

**Nomor Daftar FPIPS : 3258/UN40.F2.4/PT/2022**

**STUDI KONSEPTUAL TENTANG PEMBELAJARAN PAI BERBASIS  
*MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA JENJANG SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu  
Pendidikan Agama Islām



oleh :

Ailla Gelisti Gadis Naheswara

1807471

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**STUDI KONSEPTUAL TENTANG PEMBELAJARAN PAI BERBASIS  
*MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA JENJANG SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ailla Gelisti Gadis Naheswara

1807471

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ailla Gelisti Gadis Naheswara

**Universitas Pendidikan Indonesia**

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, photo copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

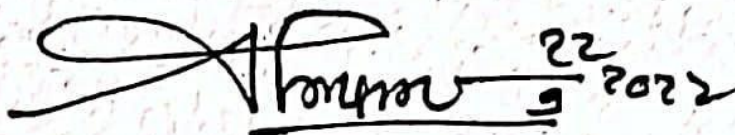
**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**AILLA GELISTI GADIS NAHESWARA**

**STUDI KONSEPTUAL TENTANG PEMBELAJARAN PAI BERBASIS  
MULTIPLE INTELLIGENCES PADA JENJANG SEKOLAH DASAR**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :**

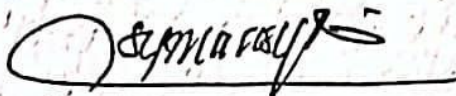
**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd.**

**NIP. 195706111987031001**

**Pembimbing II**

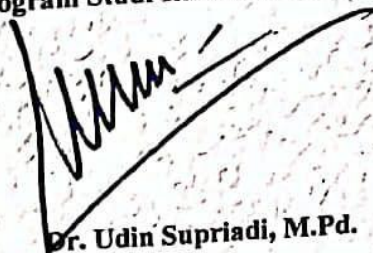


**Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.**

**NIP. 198108082014041001**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām**



**Dr. Udin Supriadi, M.Pd.**

**NIP. 195906171986011001**

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diajukan pada:

Hari/Tanggal: Rabu, 13 Juli 2022

Tempat: Ruang Sidang FPIPS UPI

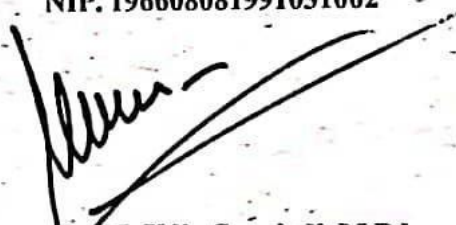
Panitia Penguji:

1. Ketua



**Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**  
NIP. 196608081991031002

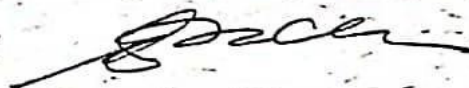
2. Sekretaris



**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.**  
NIP. 195906171986011001

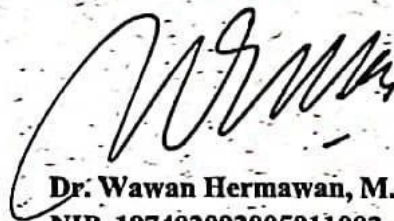
3. Penguji:

Penguji I



**Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag.**  
NIP. 195703031988031001

Penguji II



**Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.**  
NIP. 197402092005011002

Penguji III



**Dr. Cucu Surahman, M.Ag., MA.**  
NIP. 198101132014041001

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Studi Konseptual Tentang Pembelajaran PAI Berbasis *multiple intelligences* Pada Jenjang Sekolah Dasar” sesungguhnya adalah karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuaan. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung semua resiko apabila terbukti skripsi yang saya tulis ini melanggar aturan yang telah ditentukan.

Bandung, Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Ailla Gelisti Gadis N

NIM 1807471

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt atas kekuatan, rahmat, dan karunia yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Konseptual Tentang Pembelajaran PAI Berbasis *multiple intelligences* Pada Jenjang Sekolah Dasar”. Şalawat serta salam tidak lupa untuk disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad Saw. yang telah memberikan penerangan kepada manusia hingga mampu membawa umat manusia dari jaman jahiliyah ke jaman penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir untuk mendapat gelar sarjana pada jurusan Ilmu Pendidikan Agama Islam Mata Kuliah Dasar umum di Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan

Skripsi ini disusun oleh peneliti kepada lima BAB utama, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi terhadap ilmu yang telah didapatkan. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan arahan dan bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi ini, semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi umat khususnya para aktivis akademik, umumnya bagi seluruh pembaca.

