

**WORK BASED LEARNING (WBL) DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN (SMK) : IMPLEMENTASI PADA PEMBELAJARAN
TEKNIK OTOMOTIF**

DISERTASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Mendapatkan Gelar
Doktor Pendidikan Kejuruan



Oleh:

Dadang Hafid

NIM : 1605655

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI KEJURUAN
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

Work Based Learning (WBL) Di
Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) :
Implementasi Pada Pembelajaran
Teknik Otomotif

Oleh
Dadang hafid

Dr. IKIP Bandung, 1993
MA in Primary Education, 1997

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Sekolah Pasca Sarjana Prodi
Pendidikan Teknologi dan Kejuruan


© Dadang Hafid 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

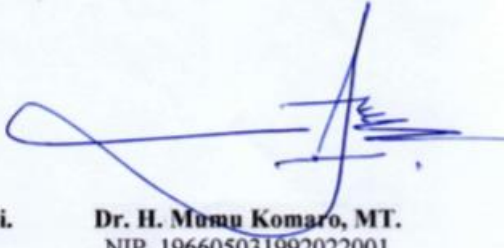
HALAMAN PERSETUJUAN
WORK BASED LEARNING (WBL) DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN (SMK) : IMPLEMENTASI PADA PEMBELAJARAN
TEKNIK OTOMOTIF

Promotor 1,
*ade
Friday 12/07/2022*




Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197211131999031001

Promotor 2,



Dr. H. Murni Komaro, MT.
NIP. 196605031992022001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknologi dan Kejuruan,




Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197211131999031001

**WORK BASED LEARNING (WBL) DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN (SMK) : IMPLEMENTASI PADA PEMBELAJARAN
TEKNIK OTOMOTIF**

Disetujui dan disahkan oleh Promotor dan Penguji

Promotor 1,



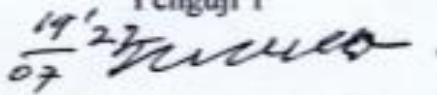
Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197211131999031001

Co Promotor



Dr. H. Mumu Komaro, MT.
NIP. 196605031992022001

Penguji 1



Prof. Dr. H. Sumarto, MSIE.
NIP. 195507051981011001

Penguji 2



Prof. Dr. Mokhamad Syaom Barliana, M.Pd., M.T.
NIP. 196302041988031002

Penguji 3



Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd
NIP. 19600404198701001

ABSTRAK

Revolusi industri 4.0 telah mempengaruhi berbagai sektor, termasuk bidang Pendidikan Kejuruan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model Work-Based Learning (WBL) untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, serta untuk memperoleh bukti tentang efektivitas, kekuatan dan kelemahan pembelajaran. model WBL yang dikembangkan. Penelitian ini menerapkan pendekatan Design-Based Research (DBR) yang terbagi dalam 4 tahap, yaitu identifikasi dan analisis masalah, pengembangan prototipe program, pengujian dan implementasi prototipe program, dan refleksi untuk mendapatkan prinsip desain yang diharapkan dan mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi. Need assessment berupa survey diberikan kepada beberapa SMK penyelenggara WBL sebagai identifikasi dan analisis masalah, kemudian dikembangkan pola WBL berdasarkan data need assessment di lapangan, dilanjutkan dengan proses uji efektivitas di SMK dengan membandingkan dua kelas otomotif yang diberikan perlakuan yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa WBL yang diterapkan di beberapa SMK terbukti berhasil memberikan hasil yang positif bagi peningkatan kompetensi siswa SMK. Namun dalam pelaksanaan program tersebut ternyata masih terdapat kelemahan. Untuk mengatasinya, desain WBL disusun dengan menyelaraskan kurikulum nasional, kurikulum industri, dan standar kualifikasi kerja (SKKINI). Untuk menguji keefektifan model, dilakukan pengujian dengan menerapkan model WBL pada SMK Otomotif, setelah dilakukan pengujian dengan cara membandingkan kompetensi siswa SMK otomotif yang diberikan perlakuan model WBL dengan siswa otomotif yang tidak diberi perlakuan menunjukkan bahwa dari ketiga aspek kompetensi yang diuji, dua aspek menunjukkan hasil positif sehingga dinyatakan efektif. Daria semua tahapan penelitian diahiri dengan kegiatan panel expert untuk mendapatkan model final yang siap di implementasikan di SMK Otomotif. Model pembelajaran WBL telah sukses dan berhasil diterapkan di beberapa SMK di Jawa Barat dengan keunggulan dan kelemahannya sehingga harus terus dikembangkan agar didapatkan flatform yang sesuai dan mudah diaplikasikan pada satuan pendidikan menengah kejuruan.

