

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan pemahaman dan berpikir kritis matematis siswa, antara siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan pemecahan masalah melalui Diagram Vee dan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan pemecahan masalah tanpa Diagram Vee, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah melalui Diagram Vee lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran pendekatan pemecahan masalah tanpa Diagram Vee.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah melalui Diagram Vee lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran pendekatan pemecahan masalah tanpa Diagram Vee.
3. Secara umum, sikap siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah melalui Diagram Vee memiliki sikap positif terhadap matematika.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan pada penelitian ini, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah ini membutuhkan waktu yang lama, dikarenakan guru harus mampu mempersiapkan langkah-langkah penyelesaian yang mengacu kepada arah pemecahan masalah.
2. Pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah melalui Diagram Vee sebaiknya diterapkan pada topik-topik yang merupakan objek tak langsung (sifat-sifat, teorema, dan akibat) karena penerapan pembelajaran ini menyita waktu yang cukup lama.
3. Pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah melalui Diagram Vee kurang mendapatkan hasil yang diharapkan, dikarenakan membutuhkan pemahaman konsep, serta pengetahuan di dalam melaksanakan prosedur langkah-langkah pada Diagram Vee.
4. Kepada peneliti selanjutnya, sebaiknya melakukan penelitian tentang pendekatan pemecahan masalah untuk meningkatkan kompetensi yang lain.