

No. Daftar: 277/N40.2.3.1/PL/2008

**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF DALAM KELAS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN AKUNTANSI
(Studi deskriptif pada Siswa SMK Pasundan 1 Bandung)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Ekonomi**



Oleh :

Mujzi Rasandi S.

033740

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF DALAM KELAS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN AKUNTANSI
(Studi Deskriptif Pada Siswa SMK Pasundan 1 Bandung)**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Ayi Kuntadi, MS.
NIP.131124001

Pembimbing II



Drs. Faqih Samlawi, MA.
NIP. 131760800

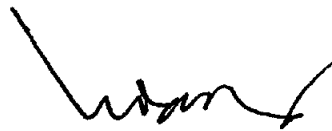
Mengetahui:

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi FPIPS
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Edi Suryadi, M. Si.
NIP. 131 626 694

Pymt Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi



Dr. H. Edi Suryadi, M. Si.
NIP. 131 626 694

Tanggung Jawab Yuridis Ada Pada Penulis



Mujzi Rasandi S.
NIM. 033740



ABSTRAK

Penelitian ini berjudul: *Pengaruh Interaksi Edukatif dalam Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Pasundan 1 Bandung*. Masalah yang dibahas pada penelitian ini adalah mengenai bagaimana gambaran interaksi edukatif dalam kelas, prestasi belajar siswa dan pengaruh interaksi edukatif dalam kelas terhadap prestasi belajar siswa.

Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang gambaran interaksi edukatif dalam kelas, prestasi belajar siswa dan pengaruh interaksi edukatif dalam kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di SMK Pasundan 1 Bandung.

Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara angket tertutup terhadap sampel penelitian, yaitu para siswa Program Keahlian Akuntansi di SMK Pasundan 1 Bandung sebanyak 77 orang.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa SMK Pasundan 1 Bandung ditentukan sebesar 42% oleh penerapan interaksi edukatif dalam kelas, dan dari hasil regresi dapat diketahui pengaruh variabel X (interaksi edukatif dalam kelas) terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa) ditunjukkan dengan persamaan $\hat{Y} = a + bX = 5,828 + 0,29X$. Hal ini mengandung arti bahwa setiap perubahan satu unit pada variabel X (interaksi edukatif dalam kelas), maka berubah pula variabel Y (prestasi belajar siswa) sebesar 0,29 unit. Perubahan ini merupakan penambahan atau peningkatan karena bertanda positif. Dengan demikian, dapat disebutkan bahwa untuk setiap X (interaksi edukatif dalam kelas) bertambah/meningkat satu unit, maka rata-rata Y (prestasi belajar siswa) bertambah/meningkat 0,29.

Dari hasil penelitian, penulis mengemukakan beberapa saran, antara lain:

1. Interaksi edukatif dalam kelas di SMK Pasundan 1 Bandung dapat dipertahankan dan lebih kondusif lagi dengan jalan membenahi interaksi yang terjadi diantara guru dan siswa serta dapat dijadikan contoh untuk sekolah lain.
2. Guru dapat melakukan tindakan pencegahan (*preventif*), seperti memandang secara seksama, gerak mendekati, memberi pernyataan, memberi reaksi terhadap gangguan dan tindakan penyembuhan (*kuratif*), seperti modifikasi tingkah laku, pendekatan pemecahan masalah kelompok, atau menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah.
3. Di dalam pelaksanaan interaksi edukatif guru harus dapat menciptakan suatu kondisi belajar yang optimal



KATA PENGANTAR

Sejalan dengan alunan do'a dan sanjungan syukur yang selalu dipanjatkan ke haribaan Tuhan Seru Sekalian Alam, Allah Subhanahu wata'ala dan semoga salam serta kesejahteraan selalu tercurah pada junjungan alam, yaitu Nabi Muhammad SAW. Penyusunan skripsi yang berjudul : **Pengaruh Interaksi Edukatif Dalam Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akuntansi** dapat diselesaikan.

Skripsi ini membahas tentang interaksi edukatif dalam kelas, prestasi belajar siswa dan pengaruh interaksi edukatif dalam kelas terhadap prestasi belajar siswa.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi FPIPS UPI.

Dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini, mudah-mudahan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, September 2008

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Sujud syukur penulis lakukan tatkala skripsi ini selesai disusun karena penyelesaian skripsi ini merupakan salah satu rahmat dan anugerah dari Allah SWT.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, yang dengan penuh kerelaan, keikhlasan dan kesabaran memberikan bantuan, baik moral maupun material. Untuk itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, ijinkanlah penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Yth. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M Pd
2. Yth. Bapak Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Yth. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi FPIPS UPI yang telah mengizinkan penulis menempuh studi di jurusan ini.
4. Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Ibu Dra. Nina Ratnaningsih, Msi. Yang telah memberikan bimbingan dan pembinaan hingga penulis menyelesaikan studi di jurusan ini.
5. Yth. Bapak Dr. Ayi Kuntadi, MS selaku Pembimbing I yang telah memberikan pembinaan, arahan dan pembimbingan kepada penulis
6. Yth. Bapak Drs. Faqih Samlawi, MA. Pembimbing II yang telah memberikan pembinaan, arahan dan pembimbingan kepada penulis

