

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN DISKURSUS DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIK SISWA SMP

ABSTRAK

Serangkaian kegiatan diskursus dalam pembelajaran matematika dirancang agar siswa bekerja aktif melalui kegiatan diskusi mengenai topik matematika yang sedang dipelajari. Aktivitas pembelajaran mencakup semua syarat utama dalam diskursus, dialog baik berupa percakapan maupun penulisan tentang suatu hal, cenderung mengarah kepada eksplorasi pemahaman siswa terhadap suatu topik matematika. Berbagi pengetahuan, ide serta kerjasama dalam suatu kelompok merupakan bagian dari penciptaan diskursus dalam pembelajaran matematika. Sementara itu, salah satu kemampuan yang penting untuk dikuasai siswa adalah kemampuan koneksi matematik. Melalui koneksi matematik, siswa memandang matematik sebagai suatu bagian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi kehidupan, disamping sebagai sekumpulan topik yang saling berkaitan dan membangun *mathematical ideas*.

Peneliti mengkaji penelitian ini dengan judul “Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Diskursus dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematik Siswa SMP”. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Bandung tahun ajaran 2007/2008. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui bagaimanakah peningkatan kemampuan koneksi matematik siswa setelah mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan diskursus serta bagaimana tanggapan siswa terhadap penerapan pembelajaran matematika dengan pendekatan diskursus. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi instrumen pembelajaran berupa: rencana pelaksanaan pembelajaran dan lembar kerja siswa serta instrumen pengumpulan data berupa: tes kemampuan koneksi matematik, jurnal harian siswa dan angket siswa.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan, pembelajaran matematika dengan pendekatan diskursus dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematik siswa. Secara proses pembelajaran, terdapat peningkatan kemampuan koneksi matematik siswa dari siklus pertama ke siklus selanjutnya. Secara keseluruhan tindakan pembelajaran, berdasarkan nilai pretes dan tes sub sumatif, pembelajaran matematika dengan pendekatan diskursus dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematik siswa. Sementara itu berdasarkan analisis terhadap angket dan jurnal harian siswa, dapat diketahui bahwa pada umumnya siswa memberikan tanggapan positif terhadap penerapan pembelajaran matematika dengan pendekatan diskursus.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya.

Skripsi yang berjudul "*Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Diskursus dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematik Siswa SMP*" diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pendidikan matematika pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh sekali dari kesempurnaan dan masih terdapat banyak kekurangannya baik dari segi isi maupun penulisannya. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca agar kedepannya karya-karya yang dihasilkan penulis bisa lebih baik lagi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan tak terhingga kepada berbagai pihak yang telah membantu merampungkan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang berkepentingan di dalamnya.

Bandung, September 2008

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya ridho Allah SWT dan dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, perkenankanlah kepada penulis untuk menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya tak terhingga kepada:

1. Teruntuk Ibunda tercinta yang penulis paling sayangi di dunia ini. Terima kasih atas segala doa, jerih payah, nasihat, dan dukungan materi maupun non materi yang tak terhingga besarnya sampai penulis bisa sukses ini. Ayahanda (alm) yang telah memberikan secercah bayang-bayang dalam masa kecil penulis.
2. Dr. H. Nanang Priatna, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Kusnandi, M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, nasihat serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Turmudi, M.Ed., M.Sc., PhD., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan, bimbingan, dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Jurusan Pendidikan Matematika UPI.
5. Drs. Endang Dedy, M.Si dan Maulana, S.Pd., selaku dosen wali yang selalu memberikan motivasi dan arahan selama penulis mengikuti studi di Jurusan Pendidikan Matematika.

6. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M. Kes. selaku Koordinator Skripsi di Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia dan Dosen Tetap PLP SMP Negeri 3 Bandung.
7. Seluruh staf dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan bantuan dan bekal ilmu yang tak terhingga kepada penulis.
8. Keluarga besar SMP Negeri 3 Bandung, Bapak Drs. H. U. Yusro, M.Pd., terutama Ibu Rubina Sihole, S.Pd., yang telah memberikan saran, motivasi serta nasihat selama penulis melaksanakan kegiatan PLP.
9. Semua sahabat-sahabat terbaikku: Danny, terima kasih atas semua kebersamaan indah, persahabatan yang manis, dan hal apapun yang telah dilewati bersama penulis, terima kasih atas dukungan, motivasi tak terhingga dan bantuan selama penulis menjalani masa-masa 'sulit' perkuliahan dan penelitian; Rijal, Barir, Farhan, Mudin dan Rasyid, terima kasih atas semua motivasi, canda tawa yang mendinginkan hati, serta kebersamaan hangat yang telah kita lewati; Agus dan Irvan, terima kasih atas semua keakraban dalam perjalanan panjang persahabatan kita; Baim, terima kasih atas semua bantuannya, kang Mujib, kang Tian, kang Omay, dan kang Mul, terima kasih atas semua nasihat dan inspirasi yang telah diberikan; Saudariku Tia, terima kasih telah bersedia dan tidak bosan-bosannya mendengarkan keluh kesah cerita hidup penulis; Adel, Diah dan Devi, terima kasih atas semua kebersamaannya; Wulan, terima kasih atas semua kiriman kata-kata bijaknya yang menjadi penyemangat dan penggugah hati penulis.

10. Rekan–rekan seperjuangan Matematika Angkatan 2004 kelas A. Terima kasih atas goresan kebersamaan yang telah terukir indah! Semoga kalian semua menjadi cahaya penerang bagi kemajuan pendidikan bangsa ini.
11. Teman-teman PLP SMP Negeri 3 Bandung: Aris, Ani, Fitri, Inna, Nurul, Alep, Pian, Retna, Ellis, Sarrah, Yanti, Sonny, Gina, Mike, Sri, Khori, Dedeh, Rina dan Indri. Terima kasih atas semua bantuan dan kerjasama serta kebersamaan yang telah kita lalui bersama selama kegiatan PLP.
12. Teman-teman KKN Sukarame 2007: Angga, Ibu Tetty, Kanti, Ayu, Novi, Anung, ‘Embah’ Dadan, Rahna, Arif, terutama untuk Dida Sri Adhiati yang telah memberikan kenangan ‘manis’ dalam diri penulis. Semoga Dida menjadi istri yang soleh!
13. Tak lupa untuk adik-adikku tercinta kelas VIII B: Nedia, Anita, Sari, Bibah, Rizky, Reza, Gilang, Abdu yang telah memberikan inspirasi dan kenangannya selama penulis melaksanakan kegiatan PLP dan penelitian. Aleysha, VIII D, terima kasih atas semua yang telah diberikan kepada Bapak. “Terima kasih buat oleh-oleh dari Jogja-nya! Raih cita-citamu, nak!”.
14. Teruntuk seseorang yang selalu setia menunggu di depan sana! Kasih sayang yang tak pernah terlupakan sepanjang hayat.
15. Secara tidak disadari, teruntuk semua makhluk Allah di dunia ini yang telah memberikan *inspirasi* kepada penulis dalam menjalani hidup yang semakin tidak mudah ini.

Semoga kebaikan kalian semua mendapat balasan dari Allah SWT. Amin

