

## ABSTRAK

### STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM SETTING INTEGRASI

(Studi Kasus Terhadap Guru Bahasa Inggris  
Di SMPLBN-A Citeureup Cimahi)

Pendidikan integrasi merupakan salah satu bentuk layanan pendidikan yang telah diimplementasikan atau diterapkan bagi siswa berkebutuhan khusus, terutama siswa tunanetra. Pada sekolah integrasi, aktivitas belajar siswa tunanetra dilaksanakan secara bersama-sama atau terpadu dengan siswa lainnya dan dalam hal-hal tertentu, siswa tunanetra memerlukan layanan pendidikan khusus. Pelajaran bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak dapat di pandang sebelah mata dan wajib ditempuh oleh semua siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama, termasuk siswa tunanetra. Dalam mempelajari bahasa Inggris, bagi siswa tunanetra diperlukan pemahaman individual, keuletan dan dalam hal-hal tertentu memerlukan media dan metode pembelajaran yang spesifik dan berbeda dengan siswa awas serta memerlukan dukungan sistem. Oleh karena itu, untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Inggris tersebut berlangsung, diperlukan penelitian mengenai strategi pembelajaran bahasa Inggris dalam setting integrasi.

Berdasarkan pertanyaan penelitian tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa Inggris bagi semua siswa, termasuk siswa tunanetra agar pembelajaran mencapai hasil yang optimal dalam setting kelas integrasi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif melalui strategi studi kasus terhadap dua orang guru bahasa Inggris sebagai informan utama, dua orang siswa tunanetra dan dua orang siswa awas sebagai informan tambahan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Dari hasil pengumpulan data tersebut, diperoleh informasi bahwa pada dasarnya guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sebagaimana yang dilakukan di kelas reguler. Namun dalam kegiatan-kegiatan tertentu, guru memiliki strategi khusus dalam mengajar bahasa Inggris di kelas integrasi, salah satunya melalui *Team Teaching*. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa siswa tunanetra dan siswa awas yang menjadi informan tambahan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Inggris pada materi listening dan speaking.

Merujuk pada temuan penelitian tersebut, peneliti merumuskan rekomendasi kepada guru bahasa Inggris agar menyediakan wahana latihan bahasa Inggris untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa, terutamanya pada materi listening dan speaking serta mengoptimalkan kinerja dari *Team Teaching*, karena pada saat ini hanya SMPLBN-A Citeureup Cimahi yang telah menggunakan pendekatan tersebut. Dengan hasil yang optimal, dapat dijadikan sebagai percontohan bagi sekolah lain. Bagi siswa tunanetra dan siswa awas, agar lebih giat berlatih dan menjadikan bahasa Inggris sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari. Bagi pihak sekolah agar melengkapi fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran bahasa Inggris, seperti laboratorium bahasa. Sedangkan bagi peneliti selanjutnya dapat meneruskan penelitian ini mengenai strategi pembelajaran bahasa Inggris yang efektif bagi siswa tunanetra dalam setting integrasi dan efektivitas *Team Teaching* dalam pembelajaran bahasa Inggris.



## KATA PENGANTAR



Segala puji, puja dan syukur hanya milik Allah Swt, atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menjadi pembuka umat manusia dari masa kegelapan, menuju alam yang terang benderang.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari syarat dalam menyelesaikan studi akhir untuk menempuh ujian sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Permasalahan yang diungkap dalam penelitian ini adalah mengenai fenomena pembelajaran bahasa Inggris di SMPLBN-A Citeureup Cimahi, dengan judul skripsi “Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Setting Integrasi”. Penelitian ini dilaksanakan di SMPLBN-A Citeureup Cimahi. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar bahasa Inggris di kelas VII SMPLBN-A Citeureup Cimahi.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih terdapat banyak kelemahan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya, penulis senantiasa mengharapkan saran dan masukan yang membangun, guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan memberi sumbangsih terhadap dunia pendidikan, khususnya bagi pendidikan luar biasa (pendidikan khusus) serta dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt. Aamiin.

**Bandung, Agustus 2007.**

**Penulis**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucap Alhamdulillah robbil'aalamiin, akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya kecil ini, tepat pada waktu yang telah ditentukan. Penulis sangat menyadari, semua ini dapat terwujud atas dukungan materil dan moril dari semua pihak. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Atang Setiwan, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia periode 2005-2007, yang telah memberikan kemudahan selama penulis menjadi mahasiswa di jurusan Pendidikan Luar Biasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Sunaryo, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa periode 2007-2009 dan sebagai pembimbing akademik, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan berbagai kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi tepat pada waktunya.
4. Bapak Drs. Didi Tasidi, M.Pd. selaku pembimbing I. Jiwa sederhana dan berwawasan luas dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaanya mendukung, membimbing, memberikan saran dan koreksi yang berharga kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Neni Meiyani, M.Pd. selaku pembimbing II, dengan penuh kesabaran memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, saran dan koreksi yang berharga kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen pengajar dan staf jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan berbagai ilmu,

- pengetahuan dan pengalaman yang berharga dalam bidang pendidikan luar biasa dan bidang lainnya yang diperlukan bagi calon pendidik.
7. Bapak Teguh yang telah memberikan kemudahan dalam hal administrasi selama penulis menjadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
  8. Bapak Drs. Basyariah, selaku kepala sekolah SLBN-A Citeureup Cimahi yang telah memberi izin, kesempatan dan berbagai kemudahan selama penulis melaksanakan penelitian.
  9. Bapak Drs. Muhammad Ridwan dan Ibu Anna Dastiana Ismayanti S.Pd., selaku *Team Teaching* bahasa Inggris di SMPLBN-A Citeureup Cimahi, dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan selama penulis melaksanakan penelitian, sehingga dapat memperoleh data dan fakta yang lengkap serta akurat.
  10. Bapak dan Ibu tercinta, yang lelah mengikhlaskan setiap detik yang dilalui untuk mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, cinta dan pengorbanan tiada tara. Mengiringi perjalanan hidup penulis dengan untaian do'a dan nasihat yang tiada henti.
  11. Bulek Nuk yang telah memberikan do'a, dukungan dan pengorbanan yang tak ternilai.
  12. Kakak-kakak dan Kakak Ipar tersayang Mbak Atik Januarti dan Mas Bambang Susilo S.Hut., Mbak Aprianingrum dan Kak Wahyu Gunawan, Mas Achmad Muhaili dan Mbak Tina Melinda dengan penuh keikhlasan telah memberi motivasi, dukungan, pengorbanan dan do'a serta menjadi bagian hidup yang sangat berharga.
  13. Adik-adik tersayang, Astrianingsih "Uwi" dan Khairul Amin "Amin" yang telah memberi dukungan, pengorbanan, do'a dan pengertian serta menjadi bagian hidup yang sangat istimewa.
  14. Keponakan-keponakan tersayang Muthia Azzahra "Ara", Raihanah Nasywa Azzahra "Ana", Abdulrahman Harits Gunawan "Harits", Muhammad Ghazi Murthado

- “Ghozi”, Wempi Sidik Purwadi “Kk” dan Wira Kusuma Mulia Ramadhan. Ketulusan, kepolosan, senyuman dan riang canda kalian adalah anugrah terindah yang tiada tara.
15. dr. Heri S. sekeluarga, dengan penuh ketulusan memberi dukungan, segenap cinta, kasih sayang dan pengorbanan bagi penulis.
  16. A Supriatna yang telah memberikan segenap dukungan, perhatian, motivasi, pengorbanan dan do’a serta menjadi sahabat dalam suka dan duka.
  17. Apih dan Mamah yang telah memberikan nasihat dan do’a tiada henti, mendidik, menyayangi dan menjadikan penulis bagian dari keluarga besar Dadang Sadikin.
  18. Aa dan Tete tersayang, Teh Anna D. I. dan A Yadi Muchtar, A Fitriana Dwi N. dan Teh Rani S., Teh Novi Yeri P. S. dan A Krisna Hadi, yang telah memberikan segenap dukungan kasih sayang dan do’a dengan penuh ketulusan dan keikhlasan hati.
  19. Apa H. Oo Muslih alm dan Mamah Lilih yang telah memberi dukungan menyayangi penulis layaknya putri sendiri.
  20. Aka Meti, Ade Sopi dan Neng Ela yang telah menjadi teman, sahabat yang sabar, penuh pengertian dan selalu di sisi penulis saat suka maupun duka.
  21. Apa H. Tatang Wahyudin dan Mamah Hj. Engkai, yang telah memberi segenap perhatian, kasih sayang dan do’a sepanjang waktu.
  22. Teh Lia S. dan A Yuyun, A Fahmi P. dan Luki F., Kokom K. dan lis K, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do’a bagi penulis.
  23. Kepada seluruh teman-teman kostan 27 blk, teman-teman angkatan 2002: Chiko, Dewi, Rinda, Rida, Puput, Teh Ade, Teh Dede, Teh Anna, Euis, Oci, Angel, Elsi, Melia, Mia, Neng, Rini, Yeni, Teh Remi, Teh Skolastika, Teh Mediana, Teh Eka, Mas David, Edi, Abah, Zaki, Ivan Bidiman dan Rahman
  24. Kepada Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

