

الباب الخامس

الخلاصات و التوصيات

في الباب الأخير من هذه الرسالة ، ستقدم الباحثة الخلاصة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. كان الحصول على هذا الاستنتاج بناءً على نتائج معالجة البيانات باستخدام طرق البحث الوصفية النوعية التي تم وصفها في الباب السابق مع تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والاستبانة ودراسة التوثيق.

أ. الخلاصات

تستخدم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العناية بندوقج منهج اللغة العربية في المدارس الدينية والذي يجري قبل عامين بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ وتم تعديل المواد التعليمية إلى كتاب اللغة العربية على مستوى ثانوية عن وزارة الدين في إندونيسيا.

كانت عملية تعلم اللغة العربية وجهاً لوجه، والتي تتكون من: تخطيط التعلم ، وتنفيذ التعلم (الأنشطة الأولية والجوهرية والنهائية) ، والتقييمات التي أجراها المعلمون على الطلاب.

مشاكل نسخ النصوص العربية التي يشعر منها طلاب الفصل الثامن د في المدرسة الثانوية العناية بندوقج يسببها عوامل ، منها:

1. العوامل اللغوية التي تشمل: عدم القدرة على تمييز الحروف الهجائية، ضعف إتقان المفردات، ضعف فهم قواعد اللغة العربية (النحو و الصرف)، نقص الإلتباه في ترتيب الكلمات (الأسلوب)، ضعف تنفيذ مهارات اللغة العربية الأربعة (الاستماع والقراءة والتكلم والكتابة) مما أدى إلى ضعف في نسخ النصوص العربية.

2. العوامل غير اللغوية ، بما في ذلك: العوامل الاجتماعية والثقافية ، حيث تجعل الاختلافات الثقافية اللغة العربية أقل أهمية في حياة الطلاب اليومية. الخلفية التعليمية السابقة التي لم تدرس اللغة العربية من قبل، والعوامل النفسية للطلاب والتي تشمل نقص الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، ونقص الموهبة في الكتابة الهجائية وقراءة القرآن، وذكاء الطلاب المختلفة.

ب. التوصيات

بناءً على الخلاصة، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات والتوصيات التي تقترحها الباحثة على الأطراف ذات الصلة بهذا البحث منها:

1. لمدرس اللغة العربية

يجب على المدرسين أن يحاول استخدام أساليب مختلفة والإبداع لدعم تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد ، وكذلك إيجاد الحل المناسب للتغلب على ضعف الطلاب في نسخ النصوص العربية. أحدها تقييم استراتيجيات التدريس المستخدمة في عملية التعلم. وثانيها انتباه الطلاب بأقصى قدرة بحيث يشعر الطلاب بالحماس لتعلم اللغة العربية دائماً.

2. للطلاب

من وجهة نظر الباحثة، يجب على الطلاب تغيير وصمة عارهم أو تصور أساسهم فيما يتعلق بضعفهم في تعلم نسخ النصوص العربية التي يتعرضون لها. لأن كل التعلم سواء أساسياً، فإن الإرادة والاهتمام الذين يصبح عقبة أمام الطلاب حتى يتمكنوا من فهم شيء. ويجب على الطلاب ان يدركو أن تعلم اللغة العربية ليس أكثر أهمية من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.

ج. للمدارس

يجب على المدرسة أن توفر من التسهيلات والاهتمام بالمواد العربية. و
يجب أن تدعم المعلمين والطلاب في استخدام اللغة العربية في التواصل حتى
يعتادوا على النطق والكتابة.