

## ABSTRAK

### PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN KOOPERATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR PPKn PADA SISWA TUNALARAS

(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas II SLTP di SLB-E Handayani Jakarta)

Oleh Elsy Dwiandriani

Pembimbing Drs. Atang Setiawan, M.Pd dan Drs. Sunaryo, M.Pd

Pada dasarnya banyak faktor yang dapat menunjang keberhasilan suatu proses kegiatan belajar mengajar. Salah satu faktor yang berpengaruh adalah metode atau pendekatan yang dilakukan oleh guru dalam mengajar. Mengajar adalah merupakan tugas utama bagi seorang guru, maka keefektifannya dalam mengajar akan banyak bergantung pada bagaimana guru mampu melaksanakan aktifitas mengajar secara baik. Dalam pendekatan kooperatif dapat menuntut semua anggota dalam kelompok belajar dapat saling bertatap-muka sehingga mereka dapat melakukan dialog tidak hanya dengan guru tetapi juga dengan sesama mereka.

Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif melalui cara eksperimen yaitu *one group pre test post test* artinya memberikan tes awal kemudian perlakuan dan tes akhir dalam satu kelompok. Yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah siswa tunalaras kelas II SLTP di SLB-E Handayani Jakarta yang berjumlah enam orang siswa

Menurut data hasil peneliti yang diperoleh di lapangan berdasarkan perhitungan diperoleh nilai  $T_{hitung} = 0$ , yaitu jumlah yang harga mutlaknya paling kecil. Nilai kritis untuk uji Wilcoxon 0.05 dan  $N = 6$  (jumlah sampel) dari daftar tabel uji Wilcoxon diperoleh  $T_{tabel} = 0$ . Karena  $T_{hitung}(0) \leq T_{tabel}(0)$ , maka  $H_0$  ditolak berarti  $H_1$  diterima artinya pencapaian hasil belajar siswa tunalaras dalam pembelajaran PPKn sesudah perlakuan lebih tinggi skornya dibandingkan sebelum perlakuan dengan menerapkan pendekatan kooperatif.

Hal ini merupakan informasi bagi sekolah khususnya SLB-E dan pendidikan luar biasa untuk menerapkan pendekatan kooperatif dalam pembelajaran PPKn pada anak tunalaras, hal ini dikarenakan, pencapaian hasil belajar siswa tunalaras dalam pembelajaran PPKn sesudah mendapat perlakuan lebih tinggi nilainya dibandingkan sebelum perlakuan.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Penerapan Pendekatan Kooperatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Tunalaras (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas II SLTP Di SLB-E Handayani Jakarta).

Pendekatan kooperatif merupakan pendekatan yang menekankan siswa untuk dapat belajar bersama-sama dalam kelompok kecil dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Selain itu menghendaki agar siswa selalu bekerja sama dalam menyelesaikan tugas belajar, sehingga terjadi saling membantu, berdiskusi yang memungkinkan terjadinya komunikasi diantara siswa.

Dalam pendekatan kooperatif dapat menuntut semua anggota dalam kelompok belajar dapat saling bertatap-muka sehingga mereka dapat melakukan dialog tidak hanya dengan guru tetapi juga dengan sesama mereka. Dengan bertatap-muka memungkinkan tersedianya sumber belajar yang bervariasi yang dapat mengoptimalkan pencapaian tujuan belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

Adapun hal yang menjadi kerangka skripsi ini adalah:

Bab I. Pendahuluan, berisi tentang (A) Latar Belakang Masalah, (B) Rumusan Masalah, (C) Tujuan Penelitian, (D) Manfaat Penelitian, (E) Definisi Operasional Masalah, (F) Anggapan Dasar, (G) Hipotesis, (H) Metode Penelitian, (I) Lokasi dan Populasi Penelitian, (J) Teknik Pengumpulan Data, dan (K) Teknik Analisis Data.

Bab II. Kajian Teori, berisi tentang Pengaruh Penerapan Pendekatan Kooperatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Tunalaras, meliputi (A) Penerapan Pendekatan Kooperatif, (B)

Gambaran Tentang Anak Tunalaras, (C) Prestasi Belajar Anak Tunalaras, (D) Pengaruh Cooperative Learning Dalam Mata Pelajaran PPKn Terhadap Perilaku Anak Tunalaras.

Bab III. Metode Penelitian, berisi tentang (A) Metode Penelitian, (B) Lokasi dan Subjek Penelitian, (C) Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian, (D) Prosedur Penelitian, dan (E) Tehnik Pengolahan Data.

Bab IV. Data Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi tentang (A) Pengolahan Data, (B) Pengujian Hipotesis, dan (C) Pembahasan.

Bab V. Kesimpulan, Rekomendasi, dan Penutup, berisi tentang (A) Kesimpulan, (B) Rekomendasi, dan (C) Penutup.

Demikianlah isi dari keseluruhan tulisan ini, semoga tulisan ini dapat membangun dan mengembangkan ilmu pendidikan ketunalarasan.

Bandung, 10 Mei 2007

Penulis



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit pihak-pihak yang memberi bantuan, dukungan, petunjuk, dan bimbingan kepada penulis. Oleh karena itu sudah selayaknya apabila pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang terlibat didalamnya.

Seiring dengan itu pula, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Kedua orangtuaku, Ayahanda tercinta A. Hadiar Harun dan ibunda Emmy Lusida tersayang yang senantiasa mendoakan, memberi semangat serta tak henti-hentinya mencurahkan kasih sayang kepada ananda.
2. Bapak Drs. Sunaryo, M. Pd, sebagai ketua jurusan sekaligus sebagai pembimbing II, dengan penuh perhatian dan kesabaran telah membuka wawasan berpikir penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Atang Setiawan, M.Pd, sebagai pembimbing I dengan segala kesabaran dan keikhlasannya memberikan arahan dan saran berharga dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Edja Sadjah, M. Pd, selaku ketua dewan skripsi, dan pembimbing akademik atas kesempatan dan bimbingannya selama menjalani proses perkuliahan di jurusan Pendidikan Luar Biasa.

5. Staf pengajar PLB FIP UPI, yang telah membekali penulis dan memperluas wawasan penulis, baik tentang ilmu ke-PLB-an, maupun ilmu yang lainnya.
6. Bapak Drs. Rukijanto, selaku kepala Panti Sosial Marsudi Putra Handayani Jakarta Timur yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu kepala dan guru-guru SLB-E Handayani Jakarta Timur, yang telah membantu penulis dalam mengadakan penelitian.
8. Para siswa kelas II SLTPLB-E Handayani Jakarta Timur yang telah memberikan waktu serta perhatiannya selama penelitian berlangsung.
9. Bapak Teguh, selaku staff TU jurusan Pendidikan Luar Biasa atas bantuannya selama penulis menjalani proses perkuliahan di jurusan Pendidikan Luar Biasa.
10. Aa Apep, atas dorongan dan support baik moril dan materil.
11. Sahabat-sahabatku seperjuangan angkatan 2002, Rini, Yeni, Devi, David, Edy, Shadut, Dewi, Dedeh, Ayu, Melia, Mia, Rida, Rinda, Puput, Angel, Sr. Remi, Neng Ani, Cici, Oci, Euis, Ade, Dede, Ana, Eka, Zacky, Ivan, Rahman, Budiman, Sr. Rita, Sr. Mediana, atas bantuan dan dorongan semangatnya selama ini.
12. Dan masih banyak pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua amal baik yang telah diberikan kepada penulis. Amin

