

**EFEKTIVITAS GERAKAN MEMBACA SEPULUH MENIT (GEMAS)
DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI ANGGOTA KELUARGA
(STUDI KASUS PADA KELUARGA PARTISIPAN “GEMAS” DI
KELURAHAN CIGENDING)**

TESIS



Disusun Oleh :

Santi Susilawati (1907133)

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**EFEKTIVITAS GERAKAN MEMBACA SEPULUH MENIT (GEMAS)
DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI ANGGOTA KELUARGA
(STUDI KASUS PADA KELUARGA PARTISIPAN “GEMAS”
DI KELURAHAN CIGENDING)**

**Oleh:
Santi Susilawati
1907133**

**Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**© Santi Susilawati 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022**

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

SANTI SUSILAWATI

1907133

**EFEKTIVITAS GERAKAN MEMBACA SEPULUH MENIT (GEMAS)
DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI ANGGOTA KELUARGA
(STUDI KASUS PADA KELUARGA PARTISIPAN “GEMAS”
DI KELURAHAN CIGENDING)**

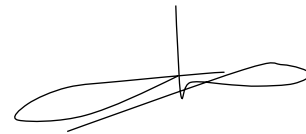
Disetujui dan disahkan oleh panitia tesis untuk diajukan pada ujian sidang tesis

Pembimbing 1



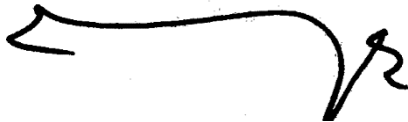
Dr. Sardin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710817 199802 1 002

Pembimbing 2



Dr. Eko Sulistiono, M.Pd.
NIP. 19861213 201903 1 010

Penguji 1



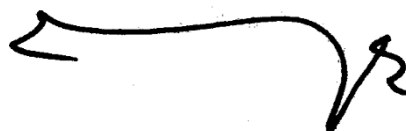
Dr. Asep Saepudin, M.Pd.
NIP. 19700930 200801 1 004

Penguji 2



Dr. Iip Saripah, M.Pd.
NIP. 19701210 199802 2 001

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat
Jenjang S1, S2, dan S3
Terintegrasi Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Asep Saepudin, M.Pd.
NIP. 19700930 200801 1 004

**EFEKTIVITAS GERAKAN MEMBACA SEPULUH MENIT (GEMAS)
DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI ANGGOTA KELUARGA
(STUDI KASUS PADA KELUARGA PARTISIPAN “GEMAS”
DI KELURAHAN CIGENDING)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh upaya pengembangan literasi dalam keluarga melalui program Gerakan Membaca Sepuluh Menit (GEMAS). Gerakan literasi dalam keluarga diharapkan menjadi pendorong bagi anggota keluarga agar dapat memaksimalkan sumber daya yang mereka miliki untuk mengembangkan karakter serta keterampilan anggotanya. Peran keluarga sebagai fungsi edukatif dapat memberikan dampak positif pada keterampilan literasi anggota keluarga dan dapat menjadi dasar yang baik untuk perolehan keterampilan literasi di kemudian hari. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik *purposive* dan *snowball sampling*, serta pengumpulan data melalui wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terjadi perubahan kebiasaan membaca pada keluarga peserta program GEMAS. Perubahan tersebut terjadi pada lima aspek, yaitu: sikap terhadap membaca (*attitude toward reading*), frekuensi membaca (*frequency of reading*), buku yang dibaca (*books read*), waktu yang dihabiskan untuk membaca (*time spend on reading*), dan motivasi dalam lingkungan keluarga (*motivation in family environment*); 2) Terjadi perubahan literasi pada keluarga yang mengikuti program GEMAS. Setidaknya terdapat enam aspek perubahan, yaitu: literasi baca tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi digital, literasi finansial dan literasi budaya dan kewargaan. Perubahan yang paling menonjol terjadi utamanya pada literasi baca tulis, digital, social dan kewargaan sedangkan perubahan yang paling rendah terjadi pada aspek kemampuan literasi sains dan finansial; 3) faktor determinan yang mempengaruhi kebiasaan membaca pada program GEMAS teridentifikasi melalui empat aspek, yaitu: usia, jenis kelamin, pekerjaan, dan latar belakang pendidikan.

