

**PEMAHAMAN MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM
PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN
PENDIDIKAN (PPLSP)**

Draft Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di
Departemen Pendidikan Teknik Mesin



Mohamad Zen Muladi

E.0551.1807000

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

PEMAHAMAN MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM
PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUA
PENDIDIKAN (PPLSP)

Oleh

Mohamad Zen Muladi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Mohamad Zen Muladi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

i

Mohamad Zen Muladi, 2022

*PEMAHAMAN MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM PELAKSANAAN PROGRAM
PENGENALAN LAPANGAN SATUAN PENDIDIKAN (PPLSP)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

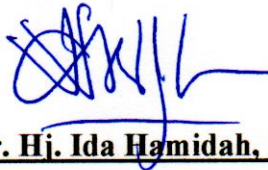
MOHAMAD ZEN MULADI

NIM. 1807000

**PEMAHAMAN MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM
PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN
PENDIDIKAN (PPLSP)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. Hj. Ida Hamidah, M.Si.

NIP. 19680926 199303 2 002

Dosen Pembimbing II,



Dr. Amay Suherman, M.Pd.

NIP. 19590325 198601 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Mesin



Dr. H. Mumu Komaro, M.T.

NIP. 19660503 199202 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PEMAHAMAN MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN PENDIDIKAN (PPLSP)” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022



Mohamad Zen Muladi

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur mari kita panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena atas berkat Rahmat dan Hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Pemahaman Mahasiswa Tentang Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP)”. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjunan kita semua Nabi Muhammad SAW.

Penulisan draft skripsi ini bertujuan untuk meneliti dan mengetahui sejauh mana pemahaman mahasiswa program studi pendidikan teknik mesin tentang kompetensi guru dalam pelaksanaan PPLSP. Permasalahan muncul ketika mahasiswa program studi pendidikan teknik mesin tidak tahu dan belum memahami kompetensi guru sedangkan dalam perkuliahan terdapat mata kuliah PPLSP. Maka dari itu perlu ada analisis lebih dalam mengenai pemahaman mahasiswa program studi pendidikan teknik mesin tentang kompetensi guru.

Besar harapan penulis draft skripsi ini dapat menjadi langkah awal untuk melakukan penelitian ini. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandung, Agustus 2022

Mohamad Zen Muladi

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari, dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu pada kesempatan ini penulis ingin secara khusus mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang berkenan membantu dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ayahanda Alm. Dadang Mulyana dan Ibunda Oneng tercinta yang selalu memotivasi, membantu, mendukung, dan mendo'akan sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dr. H. Mumu Komaro, M.T. selaku ketua Departemen Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI.
3. Dr. Ariyano, M.T. selaku Ketua Program studi Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI.
4. Prof. Dr. Hj. Ida Hamidah, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang selalu memotivasi, membimbing, dan memberikan arahan kepada penulis agar penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Dr. Amay Suherman, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memotivasi, membimbing, dan memberikan arahan kepada penulis agar penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Kepada seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
7. Teman – teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin 2018 khususnya konsentrasi Produksi dan Perancangan yang telah bersama-sama menuntut ilmu dan memberikan dukungan motivasi.
8. Seluruh responden yang bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner dari penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
9. Terimakasih kepada Anna Nadilla Palamoi, S.Pd. selalu memotivasi, membantu, mendukung, dan mendo'akan sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

10. Kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penelitian serta penyusunan skripsi yang dilakukan dan tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga kebaikan berupa saran, masukan, motivasi dan dukungan serta kebaikan lainnya kepada penulis mendapatkan balasan kebaikan dari Allah Subhanahu wa ta'ala, Aamiin

Bandung, Agustus 2022

Mohamad Zen Muladi

**PEMAHAMAN MAHASISWA TENTANG KOMPETENSI GURU DALAM
PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN
PENDIDIKAN (PPLSP)**

Mohamad Zen Muladi

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Pendidikan Teknik Mesin,
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

