

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI
BERBASIS LKPD EKSPLORATIF TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI**

[Kuasi Eksperimen: Kelas XI IPS di SMAN 1 Cisaat Kabupaten Sukabumi]

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Geografi*



Oleh:

Egi Hilman

NIM 1806194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Egi Hilman

NIM 1806194

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI BERBASIS LKPD
EKSPLOLATIF TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

[Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMAN 1 Cisaat]

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing :

Pembimbing : I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP. 196203041987042001

Pembimbing : II

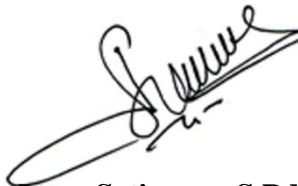


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 196209021990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 197106041999031002

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Berbasis LKPD Eksploratif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi**” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya penulis sendiri. Penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut penulis siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2022



Penulis

Egi Hilman

UCAPAN TERIMAKASIH

Marilah kita panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Berbasis LKPD Eksploratif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi”. Penulis menyadari bahwa karya ini tidak dapat diselesaikan tanpa doa dan dukungan dari semua pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua dan keluarga penulis, yaitu Ibu Neneng, Bapak Apen, dan Peri Alpadila yang selalu memanjatkan doa dan memberikan kasih sayang yang tiada tara, motivasi dan bantuan baik secara materil atau moril kepada penulis selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi ini.
2. Prof. Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, memberikan arahan, memberikan pengalaman, ilmu, motivasi, dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi.
3. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, saran, masukan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis, selama awal perkuliahan sampai proses pengerjaan skripsi ini terselesaikan dengan tepat waktu.
5. Bapak Dr. Iwan Setiawan, M.Si. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Geografi yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, dan dukungana kepada penulis, baik selama proses perkuliahan ataupun selama proses penyelesaian tugas akhir ini.
6. Seluruh dosen dan staff Prodi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Bapak Drs. H. Dedi Sofyan, M.M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Cisaat yang telah menerima dan memberikan izin penelitian kepada penulis.

8. Ibu Hj. Imas Jamilah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran geografi SMAN 1 Cisaat yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian studi ini.
9. Bapak Jenal Sumarsyah, S.Pd. selaku wakasesk kurikulum SMAN 1 Cisaat yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
10. Rekan-rekan seperjuangan yaitu: Adi Syahrul, Osvega Ibrahim, Salman Alfarisi, Maulia Cahyani, Bery Elhamdi, Muhamad Akbar, Ahmad Feriansyah, Adrian Ripaldi, Ivan Fathany, Yesi Sopariah, Indri Megantara, Siti Atikah. Yang telah memberikan dukungan, motivasi, informasi, dan pengalaman bagi penulis untuk dapat segera menyelesaikan skripsi.
11. Dan seluruh rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi 2018 yang telah berbagi ilmu, pengalaman hidup, motivasi, dan perjuangan.
12. Rekan-rekan Depdik Periode 2019 dan 2020 yang telah memberikan pengalaman baru, ilmu baru, dan semangat perjuangan dan pengorbanan.

Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan atas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Dan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI BERBASIS LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK EKSPLORATIF TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

[Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMAN 1 Cisaat Kabupaten
Sukabumi]

Oleh :
Egi Hilman (1806194)

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Universitas Pendidikan Indonesia

Dosen Pembimbing :

- 1) Prof. Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd.
- 2) Drs. Asep Mulyadi

ABSTRAK

Metode pembelajaran resitasi merupakan metode pembelajaran dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik. Manfaat dari metode resitasi adalah dapat merangsang aktivitas belajar. Sehingga metode resitasi diyakini dapat meningkatkan hasil belajar. Untuk menyempurnakan pelaksanaan metode resitasi, maka peneliti menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang bersifat eksploratif. Untuk itu peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian terkait pengaruh metode pembelajaran resitasi berbasis LKPD eksploratif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAN 1 Cisaat karena di sekolah tersebut belum pernah diterapkan pembelajaran dengan metode resitasi berbasis LKPD eksploratif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitian pretest-posttest control design. Subjek penelitian terdiri atas kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi, tes, LKPD, dan unjuk kinerja. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas K-S, uji homogenitas *one way* anova, dan uji independent sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) terdapat perbedaan pada hasil belajar peserta didik kelas eksperimen antara sebelum dan sesudah pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran resitasi berbasis LKPD eksploratif, 2), terdapat perbedaan pada hasil belajar peserta didik kelas kontrol antara sebelum dan sesudah pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran diskusi berbasis LKPD, 3) terdapat perbedaan pada hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran resitasi berbasis LKPD eksploratif dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran diskusi berbasis LKPD. Dengan demikian metode pembelajaran resitasi berbasis LKPD eksploratif berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : Metode Resitasi, Lembar Kerja Peserta Didik Eksploratif, Hasil Belajar

