

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Ucapan Terima Kasih	iii
Daftar Tabel	xi
Daftar Bagan	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fenomena dan Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Asumsi Penelitian	9
F. Definisi Konsep	10
G. Metodologi Penelitian	12
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM SETTING INTEGRASI	
A. Konsep Dasar Tunanetra	13
1. Pengertian Siswa Tunanetra	13
2. Klasifikasi Siswa Tunanetra	15
3. Pengaruh Ketunanetraan terhadap Perkembangan Bahasa Siswa Tunanetra	17

4. Karakteristik Belajar Siswa Tunanetra	20
5. Hambatan Belajar Siswa Tunanetra	24
B. Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Siswa Tunanetra ..	25
1. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran	25
2. Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Tunanetra	29
C. Kompetensi Guru Bahasa Inggris	34
1. Pengertian Standar Kompetensi Guru Bahasa	34
2. Tujuan dan Manfaat Standar Kompetensi	35
3. Kompetensi Guru Bahasa Inggris	35
D. Pendidikan Integrasi	40
1. Landasan Hukum Pendidikan Integrasi	40
2. Implementasi Pendidikan Integrasi	41
3. Pengertian Pendidikan Integrasi	42
4. Jenis Pendidikan Integrasi	42
5. Pelaksanaan Pendidikan Integrasi	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	47
B. Subjek Penelitian	50
1. Informan Utama	50
2. Informan Tambahan	51
C. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Wawancara	52
2. Observasi	54
3. Studi Dokumentasi	55

D. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	56
1. Tahap Pralapanan	58
2. Tahap Pekerjaan Lapangan	60
E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	65
1. Ketekunan Pengamatan	65
2. Pemeriksaan Teman Sejawat Melalui Diskusi	65
3. Triangulasi	67
F. Teknik Analisis Data	69
1. Reduksi Data	69
2. Display Data	69
3. Menarik Kesimpulan atau Verifikasi	70

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DAN PEMBAHASAN TEMUAN

PENELITIAN

A. Temuan Penelitian	71
1. Bagaimana Guru Menyusun Rencana Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dalam Setting Kelas Integrasi	72
2. Bagaimana Guru Mengembangkan Materi Pelajaran Bahasa Inggris yang dapat Memenuhi Kebutuhan Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dalam Setting Kelas Integrasi ...	77
3. Bagaimana Guru Mengembangkan Media Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dalam Setting Kelas Integrasi	84

4. Bagaimana Guru Mengembangkan Metode Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Setting Kelas Integrasi agar Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dapat Terlayani dengan Baik ...	90
5. Bagaimana Guru Melaksanakan Proses pembelajaran bahasa Inggris dalam Setting Kelas Integrasi agar Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dapat Terlayani dengan Baik ...	93
6. Bagaimana Guru Menetapkan Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dari Evaluasi yang Dilaksanakan dalam Setting Kelas Integrasi	98
B. Pembahasan	101
1. Bagaimana Guru Menyusun Rencana Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dalam Setting Kelas Integrasi	101
2. Bagaimana Guru Mengembangkan Materi Pelajaran Bahasa Inggris yang dapat Memenuhi Kebutuhan Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dalam Setting Kelas Integrasi ...	103
3. Bagaimana Guru Mengembangkan Media Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dalam Setting Kelas Integrasi	106
4. Bagaimana Guru Mengembangkan Metode Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Setting Kelas Integrasi agar Semua Siswa (Termasuk Siswa Tunanetra) dapat Terlayani dengan Baik ...	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Klasifikasi Tunanetra Menurut WHO	16
Tabel 2.2	Peta Kompetensi Guru Bahasa Inggris Jenjang Dasar	36
Tabel 2.3	Peta Kompetensi Guru Bahasa Inggris Jenjang Lanjut	37
Tabel 2.4	Peta Kompetensi Guru Bahasa Inggris Jenjang Menengah	38
Tabel 2.5	Peta Kompetensi Guru Bahasa Inggris Jenjang Tinggi	39
Tabel 3.1	Teknik Pengumpulan Data	56
Tabel 3.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	63
Tabel 4.1	Profil Informan Penelitian	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1	Tahap-tahap Penelitian	57
Bagan 3.2	Alur Teknik Triangulasi	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah Duduk Siswa Kelas VII SMPLBN-A Citeureup Cimahi ... 97

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Kisi-kisi Wawancara Untuk Guru Bahasa Inggris
 - Pedoman Wawancara Untuk Guru Bahasa Inggris
 - Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Inggris
 - Kisi-kisi Wawancara Untuk Siswa Tunanetra
 - Pedoman Wawancara Untuk Siwa Tunanetra
 - Hasil Wawancara Dengan Siswa Tunanetra
 - Kisi-kisi Wawancara Untuk Siswa Tunanetra
 - Pedoman Wawancara Untuk Siwa Tunanetra
 - Hasil Wawancara Dengan Siswa Tunanetra
- Lampiran 2 : Kisi-kisi Observasi
- Pedoman Observasi
 - Catatan Lapangan
- Lampiran 3 : Dokumentasi
- Lampiran 4 : Surat-surat Penelitian