Email: mohamadzen06@upi.edu

ABSTRAK

Dalam pelaksanaan PPLSP kompetensi guru sering kali luput untuk diperhatikan oleh mahasiswa sehingga kerap muncul permasalahan dalam pelaksanaan PPLSP yang berkaitan dengan kompetensi guru. Tujuan penelitian ini diperoleh informasi mengenai kategori tinggi, sedang, atau rendah pada pemahaman mahasiswa diantaranya: (1) aspek inferensi terhadap kompetensi pedagogik, (2) aspek mengklasifikasikan terhadap kompetensi pedagogik, (3) aspek mencontohkan terhadap kompetensi pedagogik, (4) aspek menjelaskan terhadap kompetensi pedagogik, (5) aspek inferensi terhadap kompetensi kepribadian, (6) aspek mengklasifikasikan terhadap kompetensi kepribadian, (7) aspek mencontohkan terhadap kompetensi kepribadian, (8) aspek inferensi terhadap kompetensi sosial, (9) aspek mencontohkan terhadap kompetensi sosial, (10) aspek menjelaskan terhadap kompetensi profesional. Pengumpulan data dilakukan melalui soal pilihan Ganda yang dibagikan kepada 34 orang responden mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pemahaman mahasiswa dalam aspek inferensi terhadap kompetensi pedagogik berada pada kategori sedang, (2) Pemahaman mahasiswa dalam aspek mengklasifikasikan terhadap kompetensi pedagogik berada pada kategori tinggi, (3) Pemahaman mahasiswa dalam aspek mencontohkan terhadap kompetensi pedagogik berada pada kategori sedang, (4) Pemahaman mahasiswa dalam aspek menjelaskan terhadap kompetensi pedagogik berada pada kategori sedang, (5) Pemahaman dalam aspek inferensi terhadap kompetensi kepribadian berada pada kategori tinggi, (6) Pemahaman mahasiswa dalam aspek mengklasifikasikan terhadap kompetensi kepribadian berada pada kategori sedang, (7) Pemahaman mahasiswa dalam aspek mencontohkan terhadap kompetensi kepribadian berada pada kategori sedang, (8) Pemahaman mahasiswa dalam aspek inferensi terhadap kompetensi sosial berada pada kategori sedang, (9) Pemahaman mahasiswa dalam aspek mencontohkan terhadap kompetensi sosial berada pada kategori sedang, (10) Pemahaman mahasiswa dalam aspek menjelaskan terhadap kompetensi profesional berada pada kategori tinggi.

Kata Kunci : Pemahaman Mahasiswa; Kompetensi Guru; PPLSP.

**COMPREHENSION OF STUDENTS ABOUT TEACHER COMPETENCIES
ON IMPLEMENTATION OF THE STUDENT TEACHING INTERNSHIP
PROGRAM (PPLSP)**

Mohamad Zen Muladi

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Pendidikan Teknik Mesin,
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

Email: mohamadzen06@upi.edu

ABSTRACT

In the implementation of PPLSP teacher competence is often overlooked by students so that problems often arise in the implementation of PPLSP related to teacher competence. The purpose of this study was to obtain information regarding the high, medium, or low categories of student understanding including: (1) aspects of inference to pedagogic competence, (2) aspects of classifying pedagogic competence, (3) aspects of exemplifying pedagogic competence, (4) aspects of explaining to pedagogic competence, (5) inference aspect to personality competence, (6) classifying aspect to personality competence, (7) exemplifying aspect to personality competence, (8) inference aspect to social competence, (9) exemplifying aspect to social competence, (10) explaining aspects of professional competence. Data was collected through multiple choice questions which were distributed to 34 respondents from Mechanical Engineering Education students. The results of this study indicate that: (1) Students' understanding in the aspect of inference to pedagogic competence is in the medium category, (2) Students' understanding in the aspect of classifying pedagogic competence is in the high category, (3) Students' understanding in the aspect of exemplifying pedagogic competence is in the high category. in the medium category, (4) students' understanding in the aspect of explaining pedagogic competence is in the medium category, (5) understanding in the inference aspect of personality competence is in the high category, (6) students' understanding in the aspect of classifying personality competencies is in the medium category, (7) Students' understanding in the aspect of exemplifying personality competence is in the medium category, (8) Students' understanding of the inference aspect of social competence is in the medium category, (9) Students' understanding in the aspect of exemplifying social competence is in the sedan category. g, (10) Students' understanding in explaining aspects of professional competence is in the high category.

