

**PENERAPAN METODE KISAH QUR'ĀNI DALAM PEMBELAJARAN
PAI UNTUK MEMBINA AKHLAK SISWA
(Studi Pra Eksperimen di SMPN 1 MARGAASIH)
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:
Nidaa Nissa Hanifah
NIM. 1803951

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENERAPAN METODE KISAH QUR'ĀNI DALAM PEMBELAJARAN
PAI UNTUK MEMBINA AKHLAK SISWA
(Studi Pra Eksperimen di SMPN 1 MARGAASIH)**

Oleh :

Nidaa Nissa Hanifah

1803951

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Nidaa Nissa Hanifah

Universitas Pendidikan Indonesia

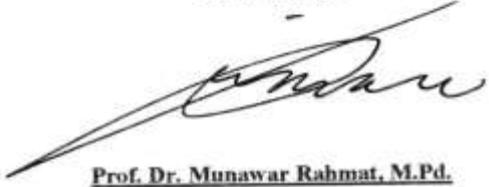
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN SKIRPSI
NIDAA NISSA HANIFAH
PENERAPAN METODE KISAH QUR'ĀNI DALAM PEMBELAJARAN
PAI UNTUK MEMBINA AKHLAK SISWA
(Studi Pra Eksperimen di SMPN 1Margaasih)
disetujui dan disahkan oleh :

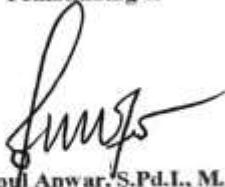
Pembimbing I



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.

NIP. 19580128 198612 1001

Pembimbing II



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. M. Edin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198901 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada
Hari/Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2022
Tempat : Ruang Sidang FPIPS
Panitia Ujian :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1002

2. Sekretaris :



Dr. N. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1001

3. Penguji :

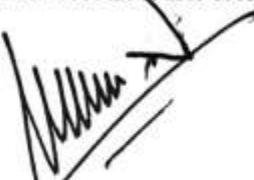
Penguji I



Prof. Dr. H. Makhmud Svafe'i, M.Ag., M.Pd.I.

NIP. 19550428 198803 1001

Penguji II



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1001

Penguji III



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19760817 200501 1001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENERAPAN METODE KISAH QUR'ĀNI DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MEMBINA AKHLAK SISWA**" benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung ,Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,

Nidaa Nissa Hanifah

NIM. 1803951

KATA PENGANTAR

Puja yang menjadi penghias kata, puji yang menjadi penghias hati, syukur yang menjadi penolak takabur marilah kita haturkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan kenikmatan kepada kita semua termasuk kepada peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Kisah Qur’āni Dalam Pembelajaran PAI Untuk Membina Akhlak Siswa”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw. dan juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabiinnya, dan seluruh umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa banyak sekali pihak yang membantu hingga selesai dan juga Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu peneliti ucapkan terimakasih banyak kepada pihak-pihak yang sudah membantu peneliti ,dan dengan segala kerendahan hati peneliti menerima kritik dan saran yang membangun agar penelitian ini menjadi bermanfaat bagi peneliti sendiri maupun untuk semua pihak.

Bandung , Agustus 2022

Nidaa Nissa Hanifah

Nim: 1803951

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan segala kenikmatan, kelancaran, kemudahan, dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Tidak ada daya dan upaya yang bisa peneliti lakukan tanpa nikmat dan kasih sayang dari-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada tauladan kita, Nabi Muhammad saw.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dan ungkapan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. H. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberi izin penelitian kepada penulis
3. Dr.Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam sekaligus pembimbing I atas bimbingan dan nasehatnya kepada penulis.
4. Prof. Dr. Munawar Rahmat M.pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan doa, dukungan, serta bimbingan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini
5. Dr. Saepul Anwar, SPd.I.,M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik dan juga dosem pembimbing II yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta didikan sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini
6. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu dan bantuan secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti Terkhusus untuk Bapak Endang selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI atas segala bantuan administrasi demi kelancaran studi ini.

