Martani, Wisjnu. (2014). Dinamika Konsep Diri pada Remaja Perempuan Pembaca Teenlit. *Jurnal Psikologi*, 41(2), 179-189.
- Rakhmat, Jalaluddin. (2011). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Respati, W.S., dkk. (2006). Perbedaan konsep diri antara remaja akhir yang mempersepsi pola asuh orang tua authoritarian, permissive, dan authoritative. *Jurnal Psikologi*, 4(2), 119-138.
- Ridha, Muhammad. (2012). *Hubungan antara Body Image dengan Penerimaan Diri pada mahasiswa aceh di yogyakarta*. *Empathy*, 1(1)
- Ristekdikti. (2018). *Era Revolusi Industri 4.0, Saatnya Generasi Millennial Menjadi Dosen Masa Depan*. (online). Diakses dari: <http://sumberdaya.ristekdikti.go.id/index.php/2018/01/30/era-revolusi-industri-4-0-saatnya-Generasi-Millennial-menjadi-dosen-masa-depan/>
- Rosalina, L., dkk. (2019). *Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Konsep Diri*. *Jurnal Educazione*, Vol. 7 No. 2 November 2019.
- Rosidah, Ainur. Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa *Underachiever*. *Jurnal Fokus Konseling* , Volume 3, No.2
- Santrock, J. W. (2014). *Child Development*. McGraw-Hill Education.
- Santrock, John W. (2012). *Life-span Development. 13 th Edition*. University of Texas, Dallas : Mc Graw-Hill.
- Seemiller, Corey and Grace, Meghan.(2019). *Generation Z: A Century in the Making*. New York.
- Stillman, David & Stillman, Jonah. (2018). *Generasi Z* (penerjemah: Lina Jusuf). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Thahir, A., & Firdaus. (2017). Peningkatkan Konsep Diri Positif Peserta Didik di SMP Menggunakan Konseling Individu Rational Emotive Behavior Therapy (REBT). *Konseli (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*. Vol.04 (2), hlm. 47-64
- Tiorena, S. (2011). *Pengaruh Konsep Diri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X*. *Jurnal Formatif*. 1(2): 95-109

- Tjandrawinata, R.R. (2016). Industri 4.0: Revolusi industri abad ini dan pengaruhnya pada bidang kesehatan dan bioteknologi. *Jurnal Medicinus*, 29 (1).
- Yahya, Muhammad. (2018). “Era Industri 4.0: Tantangan Dan Peluang Perkembangan Pendidikan Kejuruan Indonesia”. *Prosiding Sidang Terbuka Luar Biasa Senat Universitas Negeri Makassar* (hlm. 1-25). (online). Diakses dari:<http://eprints.unm.ac.id/6456/1/era%20industri%204.0%20tantangan%20dan%20peluang%20%20perkembangan%20pendidikan%20kejuruan%20indonesia%20.pdf>
- Yin, R. K. (2003). *Studi Kasus: Desain dan Metode (terjemahan)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Yusuf, Syamsu dan Nurihsan, Juntika. (2009). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Syamsu dan Nurihsan, Juntika. (2011). *Teori Kepribadian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.