

**PENERAPAN *JOBSHEET* BERBASIS SKKNI DI SMK PPN TANJUNGSARI  
(STUDI PELAKSANAAN UNIT PRODUKSI PEMBUATAN ROTI)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh

Endah Trisna Andinie

NIM 1800684

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PENERAPAN *JOBSHEET* BERBASIS SKKNI DI SMK PPN TANJUNGSARI  
(STUDI PELAKSANAAN UNIT PRODUKSI PEMBUATAN ROTI)**

Oleh:

**ENDAH TRISNA ANDINIE**

**1800684**

Skripsi yang diajukan untuk  
Memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Endah Trisna Andinie

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan dicetak, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENERAPAN *JOBSHEET* BERBASIS SKKNI DI SMK PPN TANJUNGSARI  
(STUDI PELAKSANAAN UNIT PRODUKSI PEMBUATAN ROTI)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Masriam Bukit, M.Pd.  
NIP. 920190119441110101

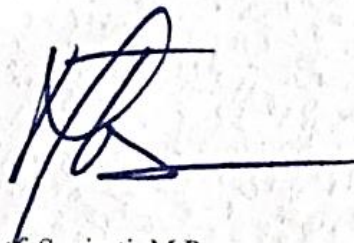
Pembimbing II



Shinta Maharani, S.T.P., M.Sc  
NIP. 19890330 201504 2002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Yaffi Sugiarti, M.P.  
NIP. 19631207 199303 2001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan *Jobsheet* Berbasis SKKNI di SMK PPN Tanjungsari (Studi Pelaksanaan Unit Produksi Pembuatan Roti)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,



(Endah Trisna Andinie)

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim.*

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karna atas rahmat, hidayah serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Jobsheet* Berbasis SKKNI di SMK PPN Tanjungsari (Studi Pelaksanaan Unit Produksi Pembuatan Roti)”. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknologi Agroindustri.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk perbaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Terima kasih.

Bandung, 21 Juni 2022



Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan *Jobsheet* Berbasis SKKNI di SMK PPN Tanjungsari (Studi Pelaksanaan Unit Produksi Pembuatan Roti)”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman. Tentunya penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa adanya bantuan dan masukan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan ilmu dan dukungan kepada penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Masriam Bukit, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta senantiasa memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bantuan dari beliau, penelitian skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar.
2. Shinta Maharani, S.TP., M.Sc. selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta senantiasa memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa adanya bantuan dari beliau, penulis tidak bisa menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.TP., M.Pd. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
4. Dr. Yatti Sugiarti, M.P. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri dan selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
5. Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.

6. Dr. Eng. Puji Rahmawati Nurcahyati, S.TP., M.Si. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan skripsi ini
7. Lilis Mulyati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK PPN Tanjungsari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
8. Dian Ratna Utami, SP., M.Si. selaku Ketua Prodi Jurusan Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP) SMK PPN Tanjungsari serta validator instrumen ahli materi yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian serta membantu dalam proses perizinan penelitian skripsi ini.
9. Muhammad Haikal Adli Hadiwira, S.T. selaku validator instrumen ahli media sekaligus guru mata pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMK PPN Tanjungsari yang telah meluangkan waktu dan arahnya.
10. Asep Hidayat, S.Pd. selaku validator instrumen ahli bahasa sekaligus guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMK PPN Tanjungsari yang telah meluangkan waktu dan arahnya.
11. Neng Rika Nurmala, S.Pd., Gr. selaku validator instrumen penilaian keterampilan sekaligus guru mata pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Nabati di SMK PPN Tanjungsari yang telah meluangkan waktu dan arahnya.
12. Peserta didik kelas XI APHP 1 dan XI APHP 2 SMK PPN Tanjungsari yang telah membantu terlaksananya penelitian dan memberikan semangat selama pelaksanaan penelitian.
13. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI yang telah memberikan ilmu, arahan, serta saran kepada penulis selama masa perkuliahan.
14. Seluruh staf administrasi dan tata usaha Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi selama masa perkuliahan.
15. Kedua orang tua, adik, nenek dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi serta dukungannya secara moril dan materil kepada penulis selama masa perkuliahan.