7. Ayahanda H.Heru Abdul Khoir dan Ibunda Rinie Saptariyah S.Pd tercinta atas segala kasih sayang, motivasi, serta do'a restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi juga penyelesaian studi ini.
8. Kaka tercinta Ahmad sholahuddin Fauzi dan Adik tercinta Jihan Salma Badriyah, yang telah memberikan dukungan dan berbagai motivasi dalam perjalanan hidup peneliti dan juga dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga Besarku "Bani Abbas" Uwa-Uwa ku,Bibi – bibiku, Om – omku, serta Sepupu – sepupuku yang selalu memberikan semangat untukku mengerjakan skripsi ini
10. Sahabatku Sarah Azzahra, Nita astri utami dan Sasmi selvia Terimakasih atas dukungan dan bantuan kalian penulis bisa sampai ke tahap ini. Semoga Allah selalu meridhoi setiap langkah kalian.
11. Kakak dan adik tingkat IPAI UPI yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terimakasih untuk segala bantuan dan pengalaman yang kalian beri selama penulis berada di lingkungan kampus. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikkan kalian.
12. IPAI 2018 yang telah menemani perjalanan kuliah di IPAI selama 4 tahun ini. Semua pelajaran hidup serta pengalaman-pengalaman berharga bersama kalian tidak akan dilupakan dan akan dikenang sampai tua nanti.
13. Pihak SMPN 1 Margaasih, terimakasih telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian. Guru-guru dan juga siswa SMPN 1 Margaasih yang menjadi sampel dalam penelitian ini, terimakasih banyak sudah membantu peneliti.
14. Teman-teman juang di BEM HIMA IPAI yang telah memberikan pengalaman organisasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
15. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung atau mungkin mendoakan peneliti dalam diam sehingga penyelesaian skripsi ini berjalan dengan lancar.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri saya sendiri khususnya dan bagi kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga allah Swt senantiasa membalas segala bentuk kebaikan kalian dan menjaga kita semua. Āmin Yā Rabbal alamīn.

Bandung ,Agustus 2022

Nidaa Nissa Hanifah

Nim: 1803951

PEDOMAN TRANSLITRASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam buku ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut :

1) Konsonan

Arab = Latin							
ث	ث	ذ	ذ	ص	ش	ظ	ظ
ح	ح	ز	ز	ض	ض	ع	ع
خ	خ	ش	ش	ط	ط	ق	ق

2) Vokal

1. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ـ	Fathaḥ	A	فَرَا	Qara`a
ـ	Kasraḥ	I	رَحِمَ	Rahima
ـ	Dammaḥ	U	كُتُبَ	Kutiba

2. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ـ	Fathaḥ	Ā	فَامَا	Qāmā
ـ	Kasraḥ	Ī	رَحِيمَ	Rahīm
ـ	Dammaḥ	Ū	غُلُومَ	‘Ulūm

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode kisah qurani dalam pembelajaran PAI untuk membina Akhlak siswa. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode eksperimen dan desain yang digunakan adalah *pre-eksperimental* , bentuk desain yang dipilih adalah *intact group comparision* , yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan angket tertutup dan teknis analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda signifikan. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil uji beda (t) ngain , dengan nilai Asymp sig (2 tailed) yaitu $0,034 \geq 0,025$, Maka ho yang menyakan tidak ada perbedaan rata-rata diantara kedua kelompok diterima. Karena Ho diterima, Kesimpulannya adalah Penerapan Metode Kisah Quran tidak efektif dalam membina akhlak siswa di SMPN 1 Margaasih. Dari hasil penelitian merekomendasikan bahwa pengajar diharuskan untuk terus menggali ilmu tentang metode,cara terbaik untuk menanamkan, memperkuat, meningkatkan, dan membina akhlak siswa . tidak ada metode mengajar yang dapat membuat keberhasilan seratus persen. Tetapi dalam hal ini dikembalikan bahwa guru merupakan pekerjaan profesional diharuskan untuk dapat memaksimalkan hasil belajar mengajar salah satunya dengan menguasai dari berbagai macam metode - metode yang ada.

Kata kunci : Metode Kisah Quran, Akhlak, dan Efektivitas.

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the application of the Qur'anic story method in PAI learning to foster students' morals. This research method uses a quantitative approach, the experimental method and the design used is pre-experimental, the design form chosen is intact group comparison, the object of this research is class VIII C as the experimental class and class VIII D students as the control class. Collecting data using closed questionnaires and technical data analysis using descriptive analysis and inferential analysis. This study shows that there is a significant difference between the experimental class and the control class, which is significantly different. This is evidenced by the value of the different test results (t) again, with the Asymp sig (2 tailed) value of 0.034 0.025, so H_0 which asks there is no difference in average between the two groups is accepted. Because H_0 is accepted, the conclusion is that the application of the Qur'anic story method is not effective in fostering the morals of students at SMPN 1 Margaasih. The results of the study recommend that teachers are required to continue to explore knowledge about methods, the best way to instill, strengthen, improve, and foster students' morals. no teaching method can make one hundred percent success. But in this case it is returned that the teacher is a professional job required to be able to maximize teaching and learning outcomes, one of which is by mastering various existing methods.