Keyword: *Student Understanding; Teacher Competence; PPLSP*

DAFTAR PUSTAKA

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR PUSTAKA	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pemahaman	7
2.2 Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP).....	10
2.3 Kompetensi Guru	14
2.4 Penelitian Terdahulu	19
2.5 Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Partisipan.....	26

3.3 Populasi dan Sampel	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.5 Prosedur Penelitian.....	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Temuan Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan.....	44
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Diaram Alur Penelitian.....	30
Gambar 4.1 Aspek Inferensi Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik.....	46
Gambar 4.2 Aspek Mengklasifikasikan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik.....	49
Gambar 4.3 Aspek Mencontohkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik.....	51
Gambar 4.4 Aspek Menjelaskan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik.....	53
Gambar 4.5 Aspek Inferensi Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Kepribadian.....	55
Gambar 4.6 Aspek Mengklasifikasikan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Kepribadian.....	57
Gambar 4.7 Aspek Mencontohkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Kepribadian.....	59
Gambar 4.8 Aspek Inferensi Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Sosial	62
Gambar 4.9 Aspek Mencontohkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Sosial	64
Gambar 4.10 Aspek Menjelaskan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Profesional.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori dan Proses kognitif Pemahaman	8
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Populasi Berdasarkan Konsentrasi Program Studi.....	26
Tabel 3.2 Daftar Jumlah Sampel Berdasarkan Konsentrasi Program Studi.....	27
Tabel 3.3 Rentang Skala tes pilihan ganda	28
Tabel 3.4 Jumlah soal uji coba untuk setiap aspek pemahaman dan aspek kompetensi guru.....	29
Tabel 3.5 Jumlah soal untuk setiap aspek pemahaman dan aspek kompetensi guru setelah diperbaiki	29
Tabel 3.6 Kategori Data Hasil Penelitian.....	32
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Penguasaan Kompetensi Guru.....	34
Tabel 4.1 Hasil Rata Rata Skor Pemahaman Responden.....	36
Tabel 4.2 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Inferensi Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik	37
Tabel 4.3 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Mengklasifikasikan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik	38
Tabel 4.4 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Mencontohkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik	38
Tabel 4.5 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Menjelaskan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik	39
Tabel 4.6 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Inferensi Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Kepribadian.....	40
Tabel 4.7 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Mengklasifikasikan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Kepribadian.....	41
Tabel 4.8 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Mencontohkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Kepribadian.....	42

Tabel 4.9 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Inferensi Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Sosial.....	43
Tabel 4.10 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Mencontohkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Sosial.....	43
Tabel 4.11 Hasil Rata Rata Skor pada Aspek Menjelaskan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Profesional	44
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Aspek Inferensi Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik.....	45
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Aspek Mengklasifikasikan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik	48
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Aspek Mencontohkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik	50
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Aspek Menjelaskan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Pedagogik	53
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Aspek Inferensi Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Kepribadian.....	55
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Aspek Mengklasifikasikan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Kepribadian.....	57
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Aspek Mencontohkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Kepribadian.....	59
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Aspek Inferensi Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Sosial.....	61
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Aspek Mencontohkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Sosial.....	63
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Aspek Menjelaskan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Kompetensi Profesional	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Standar Kompetensi Pedagogik Guru.....	81
Lampiran 2. Standar Kompetensi Kepribadian Guru.....	86
Lampiran 3. Standar Kompetensi Sosial Guru.....	88
Lampiran 4. Standar Kompetensi Profesional Guru	90
Lampiran 5. Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	92
Lampiran 6. Instrumen Uji Coba	97
Lampiran 7. Tabel Skor Uji Coba Angket Penelitian	111
Lampiran 8. Tabel hasil uji validitas dan uji reliabilitas	113
Lampiran 9. Kisi – Kisi Instrumen yang telah diperbaiki.....	114
Lampiran 10. Instrumen Penelitian yang telah diperbaiki	118
Lampiran 11. Tabel Skor Responden Angket Penelitian.....	126
Lampiran 12. Rekapulasi Skor Responden Berdasarkan Masing – masing Kompetensi	128
Lampiran 13. Rekapulasi Skor Responden Berdasarkan Aspek Inferensi, Mengklasifikasikan, Mencontohkan, dan Menjelaskan Terhadap Kompetensi Pedagogik.....	130
Lampiran 14. Rekapulasi Skor Responden Berdasarkan Aspek Inferensi, Mengklasifikasikan, dan Mencontohkan Terhadap Kompetensi Kepribadian, ..	131
Lampiran 15. Rekapulasi Skor Responden Berdasarkan Aspek Inferensi, dan Mencontohkan Terhadap Kompetensi Sosial.....	132
Lampiran 16. Rekapulasi Skor Responden Berdasarkan Aspek Menjelaskan Terhadap Kompetensi Profesional.	133
Lampiran 17. Rincian Jumlah Perbutir Soal Pilihan Ganda Pada Kompetensi Pedagogik.....	134
Lampiran 18. Rincian Jumlah Perbutir Soal Pilihan Ganda Pada Kompetensi Kepribadian.....	138