**THE EFFECT OF RESITATION LEARNING METHODS BASED ON
EXPLORATIVE STUDENT WORKSHEETS ON STUDENTS' LEARNING
OUTCOMES IN GEOGRAPHY LESSONS**

*[Experimental Research on Class XI Social Sciences Students at SMAN 1 Cisaat
Kabupaten Sukabumi]*

By :
Egi Hilman (1806194)

*Faculty of Social Science Education, Faculty of Social Sciences Education, Universitas
Pendidikan Indonesia*

Supervisor :

- 1) Prof. Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd.*
- 2) Drs. Asep Mulyadi*

ABSTRACT

Recitation learning method is a learning method by giving assignments to students. The benefit of the recitation method is that it can stimulate learning activities. So that the recitation method is believed to improve learning outcomes. To perfect the implementation of the recitation method, the researchers used an exploratory student worksheet (LKPD). For this reason, researchers are interested in conducting research related to the effect of exploratory LKPD-based recitation learning methods on student learning outcomes in geography subjects in class XI IPS SMAN 1 Cisaat because the school has never applied learning using explorative LKPD-based recitation methods. The method used in this study is an experimental method with a pretest-posttest control design. The research subjects consisted of class XI IPS 2 as the experimental class and class XI IPS 3 as the control class. The instruments used are observation sheets, tests, LKPD, and performance. The data analysis technique used the KS normality test, the one way ANOVA homogeneity test, and the independent sample t-test. The results showed that there were differences in: 1) the learning outcomes of the experimental class students between before and after learning using the exploratory LKPD-based recitation learning method, 2) the learning outcomes of the control class students between before and after learning using the discussion-based learning method. LKPD, 3) learning outcomes between the experimental class using the exploratory LKPD-based recitation learning method and the control class using the LKPD-based discussion learning method. Thus, the exploratory LKPD-based recitation learning method has an effect on student learning outcomes.

Keywords : *Recitation Method, Explorative Student Worksheet, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Belajar Dan Pembelajaran	10
2.1.1 Definisi Belajar Dan Pembelajaran.....	10
2.1.2 Ciri-Ciri Pembelajaran	12
2.1.3 Komponen-Komponen Pembelajaran.....	13
2.2 Metode Pembelajaran Resitasi	14
2.2.1 Definisi Metode Pembelajaran Resitasi	14
2.2.2 Tujuan Metode Pembelajaran Resitasi	15
2.2.3 Jenis-Jenis Metode Pembelajaran Resitasi	15
2.2.4 Sintak Metode Pembelajaran Resitasi.....	16
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi.....	17

2.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	18
1) Definisi LKPD.....	18
2) Unsur-Unsur LKPD.....	18
3) Fungsi LKPD.....	18
4) Tujuan penyusunan LKPD	19
2.4 LKPD Eksploratif.....	19
2.4.1 Indikator LKPD Eksploratif.....	20
2.4.2 Penilaian LKPD Eksploratif	21
2.5 Hasil Belajar	23
2.5.1 Definisi Hasil Belajar.....	23
2.5.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.5.3 Indikator Hasil Belajar.....	25
2.5.4 Jenis-Jenis Penilaian Hasil Belajar	27
2.6 Penelitian Terdahulu.....	32
2.7 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Lokasi Penelitian	40
3.2 Metode Penelitian.....	40
3.3 Desain Penelitian	40
3.4 Populasi Dan Sampel.....	41
3.5 Variabel Penelitian	42
3.6 Definisi Operasional.....	43
3.7 Teknik Pengumpulan Data	44
3.8 Teknik Analisis Data	46
3.8.1 Pra Penelitian	46
3.8.2 Pasca Penelitian	52
3.9 Alur Penelitian.....	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	59
4.1.1 Visi dan Misi Sekolah.....	59