Keywords : *Quranic Story Method, Morals, and Effectiveness.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITRASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA	v
ABSTRACT	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Metode Pembelajaran	11
2.1.1 Hakikat Metode Pembelajaran.....	11
2.1.2 Kedudukan, Peran dan fungsi metode pembelajaran dalam proses pembelajaran.....	14
2.2 Metode Kisah Qur'āni	15
2.2.1 Hakikat Metode Kisah Qur'āni.....	15
2.2.1 Ciri-ciri metode Qissah Qur'ani	18

2.2.2 Kelebihan Qissah Qur’ani	19
2.2.3 Kekurangan Metode Qissah Qur’ani	19
2.2.4 Stategi Penerapan Metode Qissah Qur’ani	20
2.2.5 Langkah-langkah pembelajaran metode kisah qurani	21
2.3 Pembelajaran PAI di sekolah	22
2.3.1 Pengertian PAI dalam konteks pembelajaran disekolah.....	22
2.3.2 Dasar Pembelajaran PAI.....	24
2.3.3 Fungsi Pembelajaran PAI disekolah	25
2.3.4 Tujuan Pembelajaran PAI disekolah.....	26
2.3.5 Komponen Pembelajaran PAI di sekolah	27
2.4 Pembelajaran Akhlak dalam Mata pelajaran PAI di SMP	29
2.4.2 Hakikat pembelajaran Akhlak	29
2.4.3 Ruang lingkup Materi akhlak	31
2.4.4 Faktor-Faktor yang memperngaruhi akhlak	34
2.4.5 Macam-macam Akhlak.....	36
2.5 Hakikat pembinaan akhlak	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	40
3.3 Populasi dan Sampel	41
3.4 Definisi Operasional.....	42
3.4.1 Metode pembelajaran Kissah Qurani.....	42
3.4.2 Pembelajaran PAI disekolah	43
3.4.5 Akhlak.....	43
3.5 Instrumen Penelitian.....	43
3.6 Proses pengembangan intrumen	44

3.6.1 Uji Validitas	45
3.6.2 Uji Reliabilitas Intrumen	47
3.7 Prosedur Penelitian.....	49
3.7.1 Tahap Awal Penelitian.....	49
3.7.2 Tahap Pelaksanaa Penelitian.....	49
3.7.3 Tahap Akhir Penelitian	53
3.7.4 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.8 Analisis Data	55
3.8.1 Statistik Deskriptif	55
3.8.2 Statistik Inferensial	57
3.9 Hipotesis Penelitian	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Temuan Penelitian	62
4.1.1 Gambaran Akhlak Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen di Mata pelajaran PAI dan BP	62
4.1.2 Efektifitas Metode Kisah Qurani dalam Membina Akhlak Siswa pada Kelas Eksperimen di Mata Pelajaran PAI dan BP	91
4.2 Pembahasan Penelitian	94
4.2.1 Gambaran Akhlak Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen di Mata pelajaran PAI dan BP	94
4.2.2 Efektivitas Metode kisah Qur’ani dalam Membina akhlak siswa pada kelas eksperimen di mata pelajaran PAI dan BP	107
BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	110
5.1 Kesimpulan.....	110
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas (Sumber : Data primer yang di olah,2022)	46
Tabel 3. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	46
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan uji reliability	48
Tabel 3. 5 Proses penelitian di SMPN 1 Margaasih	50
Tabel 3. 6 Skor Skala likert.....	55
Tabel 3. 7 Kategori Tingkah akhlak siswa.....	56
Tabel 3. 8 Interpretasi Kategori Tingkah akhlak siswa.....	57
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Skor posttest Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 2 Indikator akhlak siswa kepada allah posttest kelas eksperimen	65
Tabel 4. 3 Indikator akhlak kepada guru dan orang tua (posttest kelas eksperimen)	68
Tabel 4. 4 Indikator akhlak kepada diri sendiri (Posttest kelas eksperimen).....	69
Tabel 4. 5 Indikator akhlak kepada teman dan orang lain (posttest kelas eksperimen).....	72
Tabel 4. 6 Akhlak terhadap lingkungan dan makhluk hidup	75
Tabel 4. 7 Hasil post test kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator akhlak	76
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Skor post test Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 9 Indikator akhlak kepada allah posttest kelas kontrol	79
Tabel 4. 10 Akhlak kepada guru dan orang tua (posttest kelas kontrol).....	82
Tabel 4. 11 Akhlak kepada diri sendiri (post test kelas kontrol)	84
Tabel 4. 12 Akhlak terhadap teman dan orang lain (posttest kelas kontrol).....	87
Tabel 4. 13 Akhlak terhadap lingkungan dan makhluk hidup lainnya (posttest kelas kontrol).....	89
Tabel 4. 14 Rata-rata Hasil posttest kelas kontrol Berdasarkan Indikator akhlak siswa.....	90
Tabel 4. 15 Uji Normalitas posttest kelas eksperiment dan kelas kontrol	92
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	92
Tabel 4. 17 Uji independent test posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	93