16. Dela alvionita, Dinda Dwi Astuti dan seluruh teman serta kerabat yang senantiasa memberi dukungan, semangat, motivasi, dan saran yang positif kepada penulis.
17. Keluarga besar Agroindustri angkatan 2018 yang selalu memberi dukungan selama proses penyelesaian studi di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.
18. Seluruh pihak yang membantu penulis menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan memberikan keberkahan-Nya. Aamiin.

Bandung, 21 Juni 2022



Penulis



# **PENERAPAN *JOBSHEET* BERBASIS SKKNI DI SMK PPN TANJUNGSARI (STUDI PELAKSANAAN UNIT PRODUKSI PEMBUATAN ROTI)**

**Endah Trisna Andinie (1800684)**

## **ABSTRAK**

Kegiatan unit produksi merupakan suatu proses kegiatan usaha yang dilakukan sekolah dalam bentuk unit usaha produk atau jasa. Salah satu kegiatan pada unit produksi di SMK PPN Tanjungsari yaitu produksi roti, dalam pelaksanaannya masih banyak siswa belum terbiasa bekerja mandiri dan hanya mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru sehingga kondisi di laboratorium menjadi tidak kondusif. Maka diharapkan media pembelajaran *jobsheet* berbasis SKKNI dapat membantu memudahkan siswa dan guru dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui kelayakan *jobsheet* berbasis SKKNI pada pelaksanaan unit produksi untuk pencapaian keterampilan dunia industri 2) Mengetahui keterlaksanaan praktikum kelas kontrol dan kelas eksperimen pada pelaksanaan unit produksi. 3) Mengetahui ada/tidaknya perbedaan hasil keterampilan siswa yang menggunakan *jobsheet* berbasis SKKNI pada pelaksanaan unit produksi dengan yang tidak menggunakannya. Pengembangan media pembelajaran *Jobsheet* ini menggunakan model ADDIE dengan tahapan *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penerapan *jobsheet* pada kegiatan praktikum dilakukan dengan desain *quasi experimental–non equivalent control group design* dengan aspek keterampilan sebagai faktor penelitian. Validasi *jobsheet* dinyatakan “Sangat Layak” oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa. Berdasarkan hasil yang didapat, Keterlaksanaan kegiatan praktikum kelas eksperimen dalam kategori “Sangat Baik” sedangkan kelas kontrol dalam kategori “Baik”. Hasil pengujian hipotesis uji *independent sample t-test* diterima  $H_1$ , dengan kesimpulan “Adanya perbedaan hasil keterampilan siswa yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada kegiatan unit produksi pembuatan roti”.

**Kata Kunci:** *Jobsheet*, Kegiatan unit produksi, Produksi roti, SKKNI

**APPLICATION OF SKKNI-BASED JOBSHEET AT SMK PPN TANJUNGSARI  
(STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF THE BREADMAKING  
PRODUCTION UNIT)**

**Endah Trisna Andinie (1800684)**

**ABSTRACT**

*Production unit activities are a process of business activities carried out by schools in the form of product or service business units. One of the activities in the production unit at SMK PPN Tanjungsari is bread production, in its implementation there are still many students who are not used to working independently and only follow the instructions given by the teacher so that the conditions in the laboratory become not conducive. So it is hoped that SKKNI-based jobsheet learning media can help facilitate students and teachers learning. The objectives of this study are: 1) Knowing the feasibility of SKKNI-based jobsheets in the implementation of production units for the achievement of industrial world skills 2) Knowing the implementation of the control class practicum and experimental classes in the implementation of production units. 3) Knowing the presence / absence of differences in the skill results of students who use SKKNI-based jobsheets in the implementation of production units with those who do not use them. The development of this Jobsheet learning media uses the ADDIE model with stages of Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The application of jobsheets in practicum activities is carried out with a quasi-experimental-non-equivalent control group design with skill aspects as a research factor. Jobsheet validation is declared "Very Feasible" by material experts, media experts, linguists. Based on the results obtained, the implementation of practicum activities of the experimental class is in the category of "Excellent" while the control class is in the category "Good". The results of hypothesis testing of independent sample t-test were received H1, with the conclusion "There is a significant difference in student skill results between the control class and the experimental class on the activities of the breadmaking production unit".*