Kata Kunci: Literasi, Literasi Keluarga, Taman Bacaan Masyarakat (TBM)

**THE EFFECTIVENESS OF THE TEN MINUTES READING MOVEMENT
(GEMAS) IN DEVELOPING THE LITERATURE OF FAMILY MEMBERS
(CASE STUDY ON THE FAMILY OF “GEMAS” PARTICIPANTS IN
CIGENDING VILLAGE)**

ABSTRACT

This research was motivated by efforts to develop literacy in the family through the Ten Minute Reading Movement (GEMAS) program. The literacy movement in the family is expected to be a driving force for family members to maximize the resources, they have to develop the character and skills of their members. The role of the family as an educational function can have a positive impact on the literacy skills of family members and can be a good basis for the acquisition of literacy skills in the future. This study uses qualitative methods with purposive and snowball sampling techniques, as well as data collection through interviews and documentation studies. The results showed that: 1) There was a change in reading habits in the families of the participants GEMAS program. These changes occurred in five aspects, namely: attitudes towards reading, frequency of reading, books read, time spent reading, and motivation in the family environment; 2) There was a change in literacy in families who participated GEMAS program. There are at least six aspects of change, namely: literacy, numeracy, scientific literacy, digital literacy, financial literacy and cultural and civic literacy. The most prominent changes occurred mainly in literacy, digital, social and civic literacy, while the lowest changes occurred in aspects of scientific and financial literacy abilities; 3) The determinant factors that influence reading habits in the Ten Minute Reading Movement GEMAS program are identified through four aspects, namely: age, gender, occupation, and educational background.

Keywords: Literacy, Family Literacy, Community Library (TBM)

DAFTAR ISI

Lembar Hak Cipta	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Surat Pernyataan.....	iii
Abstrak	iv
Abstract	v
Kata Pengantar	vi
Ucaapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIK	8
A. Konsep Literasi	8
B. Konsep Keluarga	19
C. Pentingnya Literasi dalam Keluarga	25
D. Kerangka Pemikiran.....	30
E. Asumsi Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Metode Penelitian	33
B. Desain Penelitian	33
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
D. Partisipan Penelitian	33
E. Alat Pengumpulan Data.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	37
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	40

4.2.1 Kebiasaan Membaca Anggota Keluarga Setelah Mengikuti Program Gerakan Membaca Sepuluh Menit (GEMAS)	49
4.2.1.1 Sikap terhadap membaca (<i>Attitude toward reading</i>)	51
4.2.1.2 Frekuensi membaca (<i>Frequency reading</i>)	51
4.2.1.3 Buku yang dibaca (<i>Books read</i>)	52
4.2.1.4 Waktu yang dihabiskan untuk membaca (<i>Time spent onreading</i>)	53
4.2.1.5 Motivasi dalam lingkungan keluarga (<i>Motivation in family environment</i>)	54
4.2.2 Perubahan Literasi Anggota Keluarga Program Gerakan Membaca Sepuluh Menit (GEMAS)	55
4.2.2.1 Literasi Baca Tulis	57
4.2.2.2 Literasi Numerasi	57
4.2.2.3 Literasi Sains	59
4.2.2.4 Literasi Digital	61
4.2.2.5 Literasi Financial	61
4.2.2.6 Literasi Budaya Kewargaan	63
4.2.3 Factor Determinan Dari Program Gerakan Membaca Sepuluh Menit (GEMAS) Dalam Anggota Keluarga Partisipan GEMAS	65
4.2.3.1 Usia	65
4.2.3.2 Jenis Kelamin	66
4.2.3.3 Latar belakang pendidikan	66
4.2.3.4 Pekerjaan	66
4.3 Pembahasan	67
4.3.1 Kebiasaan Membaca Anggota Keluarga Setelah Mengikuti Program Gerakan Membaca Sepuluh Menit (GEMAS)	67
4.3.1.1 Sikap terhadap membaca (<i>Attitude toward reading</i>)	67
4.3.1.2 Frekuensi membaca (<i>Frequency reading</i>)	68
4.3.1.3 Buku yang di baca (<i>books read</i>)	69
4.3.1.4 Waktu yang dihabiskan untuk membaca (<i>Time spent on reading</i>)	69