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram dan polygon Posttest kelas eksperimen	63
Grafik 4. 2 Pie post test kelas eksperimen	64
Grafik 4.3 Rata-Rata Hasil Post test Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator Akhlak	77
Grafik 4. 4 Histogram dan polygon posttest kelas kontrol.....	78
Grafik 4. 5 Pie posttest kelas kontrol	78
Grafik 4. 6 Rata-Rata Hasil Posttest Kelas kontrol berdasarkan Indikator akhlak	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan langkah-langka metode kisah qurani.....	22
Gambar 3. 1 Desain penelitian intact group comparison	40
Gambar 3. 2 Lokasi Penelitian	40
Gambar 3. 3 Rumus Alpha cronbach Reliabilitas intrumen	47
Gambar 3.4 Tingkat Keterandalan Instrumen Penelitian	48
Gambar 3. 5 Bagan Prosedur Penelitian	53
Gambar 3. 6 Pedoman Interpretasi uji Normalitas data	58
Gambar 3. 7 Pedoman Interpretasi uji Homogenitas data	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 2 Surat balasan dari penelitian.....	121
Lampiran 3 postest akhlak Siswa Kelas Kontrol	122
Lampiran 4 postest akhlak Siswa Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 5 Uji Validitas.....	123
Lampiran 6 Reliabilitas	131
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	133
Lampiran 8 Metode pembelajaran Kissah Qurani (Penggalan-penggalan kisah)	162
Lampiran 9 Dokumentasi.....	164
Lampiran 10 Angket akhlak siswa (Angket Postest)	168
Lampiran 11 Transkip wawancara pendahuluan.....	168
Lampiran 12 Lampiran Angket sebelum judgement.....	170
Lampiran 13 Angket setelah jugement	173
Lampiran 14 Riwayat Hidup.....	183

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. L. (2018). Day, Efektivitas Penerapan Metode Qişşatu Al-Qur'Ānī Untuk Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa Kelas IV SD Cirebon Islamic School (CIS) Full. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1).
- Aditya, D. (2013, 08). *Data dan metode Pengumpulan data dan penelitian*. Diambil kembali dari <https://terapiwicarasolo.files.wordpress.com/2013/08/data-teknik-pengumpulan-data1.pdf>
- Aditya, D. y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*.
- ainiyah, Nur. (2013). Pembentukan karakter melalui pendidikan agama. *Jurnal Al-ulum*, 13(1), 25-28.
- Aladdiin, H. M., & PS, A. M. (2019). Peran Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah dalam Membentuk Karakter Kebangsaan. *Jurnal penelitian Medan agama* .
- al-'Asqalani, A. b. (2017). *Fathul Bari Syarah Shahih Bukhari*. Dar al-Thayyibah.
- Amin, M. (2018). Kedudukan Akal dalam Islam. *TARBAWI : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 79-92.
- Amiruddin. (2021). Urgensi pendidikan akhlak : Tinjauan atas nilai dan metode perspektif islam era disruptif. *journal of islamiic education policy*, 6(1).
- Anwar, S. (2015). Tolerance education through islamic religion education in Indonesia . *UPI ICSE* .
- arifin, B. (2019). Metode Kisah Dalam Alquran dan Sunnah dan urgensinya dalam pendidikan karakter . *Tadarus tarbiyah*.
- Asmuni. (2017). Konsep Akhlak sebagai penggerak dalam islam . 1(2).
- Azwar, S. (2003). Metodologi Penelitian.
- bamualim, A. b. (2018). Metode penilaian akhlak (Studi kasus di smpit at-taufik bogor). *Tawazun*, 11(1).
- bamualim, A. b., kattani, A. h., & syafrin, N. (2019). Kurikulum pendidikan akhlak kepada allah si SMPIT (Analisis kitab riyadh shalihin dan smpit t-taufiq bogor). *Aciedss*, 1(2).
- Basri, H., Daulay, H. P., & Sinaga, A. I. (2017). Pembinaan akhlak dalam menghadapi kenakalan siswa di madrasah tsanawiyah bukhari muslim yayasan taman perguruan islam (YTPI) kecamatan medan baru kota medan . 1(4).