**Keywords: Jobsheet, Production unit activities, Bread production, SKKNI**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Struktur Organisasi.....	5
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. <i>Jobsheet</i> .....	6
2.1.1. Pengertian dan fungsi <i>Jobsheet</i> .....	6
2.1.2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Jobsheet</i> dalam pembelajaran .....	7
2.1.3. Prosedur Penyusunan <i>Jobsheet</i> .....	7
2.2. Unit Produksi Sebagai Bagian dari <i>Teaching factory</i> .....	9
2.2.1. Pengertian Unit Produksi .....	9
2.2.2. Tujuan Unit Produksi.....	10
2.2.3. Pelaksanaan Unit Produksi .....	10
2.2.4. Indikator Pelaksanaan Unit Produksi.....	10
2.3. Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) .....	11
2.4. Indikator <i>Jobsheet</i> Berbasis SKKNI .....	12

2.5. Penerapan <i>Jobsheet</i> Berbasis SKKNI .....	13
2.6. Penilaian Keterampilan Siswa Saat Praktik .....	14
2.7. Penelitian yang Relevan .....	14
2.8. Posisi Penelitian .....	16
BAB III .....	17
METODE PENELITIAN.....	17
3.1. Pengembangan <i>Jobsheet</i> .....	17
3.1.1. Desain Penelitian .....	17
3.1.2. Partisipan .....	17
3.1.3. Populasi dan Sampel.....	18
3.1.4. Instrumen Penelitian .....	18
3.1.5. Prosedur Penelitian .....	22
3.1.6. Analisis Data.....	25
3.2. Penerapan <i>Jobsheet</i> .....	26
3.2.1. Desain Penelitian .....	26
3.2.2. Partisipan .....	27
3.2.3. Populasi dan Sampel.....	27
3.2.4. Instrumen Penelitian .....	28
3.2.5. Prosedur Penelitian .....	30
3.2.6. Analisis Data.....	34
BAB IV .....	37
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	37
4.1. Pengembangan <i>Jobsheet</i> berbasis SKKNI .....	37
4.1.1. <i>Analyze</i> (Analisis) .....	37
4.1.2. <i>Design</i> (Desain) .....	40
4.1.3. <i>Development</i> (Pengembangan) .....	45
4.1.4. <i>Implementation</i> (Implementasi).....	68
4.1.5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....	74
4.2. Penerapan <i>Jobsheet</i> berbasis SKKNI pada Kegiatan Unit Produksi Pembuatan Roti .....	75

4.2.1. Keterlaksanaan Praktikum pada Kelas Kontrol .....	75
4.2.2. Keterlaksanaan Praktikum pada Kelas Eksperimen .....	86
4.2.3. Perbedaan Hasil Keterampilan Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	96
BAB V .....	101
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	101
5.1. Simpulan.....	101
5.2. Implikasi .....	101
5.3. Rekomendasi .....	102
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN .....	108

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Keterampilan SKKNI pada Pengolahan Roti .....	13
Tabel 3.1 Kriteria Skala Likert.....	18
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi .....	19
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	20
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	20
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	21
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Validasi Penilaian Keterampilan Siswa.....	22
Tabel 3.7 Kategori Skala Kelayakan.....	26
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Penilaian Keterampilan Siswa saat Praktik .....	28
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Respon Siswa setelah Praktikum.....	30
Tabel 3.10 Tabel Rencana Proses Pembelajaran untuk Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	31
Tabel 3.11 Kategori Rata-rata Hasil Keterampilan Siswa .....	34
Tabel 3.12 Hasil Uji Normalitas .....	35
Tabel 3.13 Hasil Uji Homogenitas.....	35
Tabel 4.1 Storyboard Jobsheet berbasis SKKNI.....	41
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi .....	57
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media.....	59
Tabel 4.4 Komentar, Saran, dan Kesimpulan Ahli Media .....	60
Tabel 4.5 Hasil Revisi Ahli Media.....	61
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	64
Tabel 4.7 Komentar, Saran, dan Kesimpulan Ahli Bahasa.....	66
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Respon Siswa.....	69
Tabel 4.9 Komentar dan Saran Siswa .....	70
Tabel 4.10 Hasil Revisi Siswa .....	70
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Aspek Menerapkan Sistem dan Prosedur K3 Kelas Kontrol .....	77