Kata kunci: Work Bassed Learning, Sekolah Menengah Kejuruan, Kompetensi Otomotif,

ABSTRACT

The industrial revolution 4.0 has affected various sectors, including the field of Vocational Education. This study aims to develop a Work-Based Learning (WBL) model to improve the quality of the learning process in Vocational High Schools (SMK), which includes planning, implementation and evaluation, and to obtain evidence about the effectiveness, strengths and weaknesses of the developed WBL model. This study implemented a Design-Based Research (DBR) approach divided into 4 stages, namely problem identification and analysis, program prototype development, testing and implementation of program prototypes, and reflection to obtain the expected design principles and overcome various problems encountered. Need assessment in the form of a survey was given to several VHS organizers of WBL as problem identification and analysis, then the WBL prototype was developed based on the need assessment data in the field, followed by the effectiveness testing process in VHS. In addition, selected learning materials were also analysed in relation to the relevance with the proposed model. The results of the study showed that WBL applied in several VHS has proven to be successful in providing positive results for increasing the competence of VHS students. However, in the implementation of the program, it turns out that there are still weaknesses. To overcome them, the WBL design was prepared by aligning the national curriculum, industry curriculum, and work qualification standard. To test the effectiveness of the model, a test was carried out by applying the WBL model to the Automotive Vocational School, after the test was conducted by comparing the competencies of the automotive VHS students who were given the WBL model treatment with automotive students who were not given treatment. It showed that of the three competency aspects tested, two aspects showed results positive so that it is declared effective. From all stages of the research, the activity of the expert panel ended with the activity of the expert panel to get the final model that was ready to be implemented at the Automotive Vocational School. The WBL learning model has been successful and has been successfully implemented in several vocational schools in West Java with its advantages and disadvantages, so it must continue to be developed in order to obtain an appropriate and easy-to-apply platform for vocational secondary education units.

Keywords: Work-based learning, Vocational High School, Automotive Competency

**LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN DISERTASI DAN
BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “*Work Based Learning (WBL) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) : Implementasi Pada Pembelajaran Teknik Otomotif*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siyap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022
Yang membuat Pernyataan

Dadang Hafid
NIM 1605655

KKATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti telah mampu menyelesaikan disertasi ini yang berjudul “**Work Based Learning (WBL) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) : Implementasi Pada Pembelajaran Teknik Otomotif**”. Disertasi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Doktor Pendidikan Teknologi Kejuruan.

Proses penelitian dilaksanakan pada masa *pandemic Covid 19*, sehingga banyak sekali kendala yang dialami peneliti namun karena banyak bantuan yang peneliti dapatkan dari pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu alhamdulillah peneliti bisa melaksanakan dan menyelesaikan semua proses penelitian, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih atas segala bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan. Peneliti menyadari, disertasi ini masih banyak kekurangannya, baik dari isi, sistematika dan teknik penulisannya, dengan demikian saran dan kritikan yang membangun sangat peneliti harapkan.

Akhir kata, peneliti mohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan disertasi ini. Peneliti berharap agar disertasi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmanirrohiim

Assaalmuualaikum Warohmatullohi Wabarrakatuh

Dengan mengucap puji syukur, Alhamdulillah kepada Alloh SWT, atas rahmat karunia serta kemudahan yang diberikan Alloh selama dalam perencanaan, proses penelitian, dan penulisan Disertasi ini sehingga akhirnya penulis berhasil menyelesaikan karya ilmiah ini. Disertasi ini merupakan salah satu syarat dalam menempuh ujian Doktoral Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan, Sekolah Pasca Sarjana (SPS) Universitas Pendidikan Indonesia.

Tuntasnya disertasi ini bukan hanya karena kerja keras peneliti tetapi lebih jauh dari itu karena bimbingan, dorongan, dan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik yang secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga dengan setulus hati dan penghargaan tinggi kepada semua pihak antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si., Selaku Promotor sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Sekolah Pasca sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Dr. H. Mumu Komaro, MT, selaku ko promotor, yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan dengan sabar, ihlas, dan kritis terhadap permasalahan dan senantiasa memberikan motivasi dalam menyusun disertasi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sumarto, MSIE., Prof Dr. Mokhamad Syaom Barliana, S.Pd., M.T., Prof. Dr. Ekoharyadi, M.Pd., Mumu Komaro, MT, selaku dosen penguji pada ujian tahap pertama dan kedua yang telah menguji dan memberikan saran dan masukan dalam rangka penyempurnaan naskah disertasi ini.
3. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A (Rektor Universitas Pendidikan Indonesia) Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd (Direktur Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia), dan seluruh pimpinan UPI yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di program Doktoral (S-3) Pendidikan Teknologi Kejuruan SPS UPI ini.

4. Para Guru Besar dan Dosen S-3 Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan yang telah banyak mencurahkan dedikasi akademiknya dengan tulus dan sabar memberikan limpahan ilmu selama peneliti melaksanakan proses pendidikan terutama kepada almarhum Prof. Dr. H. Asari Djohar, M.Pd., yang sampai pada akhir hayatnya masih melaksanakan tugasnya dalam membimbing peneliti.
5. Dr. H. Arifin, S.H., M.Pd., M.M., Rektor UNSAP beserta para Wakil Rektor, Dr. Ece Sukmana, M.Pd., Dekan FKIP UNSAP beserta rekan para Wadep UNSAP yang telah mendukung dan mengizinkan peneliti melanjutkan pendidikan.
6. Pimpinan dan staf Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mendapatkan beasiswa Program BUDI-DN.
7. Bapak Dani Mardani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Merdeka Soreang yang sudah memberikan keleluasaan dan dukungan sepenuhnya bagi penulis dalam melaksanakan penelitian selama 1 (satu) tahun lebih.
8. Ibunda tercinta Hj. RE Komaliah yang selalu ada ketika penulis membutuhkan moril maupun meteril, Ayahanda tercinta H. Abdul Hamid (Alm) terima kasih atas motivasinya sehingga penulis sampai ke titik ini.
9. Istriku dan buah hatiku yang tak pernah lelah berkorban untuk suami dan ayah tercinta.
10. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah mendukung dan memberikan arahan serta motivasi.

Semoga amal baik, niat ikhlas dan tulus yang Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan limpahan karunia dan nikmat dari Allah SWT. AAmiin Yaa Robbal Alamin

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

Dadang Hafid
NIM 1605655

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	viii
Daftar Lampiran	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Operasional.	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep dasar Pendidikan Kejuruan	11
1. Filosofi Pengembangan Pendidikan Kejuruan	11
2. Model Penyelenggaraan Pendidikan Kejuruan	16
3. Pembelajaran Pada Pendidikan Kejuruan.....	18
B. Work Based Learning	27
1. Prinsip prinsip WBL	30
2. Model Work Based Learning.....	33
3. Tujuan WBL dan manfaat WBL.....	35
4. WBL di Pendidikan Kejuruan	38
5. WBL Konvensional.....	43
6. Model Work Based Learning Dual System-Connect.....	45
C. Kerangka Pikir Penelitian	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	50
B. Paradigma Penelitian	51
C. Prosedur Penelitian	51
1. Need Assessment	52
2. Desain Program WBL.....	53
3. Uji Coba Model.....	57
a. Variabel.....	59
b. Data dan Sumber Data	60
c. Populasi dan Sampel	61
d. Teknik Pengumpulan Data.....	62
e. Instrumen Penelitian	65
f. Teknik Analisis Data.....	65
g. Hipotesis Uji Coba Model	66
4. Panel Expert.....	67

5. Hubungan antara Data, Instrumen, Sumber Data dan Teknis Analisis Data Penelitian.....	68
--	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Need Assessment	69
1. Hasil	69
2. Pembahasan	73
B. Desain Model	77
1. Hasil	77
2. Pembahasan	79
C. Uji Coba Model.....	82
1. Hasil	82
2. Pembahasan.....	89
D. Panel expert	96
1. Hasil	96
2. Pembahasan.....	99

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	103
B. Implikasi	105
C. Saran	105

DAFTAR PUSTAKA	107
----------------------	-----

LAMPIRAN	116
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Negara Dengan Klasifikasi HDI	29
Tabel 3.1 Populasi dan sampel uji coba model WBL	62
Tabel 3.2 Skala penilaian Lingkert	63
Tabel 3.3 Hubungan antara data, istrumen sumber data dan teknis analisis	68
Tabel 4.1 <i>Srengths and Weaknesses</i> Implementasi WBL di SMK	69
Tabel 4.2 <i>Learning Actifity</i> Pengetahuan	83
Tabel 4.3 <i>Learning Aktifity</i> Keterampilan.....	84
Tabel 4.4 Rangkuman Kegiatan <i>Panel Expert</i>	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tingkat Pengangguran Terbuka	4
Gambar 2.1 Segitiga Filsafat Pendidikan Vokasi	15
Gambar 2.2 Hubungan Teori Belajar dengan Pembelajaran.....	26
Gambar 2.3 <i>Conceptual Framework: Developing a WBL Programme..</i>	31
Gambar 2.4 <i>Conceptual Framework and the Basic Pillars.....</i>	32
Gambar 2.5 <i>Conceptual Framework, Basic Pillars and Intersections between them.....</i>	32
Gambar 2.6 Skema WBL DS-Connect	46
Gambar 2.7 Kerangka Pikir Penelitian	49
Gambar 3.1 Pendekatan DBR	50
Gambar 3.2 Paradigma Penelitian	51
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian	52
Gambar 3.4 Sinkronisasi Kurikulum.....	55
Gambar 3.5 Peta Konsep Rumusan Bahan Ajar	57
Gambar 3.6 Variabel Penelitian Metode	59
Gambar 3.7 Skema uji Coba Model	60
Gambar 4.1 Skema Model WBL di SMK	78
Gambar 4.2 Alur Proses Desain Framework WBL	79
Gambar 4.3 Rata-rata dan Standar Deviasi	85