- Bella, C. (2020, juni 10). *Akhhlak kepada Allah SWT, Rasulullah SAW, Manusia dan Lingkungan*. Dipetik 07 04, 2022, dari Jambidaily: <https://jambidaily.com/2020/06/10/akhhlak-kepada-allah-swt-rasulullah-saw-manusia-dan-lingkungan/>
- choironi, M. a. (2020, mei 31). *3 Pesan Rasulullah SAW kepada Abdullah bin Mas'ud, Sahabat Nabi*. Dipetik 7 2022, 9, dari Himah: <https://islami.co/3-pesan-rasulullah-saw-kepada-abdullah-bin-masud-sahabat-nabi/>
- dalimunte, S. s. (2016). Metode kisah dalam perspektif alquran. *tarbiyah*, 23(2).
- dewi, E. r. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. 2(1).
- Dikbud Kbri. (2003). Undang-undang republik indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional.
- Dirwan, & Bunyamin:St.Umrah. (2018). Perintah Membaca dalam Alquran Perspektif Pendidikan (Surat Al-Alaq). 4(2).
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. (A. Syaddad, Penyunt.) Sulawesi selatan: Kafaah learning center.
- Djula, B. (2015). Penerapan metode pembelajaran word square dan tutor sebaya terhadap peningkatan prestasi belajar pada mata kuliah dasar-dasar akutansi bagi mahasiswa kelas A semester II jurusan pendidikan ekonomi universitas negeri gorontalo. *Repository.Ung*, 1.
- Dwintari, J. W. (2017). Kopetensi kependidikan guru dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan berbasis penguatan pendidikan karakter. *jurnal pendidikan kewarganegaraan*, 7(2), 51-57.
- Endah, R. (2007). Metode sebagai motivasi ekstrinsik bagi siswa dalam proses pembelajaran . *majalah ilmiah pembelajaran* , 37-48.
- Fathiyaturrahmah. (2015). Implementasi Metode Kisah Al-Qur'an dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dan SKI di Madrasah Ibtidaiyyah. *Al-ittihad*.
- fihrallah, R. A., suresman, E., & Anwar, S. (2019). Efektifitas penggunaan show and tell terhadap peningkatan hasil belajar siswa. *tarbawy*, 6(1), 90-103.
- Firdaus. (2017). Membentuk pribadi akhlakul karimah secara psikologis. *XI*(1).
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar Dan Fungsi. *jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2).
- Garaika, & Darmanah. (2019). *Metodologi penelitian*. Lampung: CV. HIRA TECH.
- gustriana, R. (2010, 1 11). *Urgensi akhlak terhadap sesama manusia* . Dipetik 07 2022, 09, dari rizkiagustiana blogspot:

- <https://rizkiagustriana.blogspot.com/2010/01/urgensi-akhhlak-terhadap-sesama-manusia.html>
- H. Isma'il. (2009). Implementasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Umum (SMU). *Forum Tarbiyah*, 46.
- Halik, A. (2012). Metode Pembelajaran: Perspektif pendidikan agama islam. *Jurnal Ibrah*, 1(1), 1-57.
- hanafi, H., Adu, L., & Zainuddin. (2018). *Ilmu pendidikan islam*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Hanafy, S. (2017). Kajian Etika Islam : Tuhan, Manusia dan Lingkungan . 11(1).
- harto, K. (2014). Pengembangan pendidikan agama islam berbasis multikultural . 14.
- Hasnawati. (2020). Akhlak kepada lingkungan. *Jurnal pendais*, 2(1).
- Herawati. (2017). Pendidikan Akhlak bagi anak usia dini. 3(2).
- Herdian. (2012, Maret). *Apa perbedaannya : Moden, metode strategi pendekatan dan teknik pembelajaran*. Diambil kembali dari <https://herdy07.wordpress.com/2012/03/17/apa-perbedaannya-model-metode-strategi-pendekatan-dan-teknik-pembelajaran/>
- Hermawan, A., Adliyah, & pamungkas, M. i. (2017). akhlak anak terhadap orang tua berdasarkan alquran (analisis pendidikan terhadap Qs.an-Nisa:36,Qs.Al-israa':23-24, Qs.Al-ankabut :8 dan Qs.Al-Ahqaff). 3(2).
- Ilyas, Y. (2000). *Kuliah akhlak* . Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam (LPPI).
- Indra. (2011, Januari jumat). *Bahaya Menyiakan Salat*. Dipetik Juli Kamis, 2022, dari Mudzakaroh: <https://mudzakarohnet.blogspot.com/>
- insani, A. n., anwar, S., & Supriadi, U. (2020). Efektivitas program remedial terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMA (Studi eksperimental kelas X SMA negeri 1 Banjaran). *Taklim*, 8(1).
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan karakter peduli lingkungan dan menjaga kebersihan di sekolah. *guru tua : Jurnal pendidikan dan pembelajaran*, 4(1), 59-68.
- Jaisyurohman, R. A., Wibawa, Z. T., Sari, L. I., & Alamsyah, D. (2021). Implementasi pendidikan agama islam bagi iswa tunanetra. *Jurnal keislaman dan ilmu pendidikan* .
- Jannah, M. (2018). Studi komparasi akhlak terhadap sesama manusia antara siswa fullday school dengan siswa boarding school di kelas XI SMA IT Abu bakar Yogyakarta. *Althariqah*, 3(2).
- jannah, W. (20221). Pendidikan akhlak pada madrasah ibtidaiyyah Al-Hidayah Rawadenok Depok. *Rayyah al-islam* .