7. Yth. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Akuntansi FPIPS UPI yang telah memberikan bimbingan dan pembinaan hingga penulis menyelesaikan studi di jurusan ini
8. Yth. Bapak Kepala Sekolah SMK Pasundan 1 Bandung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
9. Yth. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Bandung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kepada orang tua (Ayah, Ibu) dan adik-adiku (Seni, Serra) yang telah memberikan dorongan, do'a dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2003 yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penyelesaian studi ini.
12. Yth. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, baik materi maupun non materi bagi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Demikian ungkapan isi hati penulis, mudah-mudahan dengan penyelesaian skripsi ini dapat membantu kita agar selalu dekat dengan Yang Maha Kuasa

Akhir kata, semoga amal baik kita selalu mendapat ridho-Nya. Amin.

Bandung, September 2008

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	10
1.5 Kerangka Pemikiran.....	11
1.6 Asumsi dan Hipotesis.....	14
BAB II LANDASAN TEORITIS	
2.1 Interaksi Edukatif.....	17
2.2 Prestasi Belajar.....	24
2.3 Pengaruh Interaksi Edukatif Dalam Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Operasionalisasi Variabel.....	33

3.3 Populasi dan Sampel	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5 Teknik Analisis Data dan Rancangan Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
4.3 Pembahasan.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
• Angket Penelitian	80
• Perhitungan Uji Validitas	83
• Perhitungan Uji Reliabilitas	83
• Analisis Korelasi dan Regrest	84
• Uji Nonnalitas Distribusi	88
• Uji Linearitas.....	89
• Nilai Interpolasi Tabel	95
• Tabel F.....	108
• Tabel G.....	109
• SK DOSEN PEMBIMBING	113
• SURAT IJIN PENELITIAN	114

• SURAT KESEDIAAN MENJADI PEMBIMBING	128
• FREKUENSI BIMBINGAN	129
• DAFTAR RIWAYAT HIDUP	130

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil UAS mata pelajaran akuntansi	4
Tabel 2.1	Jenis, indikator dan cara evaluasi belajar	27
Tabel 3.1	Operasional Variabel	35
Tabel 3.2	Interpretasi nilai r	40
Tabel 4.1	Rekapitulasi hasil uji coba validitas variabel interaksi edukatif dalam kelas	53
Tabel 4.2	Rekapitulasi hasil uji coba reabilitas variabel interaksi edukatif dalam kelas	55
Tabel 4.3	.....	57
Tabel 4.4	.....	57
Tabel 4.5	.....	58
Tabel 4.6	.....	58
Tabel 4.7	.....	59
Tabel 4.8	.....	59
Tabel 4.9	.....	60
Tabel 4.1.1	.....	60
Tabel 4.1.2	.....	61
Tabel 4.1.3	.....	61
Tabel 4.1.4	.....	62
Tabel 4.1.5	.....	62
Tabel 4.1.6	.....	63
Tabel 4.1.7	Hasil analisis korelasi dan regresi variabel X terhadap variabel Y	65

Tabel 4.1.8	Hasil analisis korelasi dan regresi variabel X terhadap variabel Y	66
Tabel 4.1.9	Hasil ringkasan anava untuk uji signifikansi	66
Tabel 4.2.1	Hasil analisis regresi variabel X terhadap variabel Y	67
Tabel 4.2.2 dan 4.2.3	Pengujian normalitas distribusi variabel X dan Y	68
Tabel 4.2.4	Pengujian linearitas regresi variabel Y atas X	69
Tabel 4.2.5	Prediksi persamaan $\hat{Y} = 5,828 + 0,29X$	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Paradigma Penelitian	11
Gambar 4.1	.....	64
Gambar	Histogram.....	73
Gambar	Normal P-P Plot of Regresion Standardized Residual.....	74
Gambar	Scaterplot.....	74



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyono. (2003). *Pendidikan Anak Bagi Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adiwikarta, Sudardja. (1998). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Ahmadi, Abu. (1991). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakri Djamarah, Syaiful. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Kountour, Ronny. (2003). *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta: PPM, Anggota IKAPI.
- Latunussa, Izaak. (1998). *Penelitian Pendidikan Suatu Pengantar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Moh. Surya. (1992). *Psikologi Pendidikan*. Publikasi Jurusan Pendidikan dan Bimbingan FIP Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyono, Abdurrahman. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nazir, Moh. (1998). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Riduwan. (2006). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sedarmayanti, Hidayat Syarifudin. (2002). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Sudjana, Nana. (1987). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Sudjana. (1997). *Statistika Untuk Ekonomi dan Niaga*. Bandung: Tarsito.
- Surakhmad, Winarno. (1985). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Surakhmad, Winarno. (2003). *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Syah, Muhibbin. (2002). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trihendradi, Cornelius. (2004). *SPSS 12 Statistik Inferen Teori Dasar dan Aplikasinya*. Bandung: Andi.
- Umar Tirtaraharja dan La Sulo. (1994). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Undang-Undang No.20 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). Bandung: Citra Umbara.
- Vembriarto, St. (1993). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rasindo.
- Winkel, W.S. (1984). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