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Aspek Mengikuti Prosedur GMP Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Aspek Membersihkan dan Sanitasi Peralatan Kelas Kontrol .....	78
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Aspek Melakukan Proses Pencampuran Bahan Adonan Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Aspek Mengoperasikan Proses Pembentukan Adonan Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Aspek Melakukan Proses Pengembangan Akhir dan Pemanggang Roti Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Aspek Mengemas dan Menyiapkan Produk untuk Dipasarkan Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.18 Nilai Keterampilan Siswa Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Aspek Menerapkan Sistem dan Prosedur K3 Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Aspek Mengikuti Prosedur GMP Kelas Eksperimen .....	88
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Aspek Membersihkan dan Sanitasi Peralatan Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Aspek Melakukan Proses Pencampuran Bahan Adonan Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Aspek Mengoperasikan Proses Pembentukan Adonan Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Aspek Melakukan Proses Pengembangan Akhir dan Pemanggang Roti Kelas Eksperimen .....	90
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Aspek Mengemas dan Menyiapkan Produk untuk Dipasarkan Kelas Eksperimen .....	91
Tabel 4.26 Tabel 4.11 Nilai Keterampilan Siswa Kelas Eksperimen .....	92
Tabel 4.27 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prosedur Penyusunan <i>Jobsheet</i> .....	8
Gambar 3.1 Prosedur Penyusunan <i>Jobsheet</i> .....	23
Gambar 4.1 Tampilan Cover <i>Jobsheet</i> .....	45
Gambar 4.2 Tampilan Kata Pengantar .....	46
Gambar 4.3 Tampilan Daftar Isi .....	46
Gambar 4.4 Tampilan Tujuan Kegiatan.....	47
Gambar 4.5 Tampilan Tata Tertib dan Keselamatan Kerja .....	47
Gambar 4.6 Tampilan Peta Kegiatan .....	48
Gambar 4.7 Tampilan Ruang Lingkup Materi.....	49
Gambar 4.8 Tampilan Alat dan Bahan Produksi Roti.....	50
Gambar 4.9 Tampilan Lembar Kegiatan.....	52
Gambar 4.10 Lembar Pengamatan dan Lembar Ceklist .....	52
Gambar 4.11 Tampilan Daftar Pustaka.....	53
Gambar 4.12 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi .....	57
Gambar 4.13 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media.....	60
Gambar 4.14 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	65
Gambar 4.15 Rekapitulasi Hasil Penilaian Respon Siswa.....	69
Gambar 4.16 rata-rata hasil keterampilan siswa kelas kontrol .....	82
Gambar 4.17 Rata-Rata Hasil Keterampilan Siswa Kelas Eksperimen.....	92
Gambar 4.18 Rata-rata Hasil Keterampilan Siswa .....	96
Gambar 4.19 Rekapitulasi Hasil Penilaian Respon Siswa setelah Praktikum .....	98



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penilaian Ahli Materi.....	109
Lampiran 2. Angket Penilaian Ahli Media .....	113
Lampiran 3. Angket Penilaian Ahli Bahasa.....	117
Lampiran 4. Angket Respon Siswa.....	121
Lampiran 5. Validasi Lembar Penilaian Keterampilan Siswa .....	124
Lampiran 6. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa saat Praktikum.....	128
Lampiran 7. Angket Respon Siswa setelah Praktikum .....	137
Lampiran 8. Hasil Keterampilan Siswa Kelas Kontrol.....	140
Lampiran 9. Hasil Keterampilan Siswa Kelas Eksperimen .....	141
Lampiran 10. Dokumentasi.....	142
Lampiran 11. Surat izin Penelitian.....	146
Lampiran 12. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	147

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnyawati, Ni Desak Made Sri. (2004). Peningkatan Keterampilan Proses dan Hasil Pembelajaran Dekorasi Kue Melalui Metode Demonstrasi dan Media Job Sheet Mahasiswa Jurusan PKK IKIP Negeri Singaraja. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja (Nomor 1 Tahun XXXVII)*. Hlm. 154-166.
- Akbar, P. D. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Alghifari, F. (2015). Materi Pembelajaran (Pengembangan Materi)
- Anggarta, R. T. (2016). Pengembangan Jobsheet Sebagai Sumber Belajar Praktik Teknik Pengukuran Kelas X Teknik Permesinan Di SMK Muhammadiyah 1 Salam
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asih, W.M. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Jobsheet Terhadap Pencapaian Kompetensi Pewarnaan Batik Tulis Menggunakan Zat Warna Indigosol Pada Siswa Kelas VIII Di MTA Negeri Seyegan Sleman
- Binato, I. (2010). *Multimedia Digital Dasar Teori Dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Budiaji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2(2), 127-133.
- Budimarwanti. (2019). *Pengelolaan Alat dan Bahan di Laboratorium Kimia*
- Bukit, M. (2014). *Strategi dan Inovasi Pendidikan Kejuruan*. Bandung: Alfabeta
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Depdikbud. (2017). *Tatakelola Pelaksanaan Teaching Factory*, Jakarta: Kemdikbud.
- Fauzan, A.N. Dkk. (2019). *Menyusun Daftar Isi, Sitasi, Daftar Gambar, dan Tabel*.
- Fitriana, DKK (2018). Kesesuaian Antara Materi Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Seni Budaya (Seni Rupa) Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanete Riaja Kabupaten Barru. *Jurnal Desain Komunikasi Visual Fakultas Seni dan Desain -Unm. Volume 5 No 2*
- Hamalik, O. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Endah Trisna Andinie, 2022