- Jdih Bpk RI. (2005). *Undang-undang (UU) tentang Guru dan Dosen*. Dipetik 07 08, 2022, dari Data base peraturan JDIH BPK RI: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/40266/uu-no-14-tahun-2005>
- Karyanto, U. B. (2011). Makna dasar pendidikan islam (kajian semantik). 9(2), 55-58.
- Kementerian agama . (2021). *Tafsir Qs.Albaqarah/1:83*. Dipetik 07 07, 2022, dari Qur'an Kemenag: <https://quran.kemenag.go.id/surah/2>
- Kementerian Agama. (2021). *Tafsir Q.S 19:59/60*. Dipetik September 15, 2021, dari Qur'an Kemenag: <https://quran.kemenag.go.id/surah/19>
- kementrian agama . (2022). *terjemah Al-Qasas/28:77*. Dipetik 07 09, 2022, dari Quran kemenag : <https://quran.kemenag.go.id/surah/28>
- kementrian agama . (2022). *Terjemah Qs.Ad-Duha/93:9-11*. Dipetik 07 11, 2022, dari Quran Kemenag: <https://quran.kemenag.go.id/surah/93>
- Khairiah. (2018). *Kesempatan mendapatkan pendidikan dalam kajian tingkat pendidikan dan pendapatan keluarga*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- khamid, A. (2019). Nilai-nilai pendidikan akhlak perspektif imam nawawi al-batani dalam kitab nashaih al-ibad. *pontesia : Jurnal kependidikan islam*, 5(1).
- khobir, A., Nasrudin, M., & rifiyati, D. (2021). *Etika religius dalam pandangan ibn hazm al-andalus* . jawa tengah : PT. Nasya Expanding Manajement.
- kosasih, A., Fahrudin, & Anwar, S. (2009, April). Pengembangan Model Pembelajaran PAI Melalui Pembinaan Keagamaan Berbasis Tutorial. *Jurnal penelitian*, 9(1).
- M.Ilyas, H., & Syahid, A. (2018). Pentingnya metode pembelajaran bagi guru . *Jurnal Al-Aulia*, 58-85.
- Maghfiroh, M., & Nurhayati, S. (2020). Peningkatan Strategi dan Metode PembelajaranGuru PAI dalam Era Revolusi industri 4.0. *journal of Community Engagement*.
- Manan, S. (2017). Pembinaan Akhlak mulia melalui keteledanan dan pembiasaan. 15(1).
- merisa, A., rahayu, P. e., & nastasia, k. (2019). Hubungan antara dukungan sosial dengan self regulated learning siswa smk.
- Miharja, S. (2016). peserta didik dalam perspektif hadits . 6.
- Muh.Mawangir. (2015). Zakiah darajat dan pemikirannya tentang peran pendidikan islam dalam kesehatan mental . *Intizar* .
- Muhrin. (2020). Akhlak kepada diri sendiri. *Tarbiyah islamiyah; jurnal ilmiah pendidikan*, 1(1).
- Muhrin. (2021). Akhlak kepada Allah SWT. 1(2).