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1A Instrumen Wawancara	118
LAMPIRAN 1B Rangkuman <i>Need Assessment</i>	119
LAMPIRAN 2A Penyelarasan Kurikulum	123
LAMPIRAN 2B Hasil Penyelarasan.....	124
LAMPIRAN 2C Format Kurikulum yang diselaraskan	125
LAMPIRAN 3A Instrumen kuesioner sebelum ujicoba	127
LAMPIRAN 3B Instrumen tes sebelum ujicoba	138
LAMPIRAN 3C Instrumen Observasi	148
LAMPIRAN 3D Uji Coba instrumen	151
LAMPIRAN 3E Instrumen kuesioner sesudah ujicoba	157
LAMPIRAN 3F Instrumen tes sesudah ujicoba	167
LAMPIRAN 3G Konversi Nilai Kelas WBL	176
LAMPIRAN 3H Konversi Nilai Kelas Reguler.....	177
LAMPIRAN 3I Skor Responden, Rata-rata dan Standar Deviasi	178
LAMPIRAN 3J Uji Homogenitas, Normalitas dan Hipotesis	190
LAMPIRAN 3K Dokumentasi kegiatan Ujicoba	218
LAMPIRAN 4A Berita Acara Panel expert	221
LAMPIRAN 4B Rangkuman Kegiatan Panel expert	222
LAMPIRAN 4C Dokumentasi Kegiatan Panel expert	225
LAMPIRAN 4D Bahan Ajar Final	226
LAMPIRAN 4E Dokumen Assessment Kompetensi (DAK)	261
LAMPIRAN 4f Pedoman Kegiatan PKL	282

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, A.V. (2011), "The role of skills development in overcoming social disadvantage", Background paper prepared for the education for all global monitoring report 2012, paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2012.
- Anderson, T.; and Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.
- Arikunto, S. (2017). *Dasar-dasar Evaluasi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ascher, C. (1994). Cooperative education as a strategy for school-to-work transition. *CenterFocus*, 3. Diakses 8 Agustus 2008, National Center for Research in Vocational Education dari : <http://ncrve.berkeley.edu/CenterFocus/cf3.html>.
- Atchoarena, D. and Delluc, A. (2001), *Revisiting Technical and Vocational Education in Sub-Saharan Africa: An Update on Trends, Innovations and Challenges*, International Institute for Education Planning for the World Bank, The World Bank, Washington DC.
- Bailey, T. & Meritt, D. (1993). Youth apprenticeship : lesson from the U.S. experience. *CenterFocus*, 1. Diakses 8 Agustus 2008, National Center for Research in Vocational Education dari : <http://ncrve.berkeley.edu>
- Becker, G.S. (1975), *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*, National Bureau of Economic Research, Columbia University Press, New York, NY.
- Boud, D., & Solomon, N. (2001). *Work-based learning a new higher education?* London : SRHE and Open University Press.
- Braham, J. & Pickering, J. (2007). Widening participation and improving economic competitiveness; the dual role of workbased learning within foundation degrees. *Proceedings of The Work-based Learning Futures Conference*, UK, Buxton, April 2007, 45-52.
- Brite, Jan. (2013). *Arizona Work-Based Learning Resource Guide*. West Jefferson: Lynne Bodman Hall
- Budiningsih, Asri. (2004). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Bulter, N., Dalziel, M., and Hill, J. (Eds). (1999). *People and Competencies*. London : Kogan Page Limited.
- C. Somantri & M. Komaro. (2019). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Alat Peraga Engine Cutting Sepeda Motor Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Dasar Mekanisme Katup. *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 6, No. 2, Desember 2019
- Chadd, J. & Anderson, M.A. (2005). *Illinois work-based learning programs* :