Lampiran 19. Rincian Jumlah Perbutir Soal Pilihan Ganda Pada Kompetensi Sosial	140
Lampiran 20. Rincian Jumlah Perbutir Soal Pilihan Ganda Pada Kompetensi Profesional.....	143
Lampiran 21. Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi.....	147
Lampiran 22. Surat Tugas Dosen Pembimbing I.....	148
Lampiran 23. Surat Tugas Dosen Pembimbing II.....	149
Lampiran 24. Surat Undangan Prasadang.....	150
Lampiran 25. Lembar Kegiatan Bimbingan.....	151
Lampiran 26. Lembar Angket Menggunakan Google Form.....	154

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. (2016). Membangun Kualitas Pendidikan Bermutu Pada Aspek Kompetensi Paedagogik Dan Kompetensi Kepribadian Bagi Seorang Calon Guru. *EDUKASI*, 14(2).
- Abdullah, S. (2016). Membangun Kualitas Pendidikan Bermutu Pada Aspek Kompetensi Paedagogik Dan Kompetensi Kepribadian Bagi Seorang Calon Guru. *EDUKASI*, 14(2).
- Agustin, I. T., & Nafiah. (2019). Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Pembentukan Karakter Siswa di SD Negeri Margorejo VI/524 Surabaya. *Education and Human Development Journal*, 4(2), 21– 32
- Agustina, Lina. (2018). Profesionalitas Guru PAI di SMAN 2 Semarang. *Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*. 13-21.
- Ahmad, M. A. (2019). Komunikasi Sebagai Wujud Kompetensi Sosial Guru di Sekolah. *Jurnal Komodifikasi*, 33-44.
- Alam, M. (2018). Peran Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Kemantan Kabupaten Kerinci. *Jurnal Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kesilaman*, 85-101.
- Anderson, L., dan Krathwohl, D. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Anitah, S. (2007). Strategi pembelajaran. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Anti, R. H., Astuti, A. P., & Hermanto, B. (2017). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Kimia Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Semarang. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 307-311.
- Apriani, R. (2017). Studi tentang Kesiapan Mahasiswa Prodi PTB DPTS FPTK UPI terhadap Kompetensi Profesional dan Sosial sebagai Calon Guru SMK Bidang Keahlian Teknik Bangunan (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Ashsiddiqi, M. H. (2012). Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran dan Pengembangannya. *Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam* Vol.17 (1), 61-67.
- Bakri, F., & Budi, S. (2015). Analisis hasil uji kompetensi guru fisika. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 1(1), 91-96.
- Canales, A., & Maldonado, L. (2018). Teacher Quality and Student Achievement in Chile: Linking Teachers' Contribution and observable Characteristics. *International Journal of Educational Development* , 33-50.
- Chamisijatn, L. (t.t). Silabus Mata Pelajaran
- Depdiknas. (2007). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Akademik UPI. (2021). Buku Panduan Program Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa UPI Calon Guru Bidang Studi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (tidak diterbitkan).
- Haryanti, Titik. (2010). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VIII Mts Yasu'a Pilangwetan, Kec. Kebonagung, Kab. Demak, Tahun Ajaran 2009-2010. Salatiga: Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
- Hoesny, M. U., & Darmayanti, R. (2021). Permasalahan dan Solusi Untuk Meningkatkan Kompetensi dan Kualitas Guru: Sebuah Kajian Pustaka. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(2), 123-132
- Huda, M. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Penelitian*, 237-266.
- Huda, M. N. (2017). Peran Kompetensi Sosial Guru dalam Pendidikan. *Jurnal Prodi Manajemen Pendidikan Islam*, 42-62.

