

**STRATEGI GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA
PASCA PANDEMI COVID-19 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMA BPI 1 BANDUNG**

Skripsi

*Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Sosiologi*



Oleh
Fajar Ibrahim
1800898

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

STRATEGI GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA
PASCA PANDEMI COVID-19 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMA BPI 1 BANDUNG

Oleh
Fajar Ibrahim
18000898

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

©Fajar Ibrahim 2022
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, *difotocopy*, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

FAJAR IBRAHIM
STRATEGI GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA
PASCA PANDEMI COVID-19 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMA BPI 1 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M. Ed.

NIP. 195501011981011001

Pembimbing II,



Dr. Hj. Siti Nurbayani K., S. Pd., M.Si.

NIP. 1970071119940322002

Mengetahui,



Dra. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.

NIP. 196804031991032002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Jumat/26 Agustus 2022

Panitia ujian sidang terdiri atas

Ketua : FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Dra. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.

Penguji :

Penguji I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.si

NIP. 196604251992032002

Penguji II



Mirna Nur Alia A, S.Sos., M.si

NIP. 198303122010122008

Penguji III



Dr. Pandu Hyangsewu, S.Thi., M.Ag

NIP. 920200119851002101

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Strategi Guru Pada Proses Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi Sebagai Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMA BPI 1 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pencontekkan, penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran yang terjadi dalam penulisan saya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 26 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Fajar Ibrahim

NIM. 1800898

**STRATEGI GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA
PASCA PANDEMI COVID-19 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMA BPI 1 BANDUNG**

Fajar Ibrahim

1800898

E-mail: fajarim07@upi.edu

ABSTRAK

Saat ini pendidikan di Indonesia telah melakukan berbagai perubahan pembelajaran pasca pandemi covid-19. Berbagai upaya telah dilakukan para tenaga pendidik untuk menciptakan inovasi baru pada proses pembelajaran pasca pandemi covid-19. Kemudian pemerintah mulai menginstruksikan bahwa pembelajaran boleh dilakukan dengan cara tatap muka 100% dengan syarat sudah memenuhi protokol kesehatan. Strategi ini dilakukan agar pembelajaran tidak monoton dan kecerdasan emosional siswa kembali stabil. Penelitian ini bermaksud mencari tahu bagaimana strategi guru SMA BPI 1 Bandung meningkatkan kecerdasan emosional siswa pasca pandemi serta mengetahui besaran pengaruh kompetensi guru terhadap kecerdasan emosional siswa. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode statistika deskriptif dan inferensial, dapat ditemukan hasil penelitian berupa: (1) strategi yang dilakukan guru untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa adalah mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi aturan yang diterapkan sekolah, memahami dan menerima setiap karakteristik siswa, mengimplementasikan hal yang sudah dipelajari di sekolah, selalu belajar dari kesalahan sebelumnya, memberikan kesempatan untuk menyalurkan ide-ide yang dimiliki siswa, saling menghargai perbedaan pendapat, dan melakukan kegiatan gotong royong dengan masyarakat sekitar. (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru terhadap kecerdasan emosional siswa yaitu sebesar 50%.

Kata Kunci: Kecerdasan emosional, kompetensi guru, covid-19

**TEACHER'S STRATEGY IN THE FACE-TO-FACE LEARNING PROCESS
POST COVID-19 PANDEMIC AS AN EFFORT TO INCREASE THE
EMOTIONAL INTELLIGENCE OF BPI 1 SMA STUDENTS BANDUNG**

Fajar Ibrahim

1800898

E-mail: fajarim07@upi.edu

ABSTRACT

Currently, education in Indonesia has made various learning changes after the COVID-19 pandemic. Various efforts have been made by educators to create new innovations in the learning process after the COVID-19 pandemic. Then the government began to instruct that learning may be carried out face-to-face 100% on condition that the health protocols have been met. This strategy is carried out so that learning is not monotonous and students' emotional intelligence is stable again. This study intends to find out how the strategy of BPI 1 Bandung High School teachers to improve students' emotional intelligence after the pandemic and to find out the magnitude of the influence of teacher competence on students' emotional intelligence. By using a quantitative approach and descriptive and inferential statistical methods, the research results can be found in the form of: (1) the strategies used by teachers to improve students' emotional intelligence are reminding students to always obey the rules applied by the school, understand and accept each student's characteristics, implement the have been studied at school, always learn from previous mistakes, provide opportunities to channel students' ideas, respect differences of opinion, and carry out mutual cooperation activities with the surrounding community. (2) there is a significant influence between teacher competence on students' emotional intelligence, which is 50%.