- Mentoring knowledge and training. *Career and Technical Education Research*, 30, 25-45.
- Chapman, Linda (2006). *Improving Patient Care Through Work-Based Learning*. Proquest nursing & allied health source. P 41-45
- Cheng, Y.C. (2005). *New Paradigm for Re-engineering Education, Globalization, Localization and Individualization*. Netherland: Springer
- Cho, E. and McLean, G.N. (2004), "What we discovered about NHRD and what it means for HRD", *Advances in Developing Human Resources*, Vol. 6 No. 3, pp. 382-393.
- Chomsin, Widodo S. dan Jasmadi (2008). *Panduan menyusun bahan ajar berbasis kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Clarke, L. & Winch, C. (2008). *Vocational education. Internasional approaches, developments and systems*. London & New York : Routledge.
- Cunningham, Ian, Dawes, Graham, and bennet, Ben. (2004) *The Handbook of Work Based Learning*. Burlington : Gower Publishing Company.
- D.I Saputra & A.G Abdullah. (2014). *Pengembangan Model Evaluasi Pembelajaran PBL Berbasis Logika Fuzzy*. INVOTEC. Volume X, No.1, Februari 2014 : 13-34
- Dagora Gimba. (2020). *Work-Based Learning Conceptual Framework for Effective Incorporation of Soft Skills Among Student of Vocational and Technical Institutions*. IEEE. Vol. 8, 2020
- Dalgleish, T., et al. 2017. *Investing in Work Based Learning*. European Unioun.
- Dittrich, Joachim et al. (2009). *Standardisation in TVET teacher education*. Alle Reche vorbehalten: Peter Lang GmbH.
- Djohar, A. (2007). *Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press. Hal. 1285-1300.
- Djojonegoro, W. (1993). *Empat Strategi Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdikbud.
- Eka P. D., (2018). *Link And Match Sebagai Kebijakan Pendidikan Kejuruan*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. LPPM Universitas Pendidikan Indonesia. Vol. 18, No. 2
- Ena, Ouda Teda. (2001). *Membuat Media Pembelajaran Interaktif dengan Piranti Lunak Presentasi*, Yogyakarta: ILCIC (Indonesian Language and Culture Intensive Course) Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Tersedia: (www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc). [diakses pada: 8 Desember 2014]
- Esterberg, Kristin G., 2002. *Qualitative Methods in Social Research*, Mc. Graw Hill, New York.

- Evans, K. and Niemeyer, B. (2005) "Re-enter and reconnect-but whose problem is it? In Aspin D.N., Chapman, J.D., Evans, K. and Niemeyer, B. (Eds), , Vol 2, Springer, Berlin, pp.1-28
- Fallow, S., & Weller, G. (2000). Transition from student to employee : a work-based program for -graduate apprentices in small to medium enterprises. *Journal of Vocational and Education Training*, 52(4), 665-685.
- Finch, C.R. and Crunkilton, J.R. (1984) *Curriculum Development in Vocational and Technical Education*. Boston: Allun and Bacon, Inc.
- Finch, C.R. and HeGough, R. (1982). *Administaring and Supervising Occuptional Education*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.
- Garnett, J. (2008). Recognising and enhancing the quality of university work-based learning programmes. *Proceedings ofthe work-based learning futures II conference*, UK, Middlesex, May 2008, 32-38.
- Glass A., Higgins, K., & McGregor, A. (2002). *Delivering work based learning*. New York: Scottish Executive Central Unit.
- Goerg, S. J. (2015). Goal setting and worker motivation. *IZA World of Labor*. <https://doi.org/10.15185/izawol.178>
- Gordon, K. W. (2008). *Beginnings and Beyond: Foundations in Early Childhood Education*, Seventh Edition. Thomson Delmar Learning.
- Gray, K.C. and Herr, E.L. (1998), *Workforce Education: The Basics*, Allyn and Bacon, Boston, MA.
- Grubb, N. (2006), "Vocational education and training: issues for a thematic review", OECD, available at: www.oecd.org/education/skills-beyond-school/43900508.pdf
- Guntoro, Haryo. (2007). *Hubungan Prestasi Praktik Kerja Industri Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas II Teknik Otomotif SMK Yapin Bekasi Tahun Ajaran 2006/2007*. FT UNNES. Semarang.
- Hadipoerwono. 1999. *Tata Personalialia*. Djembatan. Bandung.
- Hafeez Iqra (2019) "Impact Of Workplace Environment On Employee Performance: Mediating Role Of Employee Health", *Business, Management and Education*, 2019 Volume 17 Issue 2: 173–193
- Hamalik, O. (1990). *Pendidikan Tenaga Kerja Nasional: Kejuruan, Kewirausahaan dan Manajemen*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Hani Handoko, 1999, *Manajemen*, BPFE Yogyakarta, Yogyakarta
- Haruna et al., 2019. Understanding Work-Based Learning in Technical and Vocational Education and Training in Nigeria, *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)* ISSN: 2277-3878, Volume-8, Issue-1, May 2019
- Haryanto,P. (2016) *Implementasi Work Based Learning (Wbl) Di Smk Piri Sleman*

Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan. S2 thesis, Fakultas Teknik.UNY

- Herrington, J., et. al. (2007). Design-based research and doctoral students: Guidelines for preparing a dissertation proposal. In C. Montgomerie & J. Seale (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2007*
- Hobbs, D. 2018. *Georgia Work Based Learning Manual. Standards and Guidelines* (Juli 2018). Georgia: The Georgia Department of Education.
- Hughes, P. (2005), "Why access to TVET for all is essential if education for all is to be achieved", *Prospects: Quarterly Review of Comparative Education*, Vol. 35 No. 3, pp. 253-267.
- Jacobs, R.L. and Hawley, J.D. (2009), "The emergence of 'workforce development': Definition, conceptual boundaries and implications", in Maclean, R. and Wilson, D. (Eds), *International Handbook of Education for the Changing World of Work*, Springer, Bonn, pp. 2537-2552.
- Jama, Julius. 2010. *Dialog Seminar Filsafat Pendidikan*. Program Pasca Sarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
- Jan van den Akker, et. al. (2010). *An Introduction to Educational Design Research*. the Netherlands: Netzdruk, Enschede. Tersedia: www.slo.nl/organisatie/international/publications [12 Januari 2013]
- Jonassen, D. H., Peck, K. L., & Wilson, B. G. 1991. *Learning with technology: A constructivist perspective*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Julitriarsa, Djati. & John Suprihanto. (1998). *Manajemen Umum, Sebuah Pengantar*. Yogyakarta: BPFE.
- Kamarulzaman, N., Saleh, A., Hashim, S., Hashim, H., & Abdul-Ghani, A. (2011). An overview of the influence of physical office environments towards employee. *Procedia Engineering*, 20, 262-268. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2011.11.164>
- Kerlinger, Fred N. & Howard B. Lee. 2000. *Foundations of Behavioral Research*. 4th Edition. Florida: Harcourt Inc.
- King, K. (1993), "Technical and vocational education and training in an international context", *The Vocational Aspect of Education*, Vol. 45 No. 3, pp. 201-216.
- Komariah, Kokom. (2013). *Pengembangan model pembelajaran pengolahan makanan dalam konteks work based learning di industri boga bagi mahasiswa program diploma III*. Disertasi, Tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Lambeth, J.M., Joerger, R.M. and Elliot, J. (2009), "Implications for focusing research in career and technical education and workforce development", *Career and Technical Education Research*, Vol. 34 No. 3, pp. 137-153.

- Little, B., & Little, P. (2006). Employee engagement: Conceptual issues. *Journal of Organizational Cultures, Communications and Conflicts*, 10(1), 111-120.
- Lynch, R. L. (2000). High school career and technical education for the first decade of the 21st century. *Journal of Vocational Education Research*, 25(2), 63-72
- Lynch, R.L. & Harnish, D. (1998). Preparing pre-service teachers education students to used work-based strategies to improve instruction. In *Contextual teaching and learning : Preparing teachers to enhance student success in the workplace and beyond* (pp. 127-158). Columbus : OH : ERIC Dearinghouse on Adult, Career, and Vocation al Education.
- M.S. Barliana. (2020). The New Development and Change in the Adaptive Curriculum of Learning Model. *IVOTEC*. XVI:2 (2020) 160-173.
- Mallika Modrakee. (2005). Vocational Education Development in a Work-Based Learning Programme. Disertasi doktor, tidak diterbitkan, School of Education Faculty of Human Development Victoria University.
- Manullang. (1977). *Dasar –Dasar Manajemen*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mc Ashan, H. H. (1981). *Competency-based Education and Behavioral Objectives*. New Jersey : Educational Technology Publication. Inc.
- Mergendoller, J. R., Maxwell, Nan L., & Bellisimo, Yolanda. 2006.
- Miller, Melvin D (1986) *Principles dan Philosophy for Vocational Education*. The Ohio State University. Columbus. Ohio
- Muliati A.M. (2007). Evaluasi Program Pendidikan Sistem Ganda: Suatu Penelitian Evaluatif berdasarkan Stake’s Countenance Model Mengenai Program Pendidikan Sistem Ganda pada sebuah SMK di Sulawesi Selatan (2005/2007). [Online]. Tersedia: <http://www.damandiri.or.id/file/muliatyunjbab.pdf>.
- Nafukho, F.M. and Muyia, M.A.H. (2010), “Entrepreneurship and socioeconomic development in Africa: a reality or myth?”, *Journal of European Industrial Training*, Vol. 34 No. 2, pp. 96-109.
- Nana Sudjana. (2002). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nolker, H., dan Schoenfieldt, E. (1983). *Pendidikan Kejuruan: Pengajaran, Kurikulum, dan Perencanaan*. Terjemahan Agus Setiadi. Jakarta: PT Gramedia.
- Nurharjadmo, W. (2008). Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Sistem Ganda Di Sekolah Kejuruan. *Spirit Publik*. 4(2), 215-228. [Online]. Tersedia: http://fisip.uns.ac.id/publikasi/sp4_2_wahyu.pdf.
- OECD (2010), *Reviews of Vocational Education and Training - Learning for Jobs*, OECD, Paris.

