

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.5 Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran.....	17
2.2 Pembelajaran Matematika.....	19
2.3 Belajar Bermakna.....	21
2.4 Pembelajaran dengan Pendekatan Pemecahan Masalah.....	24

2.5	Penggunaan Diagram Vee dalam Pembelajaran	
	Matematika.....	28
2.6	Pemahaman Matematis.....	34
2.7	Berpikir Kritis Matematis.....	38
2.8	Teori Belajar yang Mendukung.....	42
	2.8.1 Teori Belajar Jerome S.Bruner.....	42
	2.8.2 Teori Belajar David Ausubel.....	42
2.9	Penelitian Terdahulu.....	44
2.10	Hipotesis Penelitian.....	45

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian.....	47
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
3.3	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
3.4	Instrumen untuk Penelitian.....	50
	3.4.1 Instrumen Tes Matematika.....	50
	A. Instrumen Tes Pemahaman Matematis.....	50
	B. Instrumen Tes Berpikir Kritis Matematis.....	51
	C. Analisis Validitas.....	54
	D. Analisis Reliabilitas.....	57
	E. Analisis Daya Pembeda.....	59
	F. Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	61
	3.4.2 Skala Sikap Siswa.....	64
3.5	Pengembangan Bahan Ajar.....	65

3.6	Tahap Penelitian.....	66
3.6.1	Tahap Persiapan Penelitian.....	66
3.6.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	67
3.6.3	Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.6.4	Tahap Pengolahan Data.....	72
3.7	Waktu Penelitian.....	74
3.8	Prosedur Penelitian.....	75

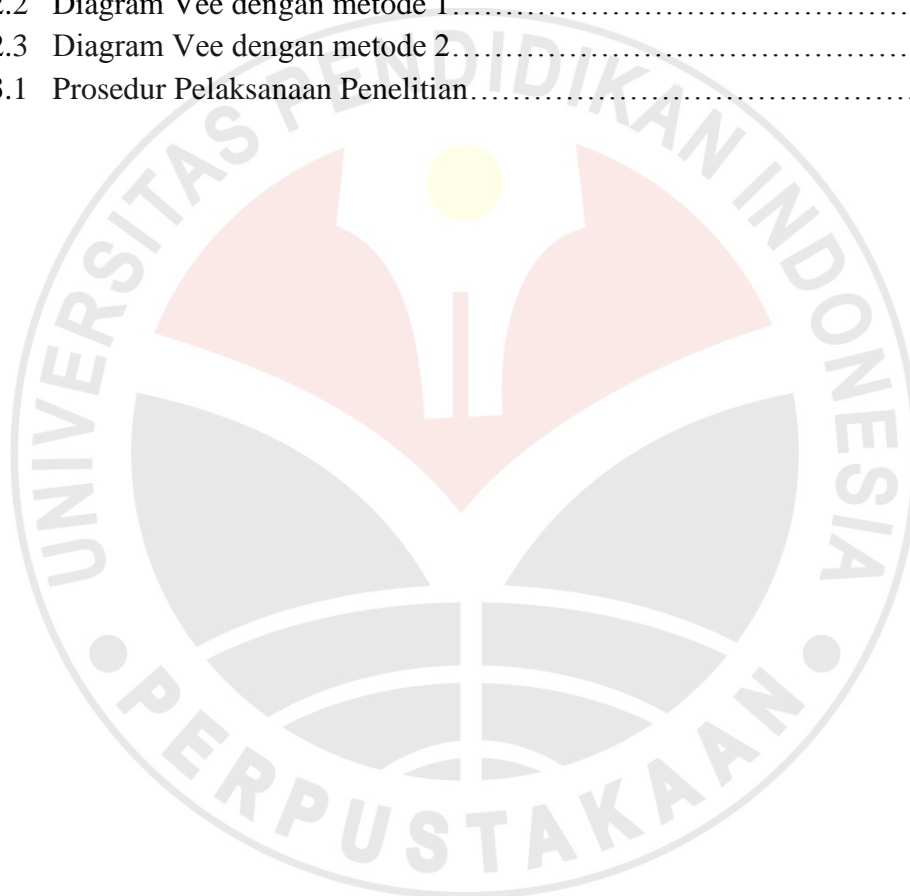
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	78
4.1.1	Deskripsi Hasil Pengolahan Data.....	79
4.1.2	Analisis Hasil Pretes Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	82
a.	Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis.....	83
b.	Uji Kesamaan Rata-rata Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis.....	85
4.1.3	Analisis Hasil Postes Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	87
a.	Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis.....	88
b.	Uji Perbedaan Dua Rata-rata Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis.....	89
4.1.4	Deskripsi Skala Sikap Siswa.....	94