Keywords: Emotional intelligence, teacher competence, covid-19

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah dan karunia-Nya sehingga dengan ini peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi dengan judul “Strategi Guru Pada Proses Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi Covid-19 Sebagai Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMA BPI 1 Bandung”. Salawat serta salam senantiasa curahkan kehadiran Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat dan para umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia serta dapat menambah wawasan baik bagi peneliti maupun para pembaca.

Saat ini dunia pendidikan melakukan berbagai inovasi untuk meningkatkan kembali kualitas pendidikan setelah dilanda pandemi Covid-19. Kualitas pendidikan perlu diperhatikan mengingat negara yang maju berasal dari kualitas pendidikan yang stabil. Indonesia termasuk ke dalam negara yang mengalami banyak perubahan pasca pandemi yang dimulai dari pembelajaran daring, luring, *hybrid learning* hingga tatap muka 100%. Upaya ini dilakukan agar siswa merasa tidak bosan selama pembelajaran dan meningkatkan kecerdasan emosional siswa pasca pandemi.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, tentunya peneliti menyadari hal itu. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Kritik dan saran yang membangun tersebut tentunya akan berguna dan akan dijadikan landasan perbaikan demi perkembangan ilmu pengetahuan yang akan dilakukan oleh peneliti selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumber pengetahuan bagi semua kalangan, serta menjadi masukan pada penelitian selanjutnya.

Bandung, 26 Agustus 2022

Fajar Ibrahim

1800898

UCAPAN TERIMA KASIH

Tanpa adanya dorongan, bantuan, bimbingan, arahan dan saran dari berbagai pihak, secara langsung maupun tidak langsung, tentunya skripsi ini tidak akan selesai dengan baik. Karena, terdapat banyak kendala yang dilalui serta dirasakan penulis selama menyelesaikan skripsi. Untuk itu, penulis ucapkan rasa terima kasih serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atau segala karunia yang telah diberikan kepada penulis, dan juga kepada:

1. Yopi Yopinah selaku ibu kandung yang sangat saya cintai serta selalu merawat, mendukung, dan mendoakan saya sampai detik ini.
2. Alm. Parman selaku ayah kandung yang sangat saya cintai serta telah menjadikepala rumah tangga yang baik tanpa telah memberikan nafkah materi dan batin kepada keluarga.
3. Firman Sabda Maulana selaku adik kandung yang sangat saya cintai serta telah berjuang untuk menggantikan posisi ayah sebagai pencari nafkah sampai saat ini.
4. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah melaksanakan tugas dan membuat kebijakan dengan baik, sehingga Universitas Pendidikan Indonesia dapat terus berkembang.
5. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan FPIPS UPI yang telah melaksanakan tugas dan membuat kebijakan dengan baik, sehingga Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dapat terus berkembang dengan baik.
6. Siti Komariah, M.Si.,Ph.D. selaku ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah melaksanakan tugas dan memberi kebijakan dengan baik sehingga, Program Studi Pendidikan Sosiologi dapat terus berkembang dengan baik.
7. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M. Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelatenan, memberikan arahan dan motivasi yang positif serta memberikan dorongan dan saran yang sangat bermanfaat dalam penelitian ini.
8. Ibu Dr. Hj. Siti Nurbayani K., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan

memberikan arahan yang sangat membantu serta memberikan motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