- Paris, K.A., & Mason, S.A. (1995). Planning and implementing youth apprenticeship and work-based learning. Wisconsin : Center on Education and Work, University of Wisconsin
- Pardjono, dkk. (2003) Pendidikan Kejuruan dengan kurikulum berbasis kompetensi berorientasi kecakapan hidup. Makalah disampaikan dalam Lokakarya Pembelajaran dengan KBK Berorientasi Kecakapan Hidup. Tanggal 29 dan 30 April 2003 di FT UNY
- Parnell, D. (2001). *Contextual teaching works! Helping students reach higher levels of achievement*. Waco, TX : CORD.
- Paul Suparno. (1997). Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan. Jakarta : Kanisius.
- Permana, T. (2005). Pemahaman Konsep PSG dan Intensitas Bimbingan terhadap Kemampuan Membimbing Siswa PSG. INVOTEC, 3 (7). 33 – 39. [Online]. Tersedia: http://pkk.upi.edu/invotec_33-39.pdf.
- Prosser, C.A. & Quigley, T.H. (1950). Vocational Education in a Democracy. Revised Edition. Chicago: American Technical Society.
- Purwanto, Ngalim. (2006). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rajabi & Ekoharyadi (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. Jurnal pendidikan Vokasi : Teori dan Praktek, Vol. 3, No.1
- Raelin, J. 2007. A Model of Work Based Learning. Journal of Experimental Psychology: General, 136(1), 23–42. Retrieved from <https://pubsonline.informs.org/doi/pdf/10.1287/orsc.8.6.563>.
- Ramage, C. (2014). Learning to learn through university accredited workbased learning: a threshold conception. Journal of Workplace Learning, 26(8), 488-510.
- Robts, J. (2013) Career Mobility Job Match and Over Education. *Eastern Economic Journal*. 21 (4).
- Rojewski. J.W (2009). A Conceptual Framework for Technical and Vocational Education and Training. In R. Maclean, D. Wilson, & C. Chinien (Eds.), International Handbook of Education for the Changing World of Work, Bridging Academic and Vocational Learning (pp. 19-40). Germany: Springer
- Sangster, A., Maclaran, P. & Marshall, S. (2000). Translating Theory into Practice: Facilitating Work-based Learning through IT. *Innovations in Education and Training International*, 37(1), 50-58. Retrieved June 16, 2021 from <https://www.learntechlib.org/p/88881/>.
- Sanjaya, Wina. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Prenada Media Group
- Schunk, Dale. H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th

- Edition. New York: Pearson Education Inc.
- Scribner, Jay Paredes : Wakelyn, David (1997) *Youth Apprenticeship Experiences in Wisconsin: A Stakeholder-Based Evaluation*. Wisconsin
- Silversberg, Warner, Fong, & Goodwin (2004). *Nasional Assessment Of Vocational Education*. Washington D.C.
- Simanjuntak, Payaman J. 2005. *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*. Jakarta : FE UI.
- Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siswanto, B. T. (2010). Pengembangan Program Penyelenggaraan Work-Based Learning pada Pendidikan Vokasi Diploma III Otomotif. *Proceeding Seminar Internasional Peran LPTK dalam Pengembangan Pendidikan Vokasi di Indonesia*. Aptekindo, 301-204.
- Slamet PH. (2013). Pengembangan SMK model untuk masa depan. *Cakrawala Pendidikan*, Februari 2013: 14.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Smith, E. (2002). Theory and practice : the contribution of off-the-job training to the development of apprenticeship and trainee. *Journal of Vocational and Education Training*, 54(3), 431-456.
- Sriatun & Ekoharyadi (2018). Kerjasama SMKN 1 Suberejo dengan Ahas dan Telkom untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa. *Seminar Nasional Edusaintek, FMIPA UNIMUS*
- Staron, M. 2011. *Life-Based Learning Model – A Model For Strength-Based Approaches To Capability Development and Implications for Personal Development Planning*. Australian Government Department for Education Science and Training and TAFE NSW Available on-line
- Stern, D. (1997). The continuing promise of work-based learning. Diakses 8 Agustus 2008, dari: National Center for Research in Vocational Education <http://ncrve.berkeley.edu/CenterFocus/cf18.html>.
- Stone, J., Stern, D., Hopkins, C., & McMillion, M. (1990). Adolescents' perceptions of their work: School supervised and non-school supervised. *Journal of Vocational Education Research*, 15(2), 31-53.
- Subrahmanyam Annamdevula.(2018)," Relationship between service quality, satisfaction, motivation and loyalty: a multidimensional perspective ", *Quality Assurance in Education*, Vol. 25 Iss 2 pp. Permanent
- Sudira Putu, 2007. *Penelitian Peningkatan Kualitas Perkuliahan Sistem Mikroprosesor Melalui Pembelajaran Modul Berbasis Kompetensi Dengan Pendekatan "IDEAL"* ;Yogyakarta: -