1. Sikap Siswa terhadap Pelajaran Matematika.....	95
2. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Pendekatan Pemecahan Masalah.....	96
3. Sikap Siswa terhadap Soal Kemampuan Pemahaman Matematis dan Berpikir Kritis Matematis.....	97
4. Rekapitulasi Rata-Rata Sikap Siswa terhadap Pembelajaran dengan Pendekatan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator Skala Sikap.....	98
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	105
5.2 Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Diagram Vee yang dilengkapi langkah-langkah pemecahan masalah....	30
2.2 Diagram Vee dengan metode 1.....	32
2.3 Diagram Vee dengan metode 2.....	33
3.1 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.2 Penskoran untuk Perangkat Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	51
3.3 Penskoran untuk Perangkat Tes Kemampuan Berpikir kritis Matematis.....	52
3.4 Interpretasi Koefisien Validitas.....	55
3.5 Interpretasi Uji Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	55
3.6 Interpretasi Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	56
3.7 Kriteria Derajat Keandalan J. P. Guilford.....	58
3.8 Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	58
3.9 Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	59
3.10 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda.....	60
3.11 Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis.....	61
3.12 Interpretasi Koefisien Tingkat Kesukaran.....	62
3.13 Tingkat Kesukaran Butir Tes Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis.....	62
3.14 Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Soal Tes Pemahaman Matematis dan Berpikir Kritis matematis.....	63
3.15 Skor Nilai Skala Sikap.....	65
3.16 Klasifikasi Gain (g).....	73
3.17 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	75
4.1 Statistik Deskriptif Skor <i>Pretes</i> , <i>Postes</i> , dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis.....	80
4.2 Statistik Deskriptif Skor <i>Pretes</i> , <i>Postes</i> , dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir kritis Matematis.....	82
4.3 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Berpikir Kritis Matematis	84
4.4 Uji Kesamaan Rata-rata <i>Pretes</i> Kemampuan Pemahaman Matematis dan Berpikir Kritis Matematis	86
4.5 Rekapitulasi Uji Kesamaan Rata-rata <i>Pretes</i> Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis.....	87
4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Postes</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Berpikir Kritis Matematis	88
4.7 Uji Perbedaan Rata-rata <i>Gain-Ternormalisasi</i> Kemampuan Pemahaman Matematis.....	91

4.8 Uji Perbedaan Rata-rata <i>Gain-Ternormalisasi</i> Kemampuan Berpikir Matematis.....	93
4.9 Kesimpulan Akhir Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis.....	94
4.10 Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	95
4.11 Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Pemecahan Masalah.....	96
4.12 Sikap Siswa terhadap Soal Kemampuan Pemahaman Matematis.....	97
4.13 Rekapitulasi Rata-Rata Sikap Siswa terhadap Pembelajaran dengan Pendekatan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator Skala Sikap.....	98



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A: Instrumen Penelitian.....	112
LAMPIRAN B: Analisis Hasil Uji Coba.....	229
LAMPIRAN C: Analisis Hasil Data Penelitian.....	248
LAMPIRAN D: Data Skala Sikap Siswa.....	262
LAMPIRAN E: Unsur-unsur Penunjang Penelitian.....	267