4.3.1.5 Motivasi dalam lingkungan keluarga (<i>Motivation in family environment</i>)	70
4.3.2 Perubahan Literasi Anggota Keluarga Program Gerakan Membaca Sepuluh Menit (GEMAS).....	70
4.3.2.1 Literasi Baca Tulis	70
4.3.2.2 Literasi Numerasi	71
4.3.2.3 Literasi Sains	72
4.3.2.4 Literasi Digital.....	72
4.3.2.5 Literasi Financial.....	73
4.3.2.6 Literasi Budaya dan Kewargaan.....	74
4.3.3 Factor Determinan Dari Program Gerakan Membaca Sepuluh Menit (GEMAS) Dalam Anggota Keluarga Partisipan GEMAS	75
4.3.3.1 Usia.....	76
4.3.3.2 Jenis Kelamin	76
4.3.3.3 Latar Belakang	77
4.3.3.4 Pekerjaan	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	78
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Implikasi	79
5.3 Rekomendasi.....	79
5.3.1 TBM	79
5.3.2 Pemangku Kebijakan.....	79
5.3.3 Penelitian Selanjutnya	79
DAFTAR RUJUKAN	80

DAFTAR PUSTAKA

- Andreani, S., Muniroh, S., Suharyadi, S., Astuti, U. P., & Yulizar, Y. (2021). The Contribution of Genre Awareness and Reading Habits Towards Students' Reading Comprehension. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 11(2), 463-476.
- Balan, S., Katenga, J. E., & Simon, A. (2019, December). Reading habits and their influence on academic achievement among students at Asia Pacific International University. In *Abstract Proceedings International Scholars Conference* (Vol. 7, No. 1, pp. 1490-1516).
- Dai, L., & Wang, L. (2015). Review of Family Functioning. *Open Journal of Social Sciences*, 3, 134-141. <http://dx.doi.org/10.4236/jss.2015.312014>
- Gaona, J. C. G., & Gonzalez, E. R. V. (2011). Relationship between reading habits, university library and academic performance in a sample of psychology students. *Revista de la Educación superior*, 15(157), 55-73.
- Hasanah, U., & Silitonga, M. (2020). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hasanah, U. & Tarma. (2019). *Mapping of Family and Cultural Literacy in Families. KnE Social Science*. Diakses dari: <https://knepublishing.com/index.php/Kne-Social/article/view/4072/8383#info>
- Kamal, W. (2021). *Harmonisasi Keluarga di Tengah Kemajuan Penggunaan Smartphone: Suatu Studi di Kalangan Perempuan Karir Empat Profesi di Kota Makassar*. (Tesis). Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Hasanuddin, Makassar.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Budaya dan Kewargaan*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Sains*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca dan Tulis*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Finansial*. Jakarta: Tim GLN Kemendikbud.
- Khatimah, H. (2020). *Pengaruh Kegiatan Literasi Dasar Terhadap Minat Baca Siswa Kelas V SD Negeri 32 Buakang Kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Kimiasissa'addah, N. (2019). *Implementasi Gerakan Literasi Membaca Dalam Menumbuhkembangkan Minat Baca Anak Usia Dini Di Tk It Mutiara Hati Semarang*. (Skripsi). Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Navisah, I. (2016). *Pendidikan Karakter dalam Keluarga (Studi Kasus Orang Tua Siswa Sekolah Dasar Brawijaya Smart School Malang)*. (Tesis). Program Magister, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Nordtveit, B. (2005). *Family Literacy*. Amherst: Center for International Education Faculty Publications.
- Nurdiani, N. (2014). Teknik Sampling Snowball dalam Penelitian Lapangan. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 5(2), 1110-1118.
- Pernando, E. (2019). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Bagi Anak di Desa Kota Padang Kecamatan Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Bengkulu.
- Program for International Student Assessment (PISA). (2012). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Mathematics, Reading and Science* (Volume I, Revised edition. New York: OECD Publishing.
- Sutrisno Hadi. (1999). *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Swain, J. M., & Cara, O. (2019). Changing the home literacy environment through participation in family literacy programmes. *Journal of Early Childhood Literacy*, 19(4), 431-458.
- Taylor, C., & Wright, J. (2019). *Building Home Reading Habits*.

Yusof, N. M. (2010). Influence of family factors on reading habits and interest among level 2 pupils in national primary schools in Malaysia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 1160-1165.