- Sudira Putu, 2009. Tujuh Prinsip Dasar Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi Putu Sudira,MP. Pendidikan Teknik Elektronika FT UNY Artikel Online
- Sudira, Putu, MP. (2009). Pendidikan Vokasi Suatu Pilihan. [Online]. Tersedia: <http://blog.uny.ac.id/putupanji/2009/03/17/pendidikan-vokasi-suatupilihan/>. (2003). Profesionalisasi Manajemen Pendidikan Kejuruan di Indonesia. Pidato Pengukuhan Guru Besar di Universitas Negeri Yogyakarta, 30 Agustus 2003. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
- Sudjana. (2005). Metode Statistika. Bandung: Tarsito.
- Sudjana. (2005). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2018). Profesionalisasi Manajemen Pendidikan Kejuruan di Indonesia. Pidato Pengukuhan Guru Besar di Universitas Negeri Yogyakarta, 30 Agustus 2003. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
- Sumarto (2012). Pendidikan berkelanjutan Dalam Bidang Vokasi. APTEKINDO. Peran LPTK Dalam Pengembangan Pendidikan Vokasi di Indonesia, Seminar Internasional, ISSN 1907-2066
- Suprihatiningrum, Jamil. (2012). Strategi Pembelajaran, Teori dan Aplikasi: ArRuz Media: Yogyakarta
- Sweet, R. (2013). Work-based learning: Why? How? Revisiting global trends in TVET: Reflections on theory and practice , 164-203.
- Syah Muhibbin,. 2006. Psikologi Belajar , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tessaring, M. (2009). Anticipation of Skill Requirements: European Activities and Approaches. In R. Maclean, D. Wilson, & C. Chinien (Eds.), *International Handbook of Education for the Changing World of Work, Bridging Academic and Vocational Learning* (pp. 147-160). Germany: Springer.
- Thompson, John F. (1993) *Fondation Of Vocational Education Social and Philosophical Concepts*. New Jersey : Prentice-Hall.
- UNESCO (2010), *World Data on Education, 7th Edition, 2010/11*: Ghana, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris.
- UNESCO-UNEVOC (2006), “Orienting technical and vocational education and training for sustainable development”, Discussion Paper No. 1, UNEVOC, Bonn.
- Van den Akker, J. et al. (2006). *Introducing Educational Design Research, Educational Design Research*. New York: Routledge
- W.S. Winkel. 1996. Psikologi Pengajaran. Jakarta: Gramedia.
- Wagiran. (2007). Inovasi Pembelajaran dalam Penyiapan tenaga Kerja Masa Depan. *Jurnal Pendidikan Teknologi & Kejuruan*. 16(1):43-55.

- Wagner, J. (2008), "Towards knowledge and skills based economies and societies: new objective and challenges of human resource development", paper presented at Corporate HRD and Skills Development for Employment, International Conference. Bali, November.
- Wallenborn, M. (2010), "Vocational education and training and human capital development: current practice and future options", *European Journal of Education*, Vol. 45 No. 2, pp. 181-198.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). *The Teaching of Learning Strategies*. *Handbook of Research on Teaching*, vol. 3, pp. 315–327.
- Wonacott, M. E. (2002). The impact of work-based learning on student. ERIC Digest, 242 (EDO-CE-02-242) ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education.
- Work-based learning guide 2002. Diakses pada tanggal 2 Pebruari 2009, dari : <http://www.iowaworkforce.org/files/wlg02.pdf>
- Yin, C. et al. (2014) 'Design and case study of WoBaLearn - A work-based learning system', *Proceedings - IEEE 14th International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2014*, pp. 77–79. doi: 10.1109/ICALT.2014.32.
- Yoram Weiss (2015), Gary Becker On Human Capital. *Journal of Demographic Economics* Vol. 81, No. 1 (MARCH 2015), pp. 27-31 (5 pages) Published By: Department of Economics, Universite Catholique de Louvain
- X. Li. Et Al (2016) Queueing Characteristics of the Best Effort Network Coding Strategy. *IEEE*, Vol. 4, 2016.