- Mulu, B. (2013). Penerapan Thariqah Al-Qwaid Wa Al-Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al Munawwarah Wawolemo Sulawesi Tenggara. *Jurnal Al Izzah*, 8(1), 1-55.
- Muslim pintar. (2019, 08 27). *Akhhlak Terhadap Binatang Dan Tumbuhan Dalam Islam*. Dipetik 07 09, 2022, dari Muslim pintar: <https://www.muslimpintar.com/akhhlak-terhadap-binatang-dan-tumbuhan-dalam-islam/>
- Mustofa, A., & Kurniasari, F. I. (2020). Konsep akhlak mahmudah dan madzumah perspektif hafidz hasan al-mas'udi alam kitab tasyir al-khallaq. 2(1).
- muthoharoh, N. b. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif "Think Pair share (TIPS)" terhadap hasil belajar bahasa inggris . *Jurnal SAP* .
- Nashiroh, P. K., Ekarini, F., & Ristanto., R. D. (2020, Januari). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Mind Map terhadap Kemampuan Pedagogik Mahasiswa Mata Kuliah Pengembangan Program Diklat. *Jurnal pendidikan teknologi dan kejujuran*, 17(1).
- Nasution, C. W., & Medan, D. M. (2018). Kedudukan metode pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar . *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Nasution, H. A., & Suyadi. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok. *Hambali Alman Nasution UIN;Suyadi*, 17(1).
- Noviyani, I. (2017). Pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) berbasis multikultural. 3.
- Noviyanti. (2018). Penerapan metode kisah dalam pembelajaran PAI terhadap peningkatan minat belajar peserta didik kelas XI multimedia 1 SMK Negeri 1 Pare-pare. *Sarjana S1 Program studi pendidikan agama islam*, 12-13. Pare-pare: IAIN Pare-pare.
- Nurfadilah. (2019). Teori dan konsep peserta didik meenurut alquran. 1(2).
- Nurhasan. (2018). Pola Kerjasama Sekolah dan Keluarga dalam Pembinaan Akhlak (Studi Multi Kasus di MI Sunan Giri Dan MI Al-Fattah Malang). 3(1).
- Nurhasanah, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Seni Budaya di Smp Negeri 17 Padang. 9(2).
- Nurhayati. (2014). Akhlak dan hubugannya dengan aqidah dalam islam . *Jurnal Mudarrisuna*, 292.
- Octoferezi, P. (2018). Teori dan kontribusi metode kisah qurani dalam pendidikan agama islam di sekolah . *Jurnal komunikasi dan pendidikan islam* .

- Prasasti, P. A. (2018). Efektivitas media pembelajaran berbasis visual office mix pada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar universitas PGRI Madiun . 5(1).
- prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Formatif*, 171-179.
- purwadi, T. (2014). Efektifitas metode kisah terhadap hasil pembelajaran aqidah akhlak pada siswa kelas VIII di SMP Almubarok pondok aren Tanggerang selatan . *Sarjana Pendidikan Islam (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah)(UIN Syarif Hidayatullah)*. Bandung.
- Puspitasari, N. M., & Indrawati, K. R. (2018). Pengaruh Dimensi Locus Of Control terhadap Prestasi Kerja Remaja yang Bekerja di Multi-Level Marketing (MLM) di Bali. 5(2).
- putra, A. A. (2008). Konsep pendidikan agama islam perspektif imam Al-ghazali. (113).
- Qomari, R. (2009). Prinsip dan Ruang Lingkup Pendidikan Aqidah Akhlaq. 14(1).
- R, M. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak* . Jakarta : PT Rineka Cipta .
- Raharjo, B. (2010). Pendidikan karakter sebagai upaya menciptakan akhlak mulia. 16.
- Rahmat, M. (2020). *Ilmu Akhlak*. (E. Firdaus, Penyunt.) Bandung: Upi Press.
- Rajiman, Suresman, E., & Syahidin, d. (2018). Model pembinaan akhlak mulia dengan metode qissah qurani dan metode targib -tarhgib. *Jurnal Pendidikan agama Islam Ta'lim*, 16(1), 75-81.
- Redaksi MUI . (2021, 12 05). *Mengapa Islam Ajarkan Berbuat Baik kepada Binatang*. Dipetik 07 09, 2022, dari Mui Digital : <https://mui.or.id/hikmah/32701/mengapa-islam-ajarkan-berbuat-baik-kepada-binatang/>
- Reksiana. (2019). Diskursus terminologi model, pendekatan, strategi, dan metode penelitian . *ournal of Islamic Educatioan* .
- Rianie, N. (2015). Pendekatan dan metode pendidikan islam (Sebuah Perbandingan dalam Konsep Teori Pendidikan Islam dan Barat). *management of education*.
- Rianto, M. (2006). *Pendekatan,strategi, dan metode pembelajaran*. Diambil kembali dari <https://ayahalby.files.wordpress.com/2012/10/pendekatan-strategi-dan-metode-pembelajaran.pdf>
- Rofiah, N. H. (2020). Kisah-kisah dalam alquran dan relevansinya dalam pendidikan anak usia dini . *Core* .