Bandung, Juni 2022

Peneliti

Ailla Gelisti Gadis N

NIM 1807471

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Ḍal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## 2. Vokal

### a. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u



b. Vokal Panjang(maddah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ..اِ..اِوْ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ..يِوْ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ..وُوْ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. atas rahmat dan kasih sayang yang diberikan alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dibalik proses penyusunan skripsi ini banyak sekali pihak yang sudah membantu dan mendukung peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M. A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi IPAI yang selalu memberikan nasihat serta bimbingan dalam pembelajaran selama perkuliahan dan selalu memberikan motivasi untuk lulus cepat dan tepat waktu sehingga peneliti semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi IPAI UPI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta pengajaran kepada peneliti.
5. Bapak Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi I sekaligus salah satu dosen terbaik yang senantiasa membimbing, memberikan arahan dan nasihat kepada peneliti dari mulai awal perkuliahan sampai saat ini.
6. Bapak Mokh Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag selalu dosen pembimbing skripsi II sekaligus dosen terbaik bagi peneliti melalui bimbingan serta arahan beliau peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus salah satu dosen terbaik yang senantiasa membimbing dan selalu memberikan motivasi yang sangat baik dan positif dalam bidang akademik.
8. Bapak Endang, S.Ag selaku staf administrasi yang selalu membantu peneliti dalam hal administrasi selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.

9. Bapak Nandang Koswara dan Ibu Enah Suhaenah, selaku orang tua yang menjadi motivator, tempat berkeluh kesah, dan orang yang tak pernah berhenti terus menyemangati peneliti dengan banyak pengorbanan yang sudah diberikan untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan kepada Keluarga besar peneliti yang telah membantu memberikan dukungan baik secara moral dan moril sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian ini dengan tepat waktu.
10. Sahabat-sahabat saya Elia Anggraeni, Tamara Fauziah, Sarah Azzahra, Fidra, Destya Amalia Utami, Tia Khotifah, Novi Nur Hidayah, Ratu Bilqis Asyifa, Melina Septiani, Qisthi Amalia, Nenden Hilpa, Windiasti Robbiatul, Wulan Desita, Annisa Puspita, dan sahabat yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu, kalian adalah orang-orang luar biasa yang senantiasa menemani, memberikan semangat, motivasi dan membantu peneliti selama perkuliahan dari awal hingga akhir.
11. Keluarga besar IPAI B 2018 Bani Rabbani, Keluarga besar angkatan 2018 “PARADOX” yang telah sama-sama berjuang sejak awal perkuliahan serta memberikan motivasi dan mendoakan peneliti dan keluarga besar BEM HIMA IPAI yang telah memberikan pengalaman luar biasa selama perkuliahan.
12. Sahabat terbaik saya Mochamad Ilham Pambudi Agung yang selalu membantu dan menemani peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat SMA Kamila Rizkiani, Gina Ulfiah, Salwa Siti Alawiyah, dan Indah Indriani yang sudah saling mendoakan dan mendukung peneliti dari awal masuk kuliah hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Keluarga guru-guru SDN Kondangjaya III yang telah mendukung peneliti dan senantiasa mendoakan peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. *The last but not least, i wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me just being me at all the times.*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi studi konseptual tentang pembelajaran PAI berbasis kecerdasan majemuk pada jenjang sekolah dasar. Untuk membedah fokus tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode sistematis literatur review. Berdasarkan hasil penelitian studi konseptual tentang pembelajaran PAI berbasis kecerdasan majemuk pada jenjang Sekolah Dasar diketahui 1) konsep dasar pembelajaran PAI berbasis kecerdasan majemuk pada jenjang Sekolah Dasar adalah cara tenaga pendidik di sekolah menemukan fitrah siswanya berupa potensi kecerdasan sedini mungkin dari awal penerimaannya dengan menggunakan riset bernama riset kecerdasan majemuk (MIR) hasilnya akan diketahui kecerdasan siswa yang paling dominan kemudian dari kecerdasan itu dapat diketahui gaya belajar terbaiknya. Pada mata pelajaran PAI di sekolah dasar guru dapat melakukan test kemampuan pengetahuan atau praktik agamanya sebagai data untuk gurunya bukan tolak ukur diterimanya siswa. Adapun pelaksanaan MIR dilakukan kembali pada saat akhir semester genap untuk mengetahui perkembangan kecerdasan siswanya. 2) Konsep proses pembelajaran PAI berbasis kecerdasan majemuk pada jenjang sekolah dasar adalah serangkaian kegiatan pembelajaran mengacu kepada hasil dari riset MIR pada awal penerimaan dan akhir pembelajaran setiap tahunnya. Kegiatan tersebut dituangkan dalam perangkat pembelajaran pada komponen silabus, *lesson plan*, dan modul ketiga komponen tersebut harus disesuaikan dengan teori kecerdasan majemuk. 3) Konsep penilaian hasil proses pembelajaran PAI berbasis kecerdasan majemuk pada jenjang sekolah dasar adalah proses penilaian aktivitas pembelajaran yang adil dan manusiawi, akan diperoleh hasil pembelajaran yang autentik dan terukur menggunakan penilaian autentik yang bersifat ipsatif. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan peneliti merekomendasikan penelitian selanjutnya untuk melengkapi kekurangan yang ada pada penelitian ini.