4.1.2 Tenaga Pendidik dan Kependidikan	60
4.1.3 Sarana Dan Prasarana	61
4.1.4 Data Peserta Didik	63
4.2 Data Pretest Dan Hasil Belajar Peserta Didik	64
4.2.1 Data Pretest Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	64
4.2.2 Data Pretest Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	69
4.2.3 Perbandingan Nilai Pretest Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	73
4.3 Analisis Data	76
4.3.1 Uji Normalitas.....	76
1) Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	76
2) Normalitas Posttest Kelas Eksperimen.....	76
3) Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	77
4) Normalitas Posttest Kelas Kontrol	77
4.3.2 Uji Homogenitas	77
1) Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan 2.....	77
2) Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan 2.....	77
3) Homogenitas Pretest Kelas Kontrol Pertemuan 1 dan 2	78
4) Homogenitas Hasil Belajar Kelas Kontrol Pertemuan 1 dan 2	78
5) Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol Pertemuan 1	78
6) Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 2	78
4.3.3 Uji Hipotesis	78
4.4 Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	87
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Implikasi	87
5.3 Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Syarat Didaktif, Konstruktif, Dan Teknis.....	21
Tabel 2.2 Kelayakan LKPD.....	22
Tabel 2.3 Kelayakan LKPD Eksploratif.....	23
Tabel 2.4 Jenis Dan Indikator Hasil Belajar.....	26
Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu	34
Tabel 3.1 Pretest Posttest Control Design	40
Tabel 3.2 Populasi Dan Sampel Penelitian	41
Tabel 3.3 Variabel Penelitian	42
Tabel 3.4 Nilai Interpretasi Validitas	47
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal Ke-1	48
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal Ke-2	48
Tabel 3.7 Interpretasi Reliabilitas	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Beda	50
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Beda Ke-1	50
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Beda Ke-2	51
Tabel 3.12 Indeks Tingkat Kesukaran	52
Tabel 3.13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Ke-1	52
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Ke-2	52
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Lembar Observasi	53
Tabel 3.16 Konversi Keterlaksanaan Pembelajaran	53
Tabel 3.17 Kriteria Batasan Belajar	54
Tabel 3.18 Uji Normalitas	55
Tabel 3.19 Uji Homogenitas	55
Tabel 3.20 Uji Hipotesis	57
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik SMAN 1 Cisaat	60

Tabel 4.2 Tenaga Kependidikan Sman 1 Cisaat	61
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMAN 1 Cisaat.....	61
Tabel 4.4 Data Peserta Didik Kelas X	63
Tabel 4.5 Data Peserta Didik Kelas Xi.....	63
Tabel 4.6 Data Peserta Didik Kelas XII	63
Tabel 4.7 Keterlaksanaan Metode Resitasi	64
Tabel 4.8 Data Pretest Dan Hasil Belajar Kelas Eskperimen Pertemuan Ke-1....	66
Tabel 4.9 Keterlaksanaan Metode Resitasi Pertemuan Ke-1	67
Tabel 4.10 Data Pretest Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Ke-2	68
Tabel 4.11 Data Pretest Dan Hasil Belajar Kelas Kontrol Pertemuan Ke-.....	70
Tabel 4.12 Data Pretest Dan Belajar Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2	72
Tabel 4.13 Perbandingan Nilai Pretest Kelas Eksperimen Dan kontrol.....	73
Tabel 4.14 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian.....	58
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMAN 1 Cisaat Tahun Ajaran 2021/2022.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1.....	92
Lampiran 1.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2.....	100
Lampiran 1.3 Bahan Ajar Pertemuan Ke-1.....	108
Lampiran 1.4 Bahan Ajar Pertemuan Ke-2.....	115
Lampiran 1.5 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1.....	122
Lampiran 1.6 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2.....	128
Lampiran 1.7 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1.....	134
Lampiran 1.8 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2.....	142
Lampiran 1.9 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1.....	150
Lampiran 1.10 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2.....	152
Lampiran 1.11 Kis-Kisi Instrumen Penelitian.....	154
Lampiran 1.12 Lembar Observasi.....	156
Lampiran 1.13 Soal Pre-Posttest Pertemuan ke-1	158
Lampiran 1.14 Soal Pre-Posttest Pertemuan Ke-2	165
Lampiran 1.15 Hasil Uji Validitas	171
Lampiran 1.16 Hasil Uji Reliabilitas.....	179
Lampiran 1.17 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	180
Lampiran 1.18 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	182
Lampiran 1.19 Hasil Uji Normalitas.....	184
Lampiran 1.20 Hasil Uji Homogenitas.....	185
Lampiran 1.21 Hasil Uji Hipotesis.....	187
Lampiran 1.22 Data Peserta Didik Dan Rekapian Nilai.....	191
Lampiran 1.23 Dokumentasi Penelitian.....	197