9. Melsa Daliana Azzahra selaku sahabat saya yang selalu menemani, memotivasi, dan selalu ada dalam keadaan suka maupun duka serta selalu memberikan saran dalam pengerjaan skripsi.
10. Teman-teman pendidikan sosiologi angkatan 2018 yang telah kebersamai, memotivasi dan menerima saya dengan baik selama 4 tahun.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat teoritis	6
1.4.2 Manfaat praktis	6
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Guru	8
2.1.1 Pengertian Guru	8
2.1.2 Standar Kompetensi Guru	8
2.2 Teori Kecerdasan Emosional Daniel Goleman	12
2.2.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	12
2.2.2 Indikator Kecerdasan Emosional	13
BAB III	19
METODE PENELITIAN	19
3.1 Metode dan Desain Penelitian	19
3.1.1 Jenis Penelitian	19
3.1.2 Metode Penelitian	20
3.1.3 Variabel Penelitian	21

3.2	Definisi Operasional	21
3.3	Lokasi, Populasi dan Sampel	29
3.3.1	Lokasi.....	29
3.3.2	Populasi.....	29
3.3.3	Sampel.....	31
3.3.4	Teknik Sampling.....	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.1	Kuisisioner.....	32
3.5	Instrumen Penelitian	32
3.5.2	Angket atau Kusioner.....	32
3.6	Uji Validitas	33
3.7	Uji Reliabilitas	42
3.8	Teknik Analisis Data.....	43
3.8.1	Uji Normalitas.....	43
3.8.2	Uji Linearitas.....	44
3.8.3	Uji Analisis Deskriptif	45
3.8.4	Uji Analisis Tabulasi Silang (<i>Crosstabs</i>).....	45
3.8.5	Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	45
3.8.6	Uji Hipotesis	45
3.8.7	Uji Kontribusi (Koefisien Determinasi)	46
BAB IV	.....	47
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	47
4.1	Temuan.....	47
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
4.1.2	Sejarah SMA BPI 1 Bandung	48
4.1.3	Visi dan Misi SMA BPI 1 Bandung.....	48
4.1.4	Struktur Organisasi.....	49
4.1.5	Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Responden.....	50
4.1.6	Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Penelitian	52
4.1.7	Hasil Analisis Tabulasi Silang (<i>Crosstabs</i>).....	69
4.1.8	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	72

4.1.9	Hasil Uji Hipotesis	73
4.1.10	Hasil Uji Kontribusi (Koefisien Determinasi).....	74
4.2	Pembahasan.....	76
4.2.1	Strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa SMA BPI 1 Bandung selama pembelajaran tatap muka pasca pandemi covid-19.....	76
4.2.2	Pengaruh kompetensi guru terhadap peningkatan kecerdasan emosional siswa SMA BPI 1 Bandung selama pembelajaran tatap muka pasca pandemi covid-19	84
BAB V	.....	88
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	.....	88
5.1	Simpulan	88
5.1.1	Strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa SMA BPI 1 Bandung selama pembelajaran tatap muka pasca pandemi covid-19.....	88
5.1.2	Pengaruh kompetensi guru terhadap peningkatan kecerdasan emosional siswa SMA BPI 1 Bandung selama pembelajaran tatap muka pasca pandemi covid-19	89
5.2	Implikasi.....	90
5.3	Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	.....	92
LAMPIRAN	.....	97

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Azinar, S. (1983). *Sistem Gotong Royong dalam Masyarakat Pedesaan Daerah Sumatra*. Pustaka Utama. Jakarta.
- Desiningrum, D. R. (2012). *Psikologi Perkembangan I*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Erikson, E.H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York: Norton & Company.
- Goleman, D. (2003). *Emotional Intelligence, terjemahan oleh T. Hermaya*. Jakarta: Gramedia.
- Goleman, D. (2009). *Emotional intelligence, why it can be matter than IQ*. London: Bloomsburry Publishing Plc.
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hatmawan, A. A. & Riyanto, S. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*.
- Hawari, D. (2003). *IQ, EQ, CQ & SQ. Kriteria sumber daya manusia (pemimpin) berkualitas*. Jakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
- Hatta, M. (2018). *Empat Komptensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*. Nizamia Learning Center.
- Raho, B. (2021). *Teori Sosiologi Modern*.
- Santoso, S., & Tjiptono, F. (2001). *Riset Pemasaran Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Elex Media Komputindo: Jakarta
- Safei, A. A. (2020). *SOSIOLOGI TOLERANSI: Kontestasi, Akomodasi, Harmoni*. In *News.Ge*. Deependublish.
- Siyonto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D*. In *Alfabeta, CV*. Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).