**PENERAPAN JOBSHEET BERBASIS SKKNI DI SMK PPN TANJUNGSARI (STUDI PELAKSANAAN UNIT PRODUKSI PEMBUATAN ROTI)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hendarmin, N. (2019). Pengembangan *Jobsheet* Berbasis SKKNI untuk Pencapaian Kompetensi Produksi Kopi di SMK PPN Lembang.
- Hendrawanto, Y., & Mulyani, M. (2017). Kelayakan Kebahasaan dan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XII Semester 1 SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2 (2), hlm. 58-62.
- Herman, H. (2020). Penerapan GMP (*Good Manufacturing Practice*) pada Pengalengan Ikan Tuna (*Thunnus sp*) di PT Delta Pasific Indotuna
- Hidayat, D. (2011). Model Pembelajaran Teaching Factory untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Mata Pelajaran Produktif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17 (4), hlm. 270-278
- Hixson, N. K. Dkk (2012). Pengembangan Profesional dalam Pembelajaran Berbasis Proyek: Dampak pada Pengajaran Keterampilan Abad ke-21 pada Prestasi Siswa. Departemen Pendidikan Virginia Barat.
- Indrajani. (2011). Perancangan Basis Data dalam All in 1. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Kamaludin & Sulistiono. (2013). Kualitas Produk Sebagai Faktor Penting D\dalam Pemasaran Ekspor pada PT. Eurogate Indonesia
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. Jawa Timur: Bintang Sutabaya
- Jumargo, J., Boenasir, B., & Ramelan, R. (2011). Peningkatan Prestasi Belajar Kompetensi Melakukan Pekerjaan dengan Mesin Bubut Menggunakan *Jobsheet* Hasil Pengembangan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes*, 11(2), 57-62
- Larassari, S. S. (2020). Pengembangan E-*Jobsheet* Continuous Variable Transmission (CVT) Sepeda Motor pada Praktik Pemeliharaan CVT Siswa Kelas XII SMK N 4 Semarang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Kejuruan*, 13(2), 95-104.
- Lestari. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum pada Materi Struktur Jaringan pada Tumbuhan Siswa Kelas XI SMA Negeri 16 Makassar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar)
- Lestari, R., Mulyani, M., & Subyanto. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Induktif dengan Media Gambar Seri yang Bermuatan Nilai Karakter untuk 76 Meningkatkan Kompetensi Menulis Paragraf Peserta Didik Kelas III. *Lingua*, 12 (1), hlm. 53-62

- Marpaung, P. A. Dkk. (2014). Keefektifan Kalimat Teks Bacaan Buku Pelajaran Kelas X SMK Terbitan Erlangga. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muthorar, I. (2018). Efektifitas Jobsheet Dalam Pembelajaran Mata Diklat “Pemrograman Web” Kelas X RPL Di SMK N 1 Tenganan
- Patriasih, R., Dkk. (2017). Analisis Penggunaan Jobsheet Pada Praktikum Dasar Boga Di Smkn 9 Bandung. *Jurnal Media Pendidikan, Gizi Dan Kuliner* 6 (2).
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press
- Prayoga, M & Siswoyo. (2020). Perancangan Modul Pembelajaran Praktikum Pemeliharaan Mesin Listrik Berbasis Kompetensi Kerja di Prodi D-III Teknik Listrik Polban
- Purnama, S. (2010). Elemen Warna dalam Pengembangan Multimedia Pembelajaran Agama Islam. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(1).
- Purnama, S. (2012). Huruf dalam Mendesain Media Pembelajaran
- Putri, I.A & Rifwan, F. (2019). Rancangan Jobsheet sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X DPIB di SMKN 1 Koto XI Tarusan. *Jurnal Cived Jurusan Teknik Sipil. Vol. 6. No. 3*
- Ramadhani, W. P., & Mahardika, I. K. (2015). Kegrafikaan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Multirepresentasi. *Jurnal ISBN, 978-602*
- Rahdiyanta, D. Revitalisasi Pembelajaran Berbasis Kompetensi sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Kejuruan.
- Rahmantiyoko, A. Dkk. (2019). Keselamatan dan Keamanan Kerja Laboratorium. *Journal of Proceedings Series No. (4)*
- Rianti, A. (2018). Penerapan Keamanan dan Sanitasi Pangan pada Produksi Minuman Sehat Kacang-Kacangan UMKM Jukajo Sukses Mulia Di Kabupaten Tangerang. *Jurnal Agroteknologi Vol. 12 No. 02*