- Roflin, E., leberty, I. a., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sample, dan variable dalam penelitian kedokteran*. Pekalongan,jawa tengah: PT.Nasya Expanding Management.
- Rosita, M. (2016). Membentuk karakter siswa melalui metode kisah qurani. *Fitrah*.
- Safitriani, L. (2017). Penerapan metode kisah qurani pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VII di smp Adabiyah palembang . *skripsi sajrana (S1)*. Palembang: Universitas islam negeri raden fatah palembang .
- safitriani, l. (2017). Penerapan metode kisah qurani pada mata pelajaran PAI dalam meningkatkan motivasi siswa.
- Saleh, S., Saragih, S., & Aisyah, N. (2018). Metode Pendidikan Anak Dalam Islam Menurut Abdullah Nashih Ulwan Dalam Kitab Tarbiyatul Awlad Fil Islam. *Tazkiya*, 7(2), 1-15.
- salim, H. d. (2012). *Strategi Pembelajaran* . Medan : Perdana publishing .
- salsabila, S., Asyafah, A., & Anwar, S. (2018). Efektivitas model pembelajaran word square terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi pekerti kelas IX di SMP Negeri Depok. *Ta'lim*, 16(1).
- Samsuni, H. (2014). Peran dan tanggung jawab guru dalam membentuk etika,moral dan akhlak siswa sebagai anggota bagian dari masyarakat. 02(02).
- Sari, L. E., Rahman, A., & Baryanto. (2020). Adap kepada guru dan orang tua : Studi pemahaman siswa pada materi akhlak. 6(1).
- Shafa Alanshor. (2019, januari 19). *Akhlek dan Adab*. Diambil kembali dari Shafa alanshor (Smartindo cemerlang jaya): <https://shafa-alanshor.com/akhlek-dan-adab/>
- Sinaga, B. (2017, Juni jumat). Pengajaran Yang Benar Pembentukan Karakter Siswa Secara Holistik.
- SM, I. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, efektif dan Menyenangkan)*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*,. Bandung: Alfabeta.
- Suharsono. (2017). Urgensi metode kisah qurani dalam pendidikan agama islam. *Internasional conference on islamic civilization and society (ICICS)*.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: raja Grafindu Persada.

- Suradji, M. (2017). Upaya guru agama islam dalam membina akhlak siswa. *Dar el-ilmi*, 4(1), 18-34.
- Suryana, T. (1997). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*. Bandung: Tiga Mutiara.
- Sutirman. (2013). *Media dan model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Graha ilmu.
- Syafe'i, I. (2015, November). Tujuan Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2).
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Model Pendidikan Quran dalam pembelajaran agama islam di sekolah*. Bandung: Upi Press.
- Syaripudin, A., Asyafah, A., & Supriadi, U. (2018). Konsep pendidikan pada kisah nabi Khidir As dalam alquran dan implikasinya terhadap konsep pendidikan islam . 5(2).
- Syukur, A. (2020). Akhlak terpuji dan implementasinya di masyarakat. *aL-anwar*, 1(2).
- Tambak, S. (2016). Metode Bercerita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal pendidikan agama islam Al-Thariqah*, 1(1), 1-26.
- Thaib, M. I. (2021). Urgensi pembinaan akhlak anak di era revolusi industri 4.0. 9(1), 75-101.
- Tolchah, M. (2019). Studi perbandingan pendidikan akhlak perspektif Al-ghazali dan al-attas. *El-Banat*, 9(1), 79-106.
- umam, C. (2021). *Pendidikan akhlak (upaya pembinaan akhlak melalui program penguatan kegiatan keagamaan)*. Tanggamus: Guepedia.
- Utomo, K. B. (2018). Strategi dan metode pembelajaran pendidikan agama islam MI. *Jurnal program studi Pgmi*.
- Warasto, H. N. (2018). Pembentukan akhlak siswa. *Jurnal Madrit*, 2(1), 65-66.
- Wibowo, A. (2016). Berbagai hal yang mempengaruhi pembentukan akhlak . 28(1).
- Widiyawati, A. (2004). Metode mengajar sebagai strategi dalam mencapai tujuan belajar mengajar . *Jurnal pendidikan akutansi indonesia* , 66-70.
- Yanti, H. (2021, januari- februari). Implementasi pendidikan nilai-nilai karakter di sekolah . *Al-Kahfi (Jurnal Pendidikan Agama Islam)*, 6.
- Yusuf, F. r. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen dan penelitian kuantitatif. 7(1).
- Yusuf, M. (2014). *Metode penelitian:kuantitatif,kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: kencana.

- Yuwinda, Ibrahim, M. Y., & Program, H. (2015). Analisis penggunaan metode pembelajaran guru pada mata pelajaran sosiologi SMAS Taman mulia sungai raya. *Jurnal FKIP Untan*.
- Zulaikha, S. (2013). Urgensi pembinaan akhlak bagi anak-anak pra skeolah. *Edukasia*, 8(2).