Kata kunci: Pembelajaran PAI, Kecerdasan, Sekolah Dasar

## ABSTRACT

This study aims to explore a conceptual study of PAI learning based on kecerdasan majemuk at the elementary school level. To dissect the focus, the researcher used a qualitative approach with a systematic literature review method. Based on the research results of conceptual studies on kecerdasan majemuk-based PAI learning at the elementary school level, it is known that 1) the basic concept of kecerdasan majemuk-based PAI learning at the elementary school level is the way educators in schools discover the nature of their students in the form of potential intelligence as early as possible from the beginning of their acceptance to the results in each school. the learning method is done by using a research called kecerdasan majemuk research (MIR) at the time of admission of new students where the results will be known to the intelligence of the most dominant student then from that intelligence the best learning style can be known. In PAI subjects in elementary schools, teachers can test their religious knowledge or practice skills as data for the teacher, not a benchmark for student acceptance. The implementation of the MIR is carried out again at the end of the even semester to determine the development of the intelligence of the students. 2) The concept of the kecerdasan majemuk-based PAI learning process at the elementary school level is a series of learning activities referring to the results of MIR research at the beginning of admission and at the end of each year. These activities are contained in learning tools on the components of the syllabus, lesson plan, and the modules of the three components must be adapted to the theory of kecerdasan majemuk. 3) The concept of assessing the results of the PAI learning process based on kecerdasan majemuk at the elementary school level is a fair and humane assessment process of learning activities, authentic and measurable learning outcomes will be obtained. The way to do this is to use authentic, ipsative assessments.

**Keywords:** PAI Learning, Intelligence, Elementary School

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>13</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	13
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	16
1.3. Tujuan Penelitian.....	17
1.3.1 Tujuan Umum .....	17
1.3.2 Tujuan Khusus .....	17
1.4. Manfaat Penelitian.....	17
1.4.1 Secara Teoretis.....	17
1.4.2 Secara Praktis.....	17
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	18
<b>BAB II.....</b>	<b>19</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
2.1 Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah.....	19
2.1.1 Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	21
2.2 Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar .....	22
2.2.1 Landasan PAI di Sekolah Dasar .....	23
2.2.2 Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar .....	23
2.3 Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di Sekolah .....	24
2.3.2 Kecerdasan majemuk dalam Dunia Pendidikan.....	25
2.3.3 Penelitian-Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	27
<b>BAB III .....</b>	<b>30</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1. Desain Penelitian .....	30
3.2. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data.....	30