- Romana, R.A. (2020). Pengembangan Jobsheet Pratik Batu Beton Sesuai Standar Kerja Nasional Indonesia Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* 94-99
- Rusmariadi, I.K. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Praktek Pengujian Bahan Dan Metrologi Berbasis SKKNI Bidang Logam Dan Mesin Untuk Meningkatkan Pencapaian Standar Kompetensi Mahasiswa Politeknik Negeri Bali. *Jurnal Logic*. 16 (2)
- Rusmono. (2012). Strategi Pembelajaran Problem Based Learning. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sari, B. K. (2017). Desain Pembelajaran Model ADDIE dan Implementasinya dengan Teknik Jigsaw. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 9(1), 87-102.
- Saputro, D.E & Purnomo, E.S. (2016). Evaluasi Penerapan Prinsip Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) pada Pelaksanaan Kegiatan Praktikum Mikroteknik di Laboratorium Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga. *Integrated Lab Journal Vol. 04, No. 02 hal 207-216*
- Sarjana dan Ambarsari, I. (2008). Kajian Penerapan GMP (Good Manufacturing Practices) pada Industri Puree Jambu Biji Merah di Kabupaten Banjarnegara. *Prosiding Seminar Nasional Teknik Pertanian*, hal 18-19
- Sasangka, S. S. T. W. (2014). *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat*. Jakarta: Badan Pengembang dan Pembinaan Bahasa Kemendikbud RI
- Sasongko, M.N. Dkk. (2020). Analisis Kombinasi Warna Pada Antarmuka Website Pemerintah Kabupaten Klaten. *Jurnal Teknologi Technoscintia Vol. 12 No. 2*
- Setyaarum, U & Suprptono. (2018). Pengembangan Job Sheet Reinforcement Lab Work Based Problem Solving Untuk Meningkatkan Keahlian Praktik Siswa Pada Kompetensi Dasar Memeriksa Dan Memelihara Sistem Kemudi Manual. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin* 18 (1) 45-50
- Setyadi, A. (2018). Sifat Pragmatis Partikel Lah dalam Kalimat Perintah. *Jurnal NUSA*, Vol. 13 No. 1
- Sukanto Dkk. (2021). Pengembangan Job Sheet Praktik Plambing di Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta sesuai dengan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI). *Jurnal risenologi*

- Susanti, S. (2014). Pengembangan Penuntun Praktikum Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Struktur Tumbuhan untuk Memberdayakan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Bandar Lampung
- Triana, Dkk. (2016). Analisis Penggunaan Jobsheet Pada Praktikum Dasar Boga Di Smkn 9 Bandung. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*
- Triana. (2016). Pengembangan Jobsheet Pada Mata Pelajaran Praktik Kerja Batu untuk Siswa Kelas XI BBT SMK Negeri 1 Madiun. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan Vol 3 No 3, 28 - 36*
- Trianto. (2012). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wardani, F.K. (2018). Analisis Pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan Dalam Mempersiapkan Siswa Memasuki Dunia Kerja Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*
- Widharma, I. (2016). Manajemen Perangkat Pembelajaran Berorientasi SKKNI Untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Mahasiswa. *Jurnal Matrix 6 (2)*
- Widyastuti, R.T & Widjanarko, D. (2019). Pengembangan Jobsheet Praktikum Sistem Pengapian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin 19 (1) 51-56*
- Widjono, H. (2005). *Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.
- Winatha, Dkk. (2018). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Di SMK Ti Bali Global Singaraja. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia volume 8 nomor 1, 19*