

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan mengenai kesimpulan yang diperoleh dari hasil temuan penelitian dan beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai saran.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi pada materi pokok laju reaksi dikembangkan melalui beberapa tahap, meliputi: tahap kontak berupa penayangan video tentang asupan makanan yang berhubungan dengan pembentukan kristal batu ginjal; tahap curiositi berupa pertanyaan yang mengacu pada proses pembentukan batu ginjal yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi; tahap elaborasi berupa pelaksanaan praktikum dan diskusi hasil praktikum; tahap pengambilan keputusan berupa proses pengambilan keputusan berkaitan dengan masalah asupan makanan pada konteks batu ginjal; dan tahap nexus berupa proses pengambilan konsep dasar dan pemberian masalah dalam konteks yang lain, serta tahap evaluasi berupa tes tulis.
2. Secara keseluruhan, pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi yang telah dikembangkan dapat meningkatkan penguasaan aspek konteks aplikasi sains siswa secara signifikan.

3. Berdasarkan kategori kelompok siswa (tinggi, sedang, dan rendah) pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi dapat meningkatkan penguasaan aspek konteks aplikasi sains, tetapi peningkatan penguasaan aspek konteks aplikasi sains diantara kelompok siswa tersebut tidak berbeda secara signifikan.
4. Hasil wawancara menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi mendapatkan tanggapan positif dari siswa, karena memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan, menambah pengalaman dan wawasan dengan berbagai konteks yang diberikan serta meningkatkan motivasi untuk belajar kimia selanjutnya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi yang telah dikembangkan dalam penelitian ini dapat meningkatkan penguasaan aspek konteks aplikasi sains pada semua kategori kelompok siswa. Oleh karena itu, guru hendaknya dapat menggunakan dan mengembangkan pembelajaran ini sebagai salah satu pembelajaran alternatif sehingga penguasaan aspek konteks aplikasi sains siswa dapat ditumbuhkembangkan dengan maksimal.
2. Pelaksanaan pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi memerlukan waktu yang relatif lebih lama, media pembelajaran yang relevan, dan menuntut kreatifitas guru dalam menyajikan materi. Dengan demikian jika

guru ingin menerapkan model pembelajaran tersebut pada materi pokok lain, harus dipikirkan kembali pembagian waktunya.

3. Pada pembelajaran yang dikembangkan, prosedur praktikum dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) masih menghabiskan waktu yang relatif cukup lama. Perlu dipikirkan kembali cara pengembang LKS yang lebih baik, agar dengan waktu yang relatif pendek dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan.

