

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, terkait pengaruh metode resitasi berbasis LKPD eksploratif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAN 1 Cisaat, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah pembelajaran menggunakan metode resitasi berbasis LKPD eksploratif (hasil belajar) pada pertemuan 1 dan 2. Hal ini dibuktikan dengan nilai probabilitas *sig.2-tailed* $0,000 < \alpha (0,05)$. Dimana hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik kelas eksperimen pada pertemuan 1 dan 2 mengalami peningkatan dari hasil pretest (sebelum perlakuan).
2. Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik kelas kontrol sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah pembelajaran menggunakan metode diskusi berbasis LKPD (hasil belajar) pada pertemuan 1 dan 2. Hal ini dibuktikan dengan nilai probabilitas *sig.2-tailed* $0,000 < \alpha (0,05)$. Dimana hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik kelas kontrol pada pertemuan 1 dan 2 mengalami peningkatan dari hasil pretest (sebelum perlakuan).
3. Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran resitasi berbasis LKPD eksploratif dengan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi berbasis LKPD pada pertemuan 1 dan 2. Hal ini dibuktikan dengan nilai probabilitas *sig.2-tailed* $0,000 < \alpha (0,05)$ yang berarti hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan, maka penelitian ini memberikan beberapa implikasi, yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan metode resitasi berbasis LKPD eksploratif berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan terdapatnya peningkatan hasil belajar yang signifikan terutama hasil belajar kognitif dan psikomotorik.
2. Penggunaan LKPD eksploratif dapat menyempurnakan penerapan metode resitasi dimana pemberian tugas dapat lebih memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengeksplorasi pengetahuan yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan psikomotorik terutama dalam materi karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.
3. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa pemberian tugas (resitasi) kepada peserta didik menjadi sangat penting guna melengkapi dan menyempurnakan proses pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan psikomotorik peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Penerapan metode resitasi berbasis LKPD eksploratif memiliki pengaruh terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotorik terutama pada materi karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia sehingga peneliti merekomendasikan untuk menggunakan LKPD eksploratif pada materi lainnya.
2. Penggunaan LKPD eksploratif memiliki dampak yang lebih signifikan dibandingkan dengan penggunaan LKPD konvensional sehingga peneliti merekomendasikan penggunaan LKPD eksploratif ini diterapkan diluar metode resitasi.
3. Penerapan metode resitasi lebih unggul dibandingkan dengan metode diskusi sehingga peneliti merekomendasikan metode resitasi diterapkan pada materi lainnya terutama pada pencapaian aspek psikomotorik peserta didik.