

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X APTKJ 1 berupa hasil belajar dan aktivitas belajar pada standar kompetensi Mengidentifikasi Tanaman dan Pertumbuhannya di SMK Negeri 2 Ciluku Cianjur
2. Penelitian yang digunakan ialah dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 3 siklus. Tahapan analisis yang dilakukan penulis terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, analisis data berupa hasil pembelajaran dan observasi serta refleksi.
3. Peningkatan hasil belajar setelah mengalami pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terlihat dari nilai rata-rata *N-gain* dari nilai pre tes ke nilai post tes. Peningkatan hasil belajar pada siklus I sebesar 0,4 (kategori sedang), siklus II sebesar 0,5 (kategori sedang), siklus III sebesar 0,7 (kategori tinggi).
4. Pembelajaran Berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ini dapat membantu siswa untuk melihat makna suatu teori atau bahan pelajaran

Nurul Imamah, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Ctl Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Mengidentifikasi Tanaman Dan Pertumbuhannya Di Smk Negeri 2 Ciluku Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dengan cara mengkaitkan konsep materi pelajaran dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap penerapan model Pembelajaran Berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada standar kompetensi Mengidentifikasi Tanaman dan Pertumbuhannya. Peneliti mengemukakan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Hendaknya guru dapat menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran CTL serta mengembangkan berbagai aktivitas dan kreatifitas peserta didik dalam pembelajaran
2. Diharapkan penelitian mengenai model pembelajaran berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ini dapat terus dikembangkan dengan menambah indikator penelitian yang diteliti dan dilakukan pada materi dan sampel yang lain
3. Pembuatan kelompok kerja siswa ketika menerapkan model pembelajaran berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) diusahakan selalu heterogen, karena penempatan siswa-siswa yang aktif pada setiap kelompok dengan adil akan mempermudah proses pembelajaran
4. Model pembelajaran berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran bagi guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa

Nurul Imamah, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Ctl Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Mengidentifikasi Tanaman Dan Pertumbuhannya Di Smk Negeri 2 Cilaku Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Nurul Imamah, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Ctl Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Mengidentifikasi Tanaman Dan Pertumbuhannya Di Smk Negeri 2 Cilaku Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu