

**Nomor Daftar: 063/S/PGPAUD/30/VIII/2022**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN  
SOSIAL ANAK USIA 6 TAHUN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Annisa Furwani

NIM 1806659

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2022**

Annisa Furwani, 2022

*PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 6 TAHUN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN  
SOSIAL ANAK USIA 6 TAHUN**

Oleh

Annisa Furwani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Annisa Furwani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Annisa Furwani, 2022

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 6 TAHUN**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

ANNISA FURWANI

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN  
SOSIAL ANAK USIA 6 TAHUN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

**Pembimbing I**



Aini Loita, M.Pd.

NIP. 199003092019032019

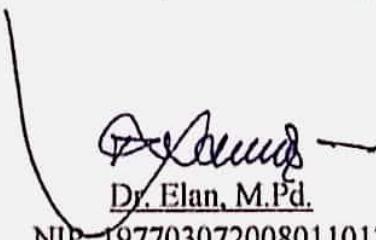
**Pembimbing II**



Dr. Risbon Shanturi, S.E., M.A.P.

NIP. 196606062000121002

Mengetahui  
**Ketua Program Studi PGPAUD**  
**UPI Kampus Tasikmalaya**

  
Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Furwani

NIM : 1806659

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis,

Annisa Furwani

NIM 1806659

Annisa Furwani, 2022

*PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 6 TAHUN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berudul “Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun”. Dalam skripsi ini dibahas mengenai instrumen deteksi dini perkembangan sosial anak usia 6 tahun. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis menemui banyak kendala, namun dengan bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menganggap skripsi ini sebagai karya terbaik yang dapat penulis sumbangkan. Tetapi penulis menyadari bahwa itu mungkin memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis,

Annisa Furwani

NIM 1806659

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Suatu kebahagiaan bagi penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya dorongan dan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M. Pd. selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh banyak ilmu di UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M. Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. H. Elan, M. Pd. selaku Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh banyak ilmu di UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Drs. H. Sumardi, M. Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, dan arahan dalam menyusun skripsi, sehingga skripsi dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.A.P., selaku Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi dan arahan selama penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya, yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan motivasi selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi.
7. Para Guru dan Orang Tua yang telah membantu penulis selama pengambilan data untuk penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta. Mamah Rohayah dan Bapak Wawan yang senantiasa menjadi sumber motivasi utama bagi penulis, serta senantiasa memberikan do'a, semangat, kasih sayang dan segala bentuk dukungan baik moril maupun materi kepada penulis.

9. Bapak Agir Munandar (Ustadz Amun) selaku guru yang senantiasa memberikan do'a, motivasi, arahan dan segala bentuk dukungan baik moril maupun materi kepada penulis.
10. Kakak tersayang, Teh Anita sekeluarga dan A Idan (Wildan Hanafi, Amd. Akun.) yang senantiasa memberikan do'a dan segala bentuk dukungan baik moril maupun materi kepada penulis.
11. Jeni Abdul Aziz yang senantiasa mendoakan, memberi semangat dan dukungan moril dan materi kepada penulis.
12. Rekan seperjuangan, Dea Indriani, Rahma Nur Fauziah, Winda Febrianti Millenia, Itsni Khoerunnisa, Andini Abuk Leoni, Sindri Nur Alamsyah yang selalu menyemangati untuk menyelesaikan skripsi. Tidak lupa kepada Refni Septia, Lusi Nurlfioni, Ati Sunarti yang selalu menjadi teman diskusi selama penyusunan skripsi.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT membalas dengan berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis,

Annisa Furwani

NIM 1806659

## **ABSTRAK**

Deteksi dini perkembangan sosial anak usia dini merupakan suatu upaya yang dilaksanakan untuk menemukan penyimpangan perkembangan sosial secara dini dan mengetahui faktor-faktor resiko terjadinya kelainan perkembangan sosial tersebut. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan instrument deteksi dini perkembangan sosial anak usia dini supaya mengetahui tingkat pencapaian perkembangan sosial anak usia 6 tahun. Alasan dilaksanakan penelitian ini, karena deteksi dini merupakan pemeriksaan awal oleh orang tua dan pendidik yang memahami tumbuh kembang anak untuk mengetahui ada tidaknya kecacatan atau gangguan pertumbuhan dan perkembangan sosial, sehingga apabila di temukan suatu gangguan dapat segera di upayakan program – program intervensi yang tepat. Metode penelitian yang digunakan adalah metode pengembangan EDR. Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan instrumen deteksi dini perkembangan sosial pentin untuk dikembangkan. Uji coba dilaksanakan secara terbatas dengan 2 tahap uji coba. Uji coba terbatas tahap 1 di laksanakan di KOPER Bina Umat dan uji coba terbatas tahap 2 dilaksanakan di TK PGRI Parungponteng. Hasil uji coba terbatas menunjukkan bahwa efektivitas instrumen deteksi dini perkembangan sosial sangat baik bagi orang tua serta respon guru dan orang tua terhadap instrumen deteksi dini perkembangan sosial anak usia 6 tahun yang dikembangkan peneliti juga mendapat respon yang sangat baik.

**Kata Kunci:** Instrumen, Deteksi Dini, Perkembangan Sosial

## **ABSTRACT**

*Early detection of early childhood social development is an effort carried out to find deviations in early social development and identify risk factors for the occurrence of these social development disorders. The purpose of this study was to develop an instrument for early detection of early childhood social development in order to determine the level of achievement of social development of children aged 6 years. The reason for carrying out this research is because early detection is an initial examination by parents and educators who understand the child's growth and development to find out whether there is a disability or impaired growth and social development, so that if a disorder is found, appropriate intervention programs can be immediately sought. The research method used is the EDR development method. The result of this research is the development of an instrument for early detection of social development is important to be developed. The trial was carried out in a limited manner with 2 trial stages. Phase 1 limited trial was carried out at K Ober Bina Ummah and phase 2 limited trial was held at PGRI Parungponteng Kindergarten. The results of the limited trial showed that the effectiveness of the instrument for early detection of social development was very good for parents and the response of teachers and parents to the instrument for early detection of social development of children aged 6 years developed by researchers also received a very good response.*

*Keywords: Instruments, Early Detection, Social Development*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRAK.....</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR	LAMPIRAN
.....	xi
v	
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Organisasi Penulisan Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Anak Usia Dini.....	8
2.2 Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia Dini.....	11
2.3 Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	13
2.4 Penelitian yang Relevan.....	13
2.5 Kerangka Berpikir .....	14

BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Desain Penelitian.....	15
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	18
3.3 Subjek Penelitian.....	19
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	19
3.5 Data dan Instrumen Penelitian .....	20
3.6 Prosedur Penelitian.....	23
3.7 Analisis Data .....	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	28
4.1 Temuan dan Pembahasan Analisis Kebutuhan dan Eksplorasi Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun.....	28
4.1.1 Temuan.....	28
4.1.2 Pembahasan.....	30
4.2 Temuan dan Pembahasan Desain Pengembangan Instrumen Deteksi Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun .....	31
4.2.1 Temuan.....	31
4.2.2 Pembahasan.....	42
4.3 Temuan dan Pembahasan Uji Coba Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun .....	44
4.3.1 Temuan.....	44
4.3.2 Pembahasan.....	52
4.4 Temuan dan Pembahasan Kelayakan Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun .....	53
4.4.1 Temuan.....	53

Annisa Furwani, 2022  
*PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 6 TAHUN*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.4.2 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	55
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Implikasi.....	56
5.3 Rekomendasi .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN .....	61
RIWAYAT HIDUP.....	168

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian, Jenis Data, dan Instrumen Pengumpulan Data, dan Sumber Data .....	23
Tabel 3.2 Rencana Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	25
Tabel 3.3 Kriteria Skor Skala <i>Likert</i> Lembar Angket Respond dan Lembar Observasi Kemampuan Orang Tua dan Guru .....	27
Tabel 4.1 Respon Guru terhadap Tampilan dan Penggunaan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun pada Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	45
Tabel 4.2 Hasil Analisis Respon Guru terhadap Tampilan dan Penggunaan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun pada Uji Coba Terbatas Tahap 1.....	46
Tabel 4.3 Respon Orang Tua terhadap Tampilan dan Penggunaan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun pada Uji Coba Terbatas Tahap 1 .....	46
Tabel 4.4 Hasil Analisis Respon Orang Tua terhadap Tampilan dan Penggunaan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun pada Uji Coba Terbatas Tahap 1.....	47
Tabel 4.5 Respon Guru terhadap Tampilan dan Penggunaan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun pada Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	49
Tabel 4.6 Hasil Analisis Respon Guru terhadap Tampilan dan Penggunaan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun pada Uji Coba Terbatas Tahap 2.....	50
Tabel 4.7 Respon Orang Tua terhadap Tampilan dan Penggunaan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun pada Uji Coba Terbatas Tahap 2 .....	50

Tabel 4.8 Hasil Analisis Respon Orang Tua terhadap Tampilan dan Penggunaan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 6 Tahun pada Uji Coba Terbatas Tahap 2..... 51

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	14
Gambar 3.1 Model generic Mc Kenney dan Reeves.....	16
Gambar 4.1 Halaman Muka .....	34
Gambar 4.2 Identitas Buku .....	34
Gambar 4.3 Kata Pengantar .....	35
Gambar 4.4 Daftar Isi.....	35
Gambar 4.5 Pendahuluan 1 .....	35
Gambar 4.6 Pendahuluan 2 .....	36
Gambar 4.7 Pendahuluan 3 .....	36
Gambar 4.8 Nama dan Tujuan Instrumen .....	36
Gambar 4.9 Landasan Pengembangan .....	37
Gambar 4.10 Kisi-kisi Instrumen 1 .....	37
Gambar 4.11 Kisi-kisi Instrumen 2.....	38
Gambar 4.12 Kisi-kisi Instrumen 3 .....	38
Gambar 4.13 Identitas Pengguna .....	39
Gambar 4.14 Petunjuk Penggunaan .....	39
Gambar 4.15 Keterangan Skor .....	39
Gambar 4.16 Instrumen.....	40
Gambar 4.17 Keterangan Capaian Perkembangan Sosial Anak .....	40
Gambar 4.18 Kesimpulan Perkembangan Sosial Anak .....	41
Gambar 4.19 Penutup.....	41
Gambar 4.20 Daftar Pustaka .....	41

Gambar 4.21 Profil Penulis ..... 42

Gambar 4.22 *Cover* Belakang ..... 42

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### Lampiran I

Lampiran 1.1 Surat keputusan Pengangkatan dan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi ..... 61

Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian..... 64

### Lampiran II

Lampiran 2.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara..... 65

Lampiran 2.2 Pedoman Wawancara ..... 66

Lampiran 2.3 Hasil Wawancara..... 68

Lampiran 2.4 Anotasi Bibliografi ..... 76

### Lampiran III

Lampiran 3.1 Kisi-kisi dan Isi Instrumen ..... 78

Lampiran 3.2 Instrumen Validasi Isi..... 91

Lampiran 3.2.1 Hasil Validasi Isi ..... 102

Lampiran 3.2.2 Surat Pernyataan Validasi..... 113

Lampiran 3.3 Pola Instrumen..... 114

Lampiran 3.4 Instrumen Validasi Format ..... 124

Lampiran 3.4.1 Hasil Validasi Format ..... 127

Lampiran 3.4.2 Surat Pernyataan Validasi..... 130

### Lampiran IV

Lampiran 4.1 Rekapan Perkembangan Sosial Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap1 ..... 131

Lampiran 4.2 Rekapan Perkembangan Sosial Anak pada Uji Coba Terbatas Tahap 2..... 133

Lampiran 4.3 Kisi-kisi Angket.....	136
Lampiran 4.4 Lembar Angket Respon .....	137
Lampiran 4.5 Hasil Angket Tahap 1 .....	139
Lampiran 4.6 Hasil Angket Tahap 2 .....	143
Lampiran 4.7 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba.....	151
Lampiran 4.8 Rancangan Akhir Produk Pengembangan .....	152

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Wardah & Cahniyo, W. (2019). Teknik Ceklist sebagai Assesmen Perkembangan Sosial Emosional di RA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2 (2). 61-70.
- Dewi, AR. dkk. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 181-190.
- Fazrin, Intan dkk. (2018). Pendidikan Kesehatan Deteksi Dini Tumbuh Kembang pada Anak di PAUD Lab School UNPGRI Kediri. *Jurnal of Community Engagement in Healt*, 1 (2).
- Gunartha, I dkk. (2019). Pengembangan Instrumen Pengukuran Tingkat Perkembangan Anak Usia Dini. *Widyadari*, 2 (2). 294-306. doi: 10.5281/zenodo.3517997
- Herlina, Lina & Risbon. S. (2021). *Kecerdasan Intelektual, Emosional, & Spiritual*. Bandung: Alfabeta.
- Hurlock, Elizabeth B. (1978). *Child Development* (terj. Med Meitasari Tjandrasa). New York: Mc Graw Hill.
- Ilmiah, W. S., Azizah, F. M., & Amelia, N.S. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Anak Prasekolah di TK Mentari Desa Sambi Rampak Lor Kecamatan Kota Anyar Kabupaten Probolinggo, *Skripsi*, 2(2), 61-67.
- Ineu, Nenden dkk. (2020). *Deteksi Tumbuh Kembang Anak di Pandang Dari Segi Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Isjoni. (2011). Model Pembelajaran Anak Usia Dini. Bandung: ALFABETA.
- Ismiatun, AN. (2020). Studi Komparatif Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di Desa dan Kota. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 6(2). 8-12.
- Khairiah, Diah. (2018). Assesmen Perkembangan Sosio-emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Al Athfal*, 1 (1).
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 3(1), 1-12.
- Maghfuroh, L., & Putri, K. C. (2017). Pengaruh Finger Painting terhadap Perkembangan Motorik Halus anak Usia Prasekola di Tk Sartika i Sumurgenuk Kecamatan Babat Lamongan, *Journal of Health Sciences*, 10(1).
- Masganti, Sit. (2015). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Jilid 1. Medan: Perdana Publishing.
- Masitoh, dkk. (2005). Pendekatan Belajar Belajar Aktif di Taman Kanak-kanak. Jakarta.

- Mayar, F. (2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini sebagai Bibit untuk Masa Depan Bangsa. *Jurnal Ta'lim*, 1(6), 459-464.
- McKenney & Reeves. (2020). Educational Design Research: Portraying, Conducting, and Enhancing Productive Scholarship. *Medical Education*, 55. 82-92. doi: 10.1111/medu.14280.
- Mittelmeier, J. Dkk. (2019). Internationalisation at a Distance and at Home: Academic and Social Adjustment in a South African Distance Learning Context. *International Journal of Intercultural*, 72. 1-12.
- Mulyadi, Sima & Yosrika. (2019). *Manajemen Deteksi Dini Anak Balita*. Tasikmalaya:Ksatria Siliwangi.
- Musyarofah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak ABA IV Mangli Jember. *Interdisciplinary Journal of Communication*, 2(1), 99-122
- Nurhidayah, Ikeu dkk. (2020). Deteksi dan Stimulasi Perkembangan Sosial pada Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Kependidikan Anak*, 3 (2). 43-58.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Potterton, J., Hilburn, N., & Strehlau, R. (2016). Development Status of Preschool Children Receiving cART: A Descriptive Cohort Study. *Child: Care, Health and Development*, 42(3), 410-414, <http://doi.org/10.1111/cch.12321>
- Raina. (2018). Urgensi Sekolah PAUD untuk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 17-27.
- Roswita. (2009). *Pendidikan Karakter Menjawab tentang Multimedia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rusdinal. (2005). *Pernyataan Tanggung Jawab*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Salsabila, J., Nurmaniah. (2021). Studi tentang Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di TK Fajar Cermerlang sei Mencirim. *Jurnal Golden Age*, 5 (2).111-118.
- Sinamo, YH., Zulkifli., Chairilsyah, D. (2020). Hubungan Self-Esteem dengan Perilaku Prosocial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Review: Pendidikan dan Pengajaran*, 3(1), 125-131.
- Solihah, Agni N. (2020). *Pengembangan Instrumen Pengukuran Perkembangan Sosial-Emosional Anak Berbasis Home-Basedchildcare*. (Skripsi). Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Sudarna. (2014). Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter. Yogyakarta: Solusi Distribusi.
- Sugiyono. (2015). Metode penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabet.
- Suharsimi, Arikunto. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujiono, YN. (2016). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sujiono, Yuliani N. (2009). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: GAMA.
- Sunarto & Hartono, A. (2016). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tuturop, HR., Simamere, A. (2020). Studi Deskriptif tentang Perilaku Prososial pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK St. Antonius 2 Mandala Medan. *Jurnal Bunga Rumpai Usia emas*, 6(2). 1-6.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wulandari, H., Purwanta, E. (2020). Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di TK selama pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1). 452-462.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, S. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zunaidah. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 2(1), 19-30.