3.3 Analisis Data .....	31
3.4 Definisi Operasional .....	41
<b>BAB IV.....</b>	<b>42</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
<b>4.1 TEMUAN.....</b>	<b>42</b>
4.1.1 Konsep Dasar Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk .....	42
4.1.1.1 Konsep Dasar Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk Berdasarkan Sumber Data Primer .....	42
4.1.1.2 Konsep Dasar Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk Berdasarkan Sumber Data Sekunder.....	49
4.1.2 Konsep Tahap Proses Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk.....	51
4.1.2.1 Konsep Tahap Proses Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk Berdasarkan Sumber Data Primer .....	51
4.1.2.2 Konsep Tahap Proses Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk Berdasarkan Sumber Data Sekunder .....	59
4.1.3 Konsep Hasil Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk .....	64
4.1.3.1 Konsep Hasil Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk Berdasarkan Sumber Data Primer .....	64
4.1.1.2 Konsep Hasil Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk Berdasarkan Sumber Data Sekunder.....	66
<b>4.2 PEMBAHASAN .....</b>	<b>70</b>
4.2.1 Konsep Dasar Pembelajaran PAI berbasis Kecerdasan majemuk di Sekolah Dasar .....	70
4.2.2 Konsep Proses Pembelajaran PAI Berbasis Kecerdasan majemuk di Sekolah Dasar .....	71
4.2.3 Konsep Hasil Pembelajaran Berbasis Kecerdasan majemuk di Sekolah Dasar ...	73
<b>BAB V .....</b>	<b>74</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>74</b>
5.1 Simpulan .....	74
5.1 Implikasi .....	75
5.2 Rekomendasi .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.3 1 Kriteria Pencarian Data Literature Primer .....	31
Tabel 3.3 2 Kriteria Inklusi dan Kriteria Eksklusi .....	32
Tabel 3.3 3 Kriteria Penilaian Literatur Primer.....	34
Tabel 3.3 4 Penilaian Kualitas Studi Data Primer.....	35
Tabel 3.3 5 Pengkodean data penelitian berdasarkan data yang dicari .....	38
Tabel 3.3 6 Pengkodean data penelitian berdasarkan sumber data primer.....	39
Tabel 3.3 7 Pengkodean data penelitian berdasarkan sumber data Sekunder .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 1 Sumber Data Primer dan Sekunder : Buku .....	80
Lampiran 1 2 Sintaks Pembelajaran PAI berbasis Kecerdasan majemuk di Sekolah Dasar.....	81
Lampiran 1 3 Contoh Lesson Plan .....	83
Lampiran 1 4 Ekstraksi Data Primer Penelitian .....	86
Lampiran 1 5 Ekstraksi Data Sekunder Penelitian.....	91



## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. (2019). Al-Qur'an dan Terjemahnya: Edisi Penyempurnaan 2019 (Tim Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI atas Terjemahan Tim Depag RI, eds.). Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI.
- Abidin, Z. (2017). Pengembangan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Di Madrasah. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 120. <https://doi.org/10.32332/elementary.v3i2.832>
- Arifmiboy. (2016). Multiple intelligences: mengoptimalkan kecerdasan anak sebagai upaya dalam mempersiapkan generasi emas masa depan. In *International Seminar on Education 2016* (pp. 69–84).
- Chotib, S. H. (2018). Kajian Konsep Multiple Intelligences Terhadap Penerapan Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah. *Awawaliyah: Jurnal PGMI*, 1, 60–75.
- Dharin, A. (2019). Model Pendidikan Islam Berbasis Kecerdasan Ganda. *Didaktika Islamika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Sekolah Dasar*, 10, 1–32.
- Efendi, M. Y. (2018). Konsep Multiple Intelligences Dan Implementasinya Dalam Mengembangkan Kecerdasan Peserta Didik Di Sd Kita Bojonegoro. *JEC (Journal of Education and Counseling)*, 1(2), 123–131. <https://doi.org/10.32665/jec.v1i2.59>
- Farida, S. N. (2016). Hadis-Hadis Tentang Pendidikan ( Suatu Telaah tentang Pentingnya Pendidikan Anak ), 1(September), 35–42.
- Hasanah, U. (2015). Konsep gurunya manusia dalam perspektif munif chatib. *Jurnal Elementary*, 52–63.
- Istiningsih, & Nisa, A. F. (2015). Implementasi Multiple Intelligences dalam Pendidikan Dasar. *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(2), 182–196.
- Kawakip, A. N. (2011). Paradigma Sekolah Unggul Dalam Perspektif Teori Multiple Intelligences. *Jurnal Nadwa*, 5, 141–155.
- Khaeriyah. (2020). *Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Multiple Intelligence Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Bani Karim Pegadungan*. Banten.
- Lafendry, F. (2021). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Strategi Multiple Intelligences Di Sekolah. *Jurnal Al-Fikrah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 31–50.
- Machali, I. (2017). Dimensi Kecerdasan Majemuk Dalam Kurikulum 2013. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 19(1), 21–45. <https://doi.org/10.24090/insania.v19i1.462>
- Minsih. (2013). Pengembangan Kecerdasan Majemuk pada Implementasi Kurikulum 2013. In *The 1st Summit Meeting on Education The End of The Year 2013* (pp. 278–286).
- Muafiah, E. (n.d.). Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Di Tk / Ra, 63–88.
- Nasution, D. R. H. & H. S. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam Membangun Konsep Dasar Pendidikan Islam. Perilaku Organisasi*.
- Maulidiyah, V. R. (2021). Studi Literatur Implementasi Multiple Intelligences