- Idris, M. (2017). Standar Kompetensi Guru Profesional. *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 41-54.
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1995). *Handbook in research and evaluation: A collection of principles, methods, and strategies useful in the planning, design, and evaluation of studies in education and the behavioral sciences*. Edits publishers.
- Janawi. (2012). Kompetensi Guru Citra Guru Profesional. Bandung: Alfabeta
- Khofiatun, K., & Ramli, M. J. J. P. T. (2016). Peran Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(5), 984-988.
- Lee J. Cronbach, (1984). *Essentials of Psychological Testing*. 4th Ed. New York: Harper & Row.
- Lestari, J. W., Bahari, Y., & Budjang, G. (2016). Implementasi Kompetensi Sosial Guru Sosiologi dalam Berkomunikasi dengan Peserta Didik di MAN 1 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 1-13.
- Lubis, E. P. (2018). Kompetensi Sosial Guru dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung 2017/2018 (Skripsi). Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Mulyadi. (2018). Menegakkan Kode Etik Profesi GuruL Sebuah Pandangan Wawasan Filsafat Pendidikan. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 1-11.
- Mulyasa, E. (2007). Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: Remaja
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Cet. VII. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munirah. (2018). Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Tarbawi Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 111-127.
- Muspiroh, N. (2016). Peran kompetensi sosial guru dalam menciptakan efektifitas pembelajaran. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2).

- Najmuddin, M. G., Suherman, A., & Hamdani, A. (2020). *Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Terhadap Empat Pilar Kompetensi Guru* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ni'mah, Z. A. (2017). Urgensi Penelitian Tindakan Kelas Bagi Peningkatan Profesionalitas Guru antara Cita dan Fakta. *Realita*, 1-22.
- Nisa, K. (2018). Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. *Inovatif*, 44-56.
- Nugraha, A., & Bhakti, C. P. (2015). Membangun Kompetensi Pedagogik Calon Guru Melalui Hidden Curriculum di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK). *Prosiding FKIP*.
- Nugraha, F., Sidik, G. S., & Ferisa, D. (2017). Analisis Penguasaan Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Guru di SDN 1 Nagarasari. *Jurnal Forum Didaktik*, 101-118.
- Nugraha, I., Widodo, A., & Riandi. (2020). Refleksi Diri dan Pengetahuan Pedagogi Konten Guru Biologi SMP Melalui Analisis Rekaman Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10-26.
- Nurhasanah, Nahar, S., & Ali, I. (2019). Implementasi Kompetensi Kepribadian Guru Bersertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri Pematang Siantar. *Edu Riliga*, 29-42.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 171-187.
- Nuryana, A. N. (2019) *Harus Bangga Menjadi Guru*. Diakses dari <https://agusnananuryana2.blogspot.com/2019/05/harus-bangga-menjadi-guru.html>
- Nuryovi, N., Wiharna, O., & Sriyono, S. (2018). Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 219-224.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 333-352.
- Pardede, L. (2019). Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran Melalui Bimbingan Berkelanjutan Di SMA Negeri17 Medan. *Jurnal Darma Agung*, 27(1), 854-862.
- Poerwadarminta W.J.S. (1986). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Poewadarminta W.J.S. (1986). Kamus Besar Umum Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pramana, A. (2017). Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran (Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013). *Prosiding Seminar Nasional & Temu Ilmiah Jaringan Peneliti* (pp. 111-239). Banyuwangi: IAI Darussalam Blokagung.
- Qin, L., & Bowen, D. H. (2019). The distributions of teacher qualification: A cross-national study. *International Journal of Educational Development*, 1-13.
- Rahman, B. (2014). Refleksi Diri dan Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar. *Refleksi Diri Dan Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, 17(1), 1-14
- Rahman, B. (2014). Refleksi Diri dan Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar. *Refleksi Diri Dan Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, 17(1), 1-14.
- Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. (2005). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen. Jakarta: Sekretariat Negara.

