DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Signifikansi dan Manfaat Penelitian 8

E. Definisi Operasional 9

F. Metode Penelitian 11

G. Populasi dan Sampel Penelitian 12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka 14

1. Pemahaman Konsep 14

2. Pembelajaran Konstruktivisme sebagai Perubahan Konseptual 17

3. Strategi Pembelajaran Konsep 21

4. Evaluasi Pembelajaran Konsep 29

5. Model Pembelajaran *Learning Cycle* 34

6. Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) 39

B. Hipotesis 41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian 43

B. Kegiatan Penelitian 44

1. Prosedur Penelitian 44

2. Pelaksanaan Penelitian di Kelas 47

3. Pembelajaran dengan Model *Learning Cycle* 48

4. Pembelajaran dengan Model *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) 48

C. Variabel Penelitian 48

D. Populasi dan Sampel 51

1. Penentuan Sampel 51

2. Normalitas dan Homogenitas Variabel Data Populasi dan Sampel 54

E. Instrumen Penelitian 56

1. Tes 56

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKS) 57

3. Observasi 57

4. Validitas dan Reliabilitas serta Analisis Butir Soal 57

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data 68

G. Uji Hipotesis 71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian 77

1. Pemahaman Konsep pada Peserta Didik dengan Penerapan Model

Pembelajaran *Learning Cycle* 77

2. Pemahaman Konsep pada Peserta Didik dengan Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) 86

B. Analisis Data 94

1. Uji Prasyarat Analisis 94

2. Uji Hipotesis 96

C. Pembahasan 100

1. Pemahaman Konsep pada Peserta Didik dan Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 100

2. Pemahaman Konsep pada Peserta Didik dan Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) 119

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan 138

B. Rekomendasi 140

DAFTAR PUSTAKA 142

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

A. ALAT PENGUMPUL DATA 146

B DATA PENELITIAN 207

RIWAYAT HIDUP 223

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1.	Skala *Certainty of Respons Index* (CRI)	31
2.2.	Ketentuan Kriteria Jawaban dengan Tinggi Rendahnya Rata-rata CRI	33
2.3.	Rublik Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKS).....	34
3.1.	Desain Eksperimen	44
3.2.	Pelaksanaan Penelitian di Kelas	47
3.3.	Pembelajaran dengan Model *Learning Cycle*	49
3.4.	Pembelajaran dengan Model *Search, Solve, Create and Share* (SSCS)	50
3.5.	Penentuan Kelas Eksperimen	51
3.6.	Uji Normalitas Seluruh Kelas	52
3.7.	Uji Homogenitas Seluruh Kelas	53
3.8.	Kriteria Indeks Kesukaran	61
3.9.	Kriteria Indeks Daya Pembeda	62
3.10.	Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep	64
3.11.	Kisi-kisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKS) Model Pembelajaran *Learning Cycle*	65
3.12.	Kisi-kisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKS) Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)	66
3.13.	Uji Coba Instrumen Tes	67
3.14.	Skala *Certainty of Respons Index* (CRI)	70
3.15.	Rublik Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKS)	70

Tabel Halaman

3.16. Skoring Lembar Observasi 71

4.1. Nilai Pretes, Postes, dan LKS Peserta Didik pada Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 78

4.2. Pemahaman Konsep oleh Peserta Didik dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep 79

4.3. Indentifikasi Tahu Konsep, Miskonsepsi dan Tidak Tahu Konsep oleh Peserta Didik pada Soal Pretes dan Postes pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 81

4.4. Indentifikasi Pemahaman Konsep Berdasarkan LKS pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 83

4.5. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pada Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 84

4.6. Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* 85

4.7. Pemahaman Konsep pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran SSCS 86

4.8. Pemahaman Konsep Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran SSCS ……. 87

4.9. Indentifikasi Tahu Konsep, Miskonsepsi dan Tidak Tahu Konsep oleh Peserta Didik pada Soal Pretes dan Postes pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran SSCS ……. 89

4.10. Indentifikasi Pemahaman Konsep Berdasarkan LKS pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran SSCS …… 91

4.11. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pada Penerapan Model Pembelajaran SSCS …….. 92

4.12. Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran SSCS …….. 93

4.13. Uji Normalitas Varians Pemahaman Konsep pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* dan Model Pembelajaran SSCS 95

Tabel Halaman

4.14. Uji Homogenitas Varians Pemahaman Konsep pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* dan Model Pembelajaran SSCS …….. 95

4.15. Uji Z Pretes dan Postes 98

4.16. Perbandingan Pretes dan Postes Model Pembelajaran *Learning Cycle* dan Model Pembelajaran SSCS 98

4.17. Perbandingan Hasil Observasi Model Pembelajaran *Learning Cycle* dan Model Pembelajaran SSCS 99

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

3.1. Prosedur Penelitian ……..... 46

Irfan Rifani, 2013
Pengaruh Model Pembelajaran Learing Cycle Dan Model Pembelajaran Solve Create And Share Terhadap Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Geografi Di SMA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
A.1	Silabus …….	146
A.2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran *Learning Cycle* ……	150
A.3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……...	172
A.4.	Pedoman Observasi Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* dan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……...	190
A.5	Kisi-Kisi Uji Tes Pemahaman Konsep ……	191
A.6	Uji Soal Tes Pemahaman Konsep ……	192
A.7.	Soal Pretes dan Postes Pemahaman Konsep pada Peserta Didik Pada Penerapan Model Pembelajaran *Cycle* dan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……	200
B.1.	Jawaban Soal Pretes Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* …….	207
B.2.	Jawaban Soal Postes Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* …….....	208
B.3.	CRI Jawaban Pretes Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* ……	209
B.4.	CRI Jawaban Postes Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* ……	210
B.5.	CRIB dan CRIS Jawaban Soal Pretes dan Postes oleh Peserta didik Pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* ……	211
B.6.	Indentifikasi Tahu Konsep, Miskonsepsi, dan Tidak Tahu Konsep Berdasarkan Jawaban Soal Pretes Peserta Didik Pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle*...	212

Lampiran Halaman

B.7. Indentifikasi Tahu Konsep, Miskonsepsi, dan Tidak Tahu Konsep Berdasarkan Jawaban Soal Postes Peserta Didik Pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle*... 213

B.8. Jawaban Soal LKS oleh Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* …… 214

B.9. Jawaban Soal Pretes Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……... 215

B.10. Jawaban Soal Postes Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……... 216

B.11. CRI Jawaban Pretes Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……... 217

B.12. CRI Jawaban Postes Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……... 218

B.13. CRIB dan CRIS Jawaban Soal Pretes dan Postes oleh Peserta didik Pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……... 219

B.14. Indentifikasi Tahu Konsep, Miskonsepsi, dan Tidak Tahu Konsep Berdasarkan Jawaban Soal Pretes Peserta Didik Pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……... 220

B.15. Indentifikasi Tahu Konsep, Miskonsepsi, dan Tidak Tahu Konsep Berdasarkan Jawaban Soal Postes Peserta Didik Pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……... 221

B.16. Jawaban Soal LKS oleh Peserta Didik pada Kelas dengan Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ……... 222