Artikel

- Agusta, H. G. P. (2021). *Desain Pembelajaran Blended Learning Berbasis Website di Era New Normal*. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(1), 71–77.
- Azizah, U., Hermawan, A. H., & Erihadiana, M. (2021). *Implementasi Teori Belajar Sosial Albert Bandura Pada Kurikulum Darurat Covid-19*. *Forum Paedagogik*, 12(1), 1–14. <http://jurnal.iain->

padangsidimpunan.ac.id/index.php/JP/article/view/3498

Damara, G., & Aviani, I. (2020). *Hubungan Kelekatan Dan Kecerdasan Emosi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. 15(2), 151–160.

Firmansyah, I. (2010). *Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Triguna Utama Ciputat* [Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta]. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/6060>

Harper, D. W. (2011). STRUCTURAL FUNCTIONALISM : GRAND THEORY OR METHODOLOGY ? Structural-Functionalism : *academia*.

Homburg, B. (2020). Corona Virus Disease 2019, a Growing Threat to Children? *Journal of Infection*, 80, 671–693.

Indrizal, E. (2014). DISKUSI KELOMPOK TERARAH Focus Group Discussion (FGD) (Prinsip-Prinsip dan Langkah Pelaksanaan Lapangan). *Jurnal Antropologi: Isu-Isu Sosial Budaya*, 16(1), 75–81. <https://doi.org/10.25077/jantro.v16i1.12>

Kirana, D. D. (2019). Pentingnya Penguasaan Empat Kompetensi Guru dalam Menunjang Ketercapaian Tujuan Pendidikan Sekolah Dasar. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 1–9.

Kusuma, N. A. D., & Moh Mudzakir. (2014). Praktek Tata Tertib Sekolah sebagai Sarana Pendidikan Moral di SMAN 1 Kamal. *Paradigma*, 2, 1–8. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paradigma/article/view/6881>
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paradigma/article/download/6881/7508>

Noor, W. K., & Qomariyah, U. (2019). Hierarki Kebutuhan Sebagai Dasar Refleksi Diri Tokoh Dalam Novel Pesantren Impian. *Jurnal Sastra Indonesia*, 8(2), 103–110.

Nurdiana. (2017). *Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa SMA NEgeri 1 Binamu Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto* [Universitas Muhammadiyah Makassar]. <https://doi.org/10.1016/j.addr.2018.07.012>
<http://www.capsulae.com/media/MicroencapsulationCapsulae.pdf>
<https://doi.org/10.1016/j.jaerosci.2019.05.001>

Rachmawati, T. S., & Yasin, H. (2021). Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap

Fajar Ibrahim, 2022

STRATEGI GURU PADA PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI COVID-19 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMA BPI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpusatakaan.upi.edu

- Kecerdasan Emosional (EQ) Siswa. *Pendidikan Islam*, 4(2), 40–59.
- Rahmad. (2021). *Tantangan Guru Dalam Pembelajaran Luring Masa Pandemi Covid 19 Di SD Kecil Paramasan Atas*. 17(1), 84–92.
- Sapendi. (2008). Perkembangan Sosioemosional Anak Usia Dini.pdf. *At-Turats*, 3, 1–13.
- Osiadacz, E. (2018). Global Citizenship. *Brock Education Journal*, 27(2), 44–47.
- Perlman, S. (2020). Another Decade, Another Coronavirus. *New England Journal of Medicine*, 1–2. <https://doi.org/10.1056/nejme2001126>
- Singhal, T. (2020). A Review of Coronavirus Disease-2019 (COVID-19). *Indian Journal of Pediatrics*, 87(4), 281–286. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03263-6>
- Sumirta, I. N., Putra, I., & Wedani, S. (2013). Kecerdasan Emosional dan Agresivitas Pada Remaja. *Gema Keperawatan*, 6(1), 17–20.
- Utari, A. R. T., & Rustika, I. M. (2021). Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Prososial Remaja Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Studia Insania*, 8(2), 80. <https://doi.org/10.18592/jsi.v8i2.3852>
- Yunia, S. A. P., Liyanovitasari, & Saparwati, M. (2019). HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KENAKALAN REMAJA. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 2(1), 55–64.