- Republik Indonesia. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Roqib, M., & Nurfuadi. (2009). Kepribadian Guru. Purwokerto: STAI Purwokerto Press.
- Roqib, M., & Nurfuadi. (2020). Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan. CV Cinta Buku.
- Sabon, S. S. (2017). Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru yang Sudah dan Belum Disertifikasi. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 55-80.
- Sanjaya, Wina. (2007). kurikulum dan pembelajaran. Jakarta: kencana prenatal media group.
- Sanjaya, Wina. (2008). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Saputra, A. H., Mardiana, A., & Teguh. (2019). Pengembangan Topik Modul Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PGSD Universitas Terbuka di Kota Palembang. *Jurnal Riset Pedagogik*, 113-122.
- Sariani, N., & Nurhakim, I. (2018). Persepsi Mahasiswa terhadap Kompetensi Dosen Program Studi Pendidikan Geografi IKIP PGRI Pontianak. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 5(2), 228-243.
- Shidiq, S. (2020). *Metode Pendidikan Karakter Dalam Surat Luqman Ayat 13* (Master's thesis).
- Sholeh, A., P., S. A., & H., D. E. (2019). Bentuk Ketegasan dalam Proses Pembelajaran "Dampak Sanksi terhadap Kedisiplinan Siswa di SDN Kaliwiro Semarang". *JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education*, 1-11.
- Soraya, N. (2018). Analisis persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen dalam mengajar pada program studi PAI fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Raden Fatah Palembang. *Tadrib*, 4(1), 183-204.

- Subana & Sudrajat. (2005). *Dasar - Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukabudhi, R. M. I. (2020). *Analisis Kompetensi Sosial Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri Pada Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Suking, A. (2015). Pengaruh Kecerdasan Sosial, Kompetensi Profesional Dan Perilaku Guru Dalam Mengajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pada SMA Negeri Di Kecamatan Luwuk Kabupaten Banggai. *Jurnal Kependidikan*, 12(1).
- Sulistyowati, F. (2016). Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Media Pembelajaran Teka-Teki Pintar Edukatif (Tape) Sebagai Alat Bantu Pembelajaran Barisan Aritmatika Dan Geometri Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Susanto, H. (2020). *Profesi Keguruan*. Banjarmasin: FKIP Universitas Lambung Mangkurat
- Sutisna, S. (2016). Pengaruh Kewibawaan Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Al Kautsar. *Faktor Jurnal Kependidikan*, 123-132.
- Syafaruddin. (2017). Pembelajaran Inovatif dan Kompetensi Sosial Guru. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan (hal. 1-6). Medan: Universitas Negeri Medan.
- Syaroh, M., Sowiyah, & Rapani. (2017). Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Prestasi Belajar Pkn. *Jurnal Pedagogi*, 1-11.

- Tyagita, B. (2018). Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 165-176.
- Universitas Pendidikan Indoneisa. (t.t.) *Struktur Kurikulum*. Diakses dari <http://www.upi.edu/akademik/kurikulum>
- Widyastuti, N., Widiyaingrum, P., & Lisdiana. (2017). Analisis Kompetensi Guru Biologi Berdasarkan Persepsi Siswa SMA di Kota Semarang. *Journal of Innovative Science Education*, 212-226.
- Yohanes, F. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Keliling Dan Luas Segitiga Pada Siswa Kelas Viii C Smp Negeri 1 Getasan Tahun Ajaran 2017/2018. *e-Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(1), 23-35.
- Yusparizal. (2016). Enam Langkah Praktis dalam Upaya Pemberdayaan Guru. 156-168.
- Zalmita, N., Muhajirah, M., & Abdi, A. W. (2020). Tingkat Pemahaman Kompetensi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Geografi Sebagai Calon Guru Geografi. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(1), 102-117.