DAFTAR PUSTAKA

- Arfani, L., Pd, S., & Pd, M. (2016). *MENGURAI HAKIKAT PENDIDIKAN, BELAJAR DAN PEMBELAJARAN LAILI ARFANI, S.Pd., M.Pd. 11(2)*, 81–97.
- Ariansyah, K. (2017). Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Liwa Lampung Barat. *Skripsi, 1*, 10. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/>
- Asmaranti, W., Pratama, G. S., & Wisniarti. (2018). Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 639–646.
- Asteria, D. (2016). *pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) Eksploratif berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan memecahkan masalah peserta didik SMA kelas X. 3*, 46–47.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*.
- Fauhah, H., & Brillian, R. (2021). Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa no title. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, 9(2)*, 325. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/10080>
- Fitrianingtyas, A., & Radia, A. H. (2017). Peningkatan hasil belajar IPA melalui model discovery learning siswa kelas iv SDN Gedanganak 02. *Mitra Pendidikan, 1(6)*, 708–720. <https://e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/141/65>
- Flora Siagian, R. E. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 2(2)*, 122–131. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.93>
- Hasil, M., Peserta, B., Pada, D., Pelajaran, M., & Menggunakan, I. P. S. (2019). *Mata Pelajaran Ips Menggunakan Model. 02(01)*, 51–66.
- INOVASI MODEL.* (n.d.).
- Jurnal, P., Pendidikan, I., & Dewi, E. R. (2018). *Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. 2(April)*, 44–52.
- Keislaman, J. I., Yusri, Y., & Andragogi, S. P. (2013). *STRATEGI PEMBELAJARAN ANDRAGOGI Pusat Bahasa UIN Suska Riau. 12(1)*.
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 4(1)*, 1. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14949>
- Lestari, H., Pamungkas, A. S., & Alamsyah, T. P. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Eksploratif Berkonteks Budaya Banten pada Mata Pelajaran

- Matematika di Sekolah Dasar. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 7(1), 48. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v0i0.1401>
- Mania, S. (2008). Teknik Non Tes: Telaah Atas Fungsi Wawancara Dan Kuesioner Evaluasi Pendidikan file:///C:/Users/User/Desktop/Tugas/KP/JURNAL KP/ARTIKEL MANAJEMEN PRODUKSI PADA FILM FIKSI KELANGEN.pdf. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(1), 45–54.
- Meningkatkan, U., & Berpikir, K. (n.d.). *) *Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jurai Siwo Metro*.
- METODE DALAM PROSES PEMBELAJARAN: Studi tentang Ragam dan Implementasinya Oleh: Kamsinah **. (n.d.). 101–114.
- Nasution, M. K. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. 11(1), 9–16.
- Novelia, R., Rahimah, D., & Syukur, M. F. (2017). Penerapan Model Mastery Learning Berbantuan Lkpd Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Kelas Viii.3 Smp Negeri 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 20–25. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.20-25>
- Nurdin, & Munzir. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 247–254.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar*.
- Nurjannah, H., Saputro, A., Maddatuang, & Nasiah. (2020). The Application of The Treffinger Learning Model in Learning Geography. *LaGeografia*, 19(1), 113–127. <https://ojs.unm.ac.id/Lageografia/article/view/13608>
- Oktarini, R., Siswanto, T. A., & Pamulang, D. U. (n.d.). *Abdi laksana*. 2, 216–225.
- Padangsidimpuan, I. (2017). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang*. 03(2), 333–352.
- Pembelajaran, E. (n.d.). *No Title*.
- Pembelajaran, M. (2003). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. 1.
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504–

515.

- Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiana, I. W. (2016). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1), 1–11.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Rohmah, A., & Abdullah, M. H. (2020). Pengembangan LKPD Tematik Berbasis Pendekatan Scientific Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Pgsd*, 8(3), 559–568.
- Sari, D. F., & Zainil, M. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada Materi Keliling dan Luas Persegi , Persegi Panjang , dan Segitiga serta Hubungan Pangkat Dua dengan Akar Pangkat Dua Di Kelas I. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1).
- Setiawati, S. M. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 93–115.
- Wibowo, D. A., & Hermawan, Y. (2014). Penerapan Metode Resitasi dan Diskusi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Galuh. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(3), 328. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i3.147>
- Winarno, M. E. (2018). *Buku Metodologi Penelitian*. January.
- Yusfira, & Halik, A. (2019). Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Wajo. *Istiqra'*, 7(1), 1–15.