Skripsi

- Dwiyanto, B. W. (2016). *Tingkat Kecerdasan Emosional Peserta Didik yang Mengikuti Ekstakurikuler Olahraga di SMAN 1 Jetis Bantul* [Universitas Negeri Yogyakarta]. <http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12620012/index.pdf>
- Fadhilah, A. N. (2021). *Peran Guru Pada Proses Pembelajaran Luring Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Islam Perkemas Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Lestari, Ayu Isna. (2012). *Efektivitas Metode Asmal Qur'ani dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Menghindari Perilaku Tercela*. Skripsi Jurusan Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Nuranna. (2019). *Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Guru Dengan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)* [UIN Alauddin Makassar]. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.1.78>

- Rahmah, L. (2019). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengelola Emosi (Self Regulation) Pada pembelajaran di SMP Negeri 1 Percut Sei Tuan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Ramadhan, M. R. A. (2021). *Interaksi Sosial Antara Kaum Pemulung Rawa Limbah Dengan Masyarakat Umum di Kelurahan Pisangan Kecamatan Ciputat Timur Kota Tangerang Selatan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Ro'aini. (2021). *Dampak Perubahan Pembelajaran Mata Pelajaran Kemuhammadiyah pada Masa Pandemi di SMK Muhammadiyah 2 Palembang*. Skripsi Jurusan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Damara, G., & Aviani, I. (2020). *Hubungan Kelekatan Dan Kecerdasan Emosi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. 15(2), 151–160.
- Dwiyanto, B. W. (2016). *Tingkat Kecerdasan Emosional Peserta Didik yang Mengikuti Ekstakurikuler Olahraga di SMAN 1 Jetis Bantul* [Universitas Negeri Yogyakarta]. <http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12620012/index.pdf>
- Fadhilah, A. N. (2021). *Peran Guru Pada Proses Pembelajaran Luring Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Islam Perkemas Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Firmansyah, I. (2010). *Pengaruh Tingkat Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Triguna Utama Ciputat* [Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta]. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/6060>
- Nuranna. (2019). *Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Guru Dengan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)* [UIN Alauddin Makassar]. <https://doi.org/10.37700/0033-2909.I26.1.78>
- Nurdiana. (2017). *Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa SMA NEgeri 1 Binamu Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto* [Universitas Muhammadiyah Makassar]. <https://doi.org/10.1016/j.addr.2018.07.012> <http://www.capsulae.com/media/Microencapsulation-Capsulae.pdf> <https://doi.org/10.1016/j.jaerosci.2019.05.001>
- Rachmawati, T. S., & Yasin, H. (2021). *Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap*

- Kecerdasan Emosional (EQ) Siswa. *Pendidikan Islam*, 4(2), 40–59.
- Rahmad. (2021). *Tantangan Guru Dalam Pembelajaran Luring Masa Pandemi Covid 19 Di SD Kecil Paramasan Atas*. 17(1), 84–92.
- Rahmah, L. (2019). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengelola Emosi (Self Regulation) Pada pembelajaran di SMP Negeri 1 Percut Sei Tuan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Ramadani, A. A. Y. U. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Guru Terhadap Pengembangan Berpikir Kreatif Siswa di MI Mambaul Ulum Bandung*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Internet

- Firdausi, Q. (2021). Kualitas Guru Pengaruhi Kualitas Pendidikan di Indonesia. [Online]. Diakses dari <https://kastara.id/09/06/2021/kualitas-guru-pengaruhi-kualitas-pendidikan-di-indonesia/>
- SMA BPI 1 Bandung. (2017). Profil SMA BPI 1 Bandung. [Online]. <https://www.smasbpi1bdg.sch.id/>