- Terhadap Hasil Balejar di Sekolah Dasar. *Academia Open*, 65(3), 1–10. <https://doi.org/10.1637/0005-2086-65.3.521>
- Morgan, H. (2021). Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory and his Ideas on Promoting Creativity. In F. Reisman (Ed.), *Celebrating Giants and Trailblazers: A-Z of Who's Who in Creativity Research and Related Fields* (pp.124-141). London, UK: KIE Publications.
- Nurhidayati, T. (2021). *Inovasi Pembelajaran PAI berbasis Multiple Intelligences System Bagi Siswa Sekolah Dasar.pdf*. (F. Munir, Ed.) (Cetakan 2). Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Nurjanah, I. (2018). Paradigma Humanisme Religius Pendidikan Islam (Telaah Atas Pemikiran Abdurrahman Mas'ud). *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 155. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.155>
- Putra, A. A. (2017). Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(1), 41–54. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1\(1\).617](https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1(1).617)
- Qadariyah, L. (2019). Analisis Multiple Intelligences dalam Diri Anak Menurut Munif Chatib. *Jurnal Kariman*, 6(2), 267–280. <https://doi.org/10.52185/kariman.v6i2.93>
- REPUBLIK, M. P. R. (2003). Majelis Permusyawaratan Rakyat Republik Indonesia Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Republik Indonesia Nomor I/MPR/2003, 1–11.
- Rofiah, N. H. (2016). Menerapkan Multiple Intelligences dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1), 69–79.
- Rohmadi, M. (2018). Implementasi Strategi Pembelajaran Menulis Berbasis, 8285(November), 174–182.
- Rohmah, S. (2016). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences). *Misykat Al-Anwar*, 1(2), 193–209.
- Sarnoto, A. Z., & Fathoni, A. (2020). Pendidikan Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk. *Madani Institute | Jurnal Politik, Hukum, Pendidikan, Sosial Dan Budaya*, 8(2), 1–12.
- Setiawati, L. (2019). Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 140–150. <https://doi.org/10.24042/terampil.v6i2.5180>
- Sholihah, A. M., & Maulida, W. Z. (2020). Pendidikan Islam sebagai Fondasi Pendidikan Karakter. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12(01), 49–58. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i01.214>
- Shunhaji, A. (2019). Agama Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1–22. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i1.46>
- Sulaiman, M., Al Hamdani, M. D., & Aziz, A. (2018). Emotional Spiritual Quotient (ESQ) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1), 77. <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i1.156>
- Syarkawi. (2011). Pola Pengelompokan Siswa Baru Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Sumberanyar Rowokangkung Lumajang.
- Titin Nurhidayati. (2015). Inovasi Pembelajaran Pai Berbasis

- MultipleIntelligences. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 03(1), 23–56.
- Wahyudi, D. (2016). Studi Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 8, 255–282. <https://doi.org/10.18326/mudarrisa.v8i2>.
- Wiratama, A. (2011). Konsep Pendidikan Islam Dan Tantangannya Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas. *Jurnal At-Ta'dib*, 5(1), 27–41.
- Zakia, M. G. (2011). Sistem pengelompokan peserta didik di sekolah dasar negeri, (3).