

الباب الاول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

لكل لغة أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. كل المهارات مهم في تعلم اللغة ، لأنها متكاتفه و مرتبطة بحيث لا يمكن فصلها. قال تاريجان (١:١٩٨٣) تنقسم مهارت اللغة العربية إلى أربعة أقسام، وهي مهارة الاستماع و مهارة التكلم و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. الدراسية من الاستماع والتكلم والقراءة يفيد الي مهارة الكتابة.

اللغة العربية هي واحدة من المواد الرئيسية التي يتم تدريسها في كل مؤسسة تعليمية إسلامية تتمسك بشدة بالقيم الدينية والإسلامية. يتيح تعلم اللغة العربية للطلاب القدرة على إتقان أربع مهارات لغوية وظيفيًا وتناسبًا ، وهي مهارة الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. وذلك لأن اللغة تُستخدم كوسيلة لفهم ما يمكن سماعه والأخبار والنصوص والقراءات والخطابات ، و وظيفة إنتاجية أو تعبيرية أيضًا، وهي فهم الآخرين بتوصلل لسان و كتابة (وهاب ، ٢٠٠٨ ، ص ١٧-١٨).

ينقسم المهارات اللغوية إلى أربعة أجزاء ، وهي مهارة الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. أن هذه المهارات اللغوية الأربع تكمل بعضها البعض ، لأنها تؤثر على بعضها البعض (قريدة، ٢٠١٥ ، ص ٨٢). ستقدم الخبرة المكتسبة من عملية الاستماع والتكلم والقراءة مساهمة قيمة في الكتابة ، والعكس. لكن الكتابة لها طابع خاص يميزها عن غير المهارات.

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة. الكتابة هي نشاط بين التفكير وشكل الكتابة. قال شمس الدين عسيروفي (٢٠١٠، ص ١٣٥) ، هناك جانبان في أنشطة الكتابة ، وهما مهارة تشكيل الحروف والتعبير عن الأفكار. وبالتالي ، فإن مهارة الكتابة لها فوائد كبيرة في الأنشطة اللغوية ، وخاصة في تنمية إبداع الأطفال

لمعالجة المعلومات وتقديمها في شكل كتابة. ان الكتابة ليست سهلة للطلاب وتحتاج الى مهارات أخرى. في هذه الحالة ، قد تحدث الأخطاء، ولكن هذه العملية يمكن أن تأخذهم إلى أعلى مستوى في مهارة الكتابة.

قال هرماوان مهارة الكتابة هي قدرة على وفصل محتويات الفكرة ، من جانب كتابة الكلمات إلى تأليفها. وقال سنندر واسكندرواسد أن مهارة الكتابة هي أعلى مهارة للطلاب بالمقارنة مع المهارات الأخرى (فوزي ، ٢٠٢٠).

مهارة الكتابة تفيد في التسجيل والإبلاغ و المقنع القراءة وإعلامه والتأثير عليهم. يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد من الطلاب القادرين على تأليف تعابير القلب والتعبير عنها بكتاب واضح وطلاقة واتصاليًا قال أحمد فؤاد محمود عليان ، إن جوانب مهارة الكتابة هي القواعد (النحو و الصرف) والإملاء والخط و أما عناصر مهارة الكتابة هي الكلمة (أصغر وحدة كلمة في وحدة الجملة أو العنصر الأساسي لتكوين الجملة) ، الجملة (مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهمًا للمعنى أو كلمة واحدة مبنية على كلمة أخرى) ، والفكرة والأسلوب.

يبدو أن مشاكل تعلم اللغة العربية تلون حالة التعليم لأن الطلاب يشعرون بالملل ، والكسل ، ونقص الحافز ، وقلة الممارسة. ويشعر الطلاب بالملل ولا يتوقون إلى تعلم اللغة العربية. بعد ذلك ، يواجهون تعلم كتابة اللغة العربية وهي أعلى مهارة في اللغة العربية. يعتقد كثير منهم أن تعلم الكتابة باللغة العربية أمر صعب للغاية. مشكلة المهارات اللغوية الأربع هي أن الكتابة هي الأكثر تعقيدًا ، لأن إتقان هذه المهارة يتطلب مهارات أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، من حيث منهجية تعلم اللغة ، يمكن تقسيم مشاكل تعلم اللغة إلى قسمين ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. في هذه الحالة ، يشعر كثير من الطلاب مشاكلا لغوية بسبب صعوبة اللغة ، وفيما يتعلق بهذه المشكلة اللغوية ، فإن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب تسببه قلة المعرفة

بالمفردات العربية ، والتردد في ربط الحروف العربية ، وقلة اعتيادهم على الاستماع إلى المحادثات العربية وأقل طلاقة في قراءة القرآن.

وفقًا لإيليس صالحه ، هناك عوامل تؤثر على صعوبات الطلاب في كتابة اللغة العربية ، الأول العوامل الداخلية ، وهي قليل خبرة الطلاب في تعلم اللغة العربية وعلى قليل اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. الثاني ، العوامل الخارجية هي قليل طرق تعلم فاعلية ، ووسائل تعليمية غير متنوعة ، ومحدودية الكتب المدرسية.

وبالتالي ، من خلال المشاكل المذكورة ، يرى الباحثة أن المشاكل التي يواجهها الطلاب متنوعة. كما صرحت معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية العناية بندونج ديدي رحاياتي سوبندي في مقابلة ما قبل الاستطلاع في ٢٢ فبراير ٢٠٢٢.

"قد يشعرون الطلاب بالملل في تعليم اللغة العربية ، وللتغلب على ذلك ، فقد جربوا طرقًا مختلفة ، مثل أسلوب الممارسة ، وطريقة القصة ، وطريقة المحاضرة ، وما إلى ذلك. ثم يشتكي الطلاب عند حصولهم على مهمة لكتابة اللغة العربية لأنها تستغرق وقتًا طويلًا وصعبة. أن الطلاب ينسخون النص فقط من الكتب المدرسية. ولا تزال نتائج كتاباتهم بها أخطاء كثيرة ، كأن تكون الأحرف مختلطة في ربط الأحرف، وتتخطى كتابة الطلاب الخط الفاصل ، وتكون الكتابة العربية غير مرتب ."

بالإضافة إلى ذلك ، أجرت الباحثة مقابلات مع العديد من طلاب الفصل الثامن حول المشكلات التي شعروا بها في تعلم كتابة النصوص العربية. قاوا: "لا أحب دروس الكتابة باللغة العربية. لأن كتابة اللغة العربية تستغرق وقتًا طويلًا ، أشعر بالضيق لأنه لا يزال هناك الحروف المشوشة ، والكتابة سيئة وليست مرتبة. لذا أشعر أقل حماسًا للكتابة باللغة العربية.

وبالتالي ، فإن المعلمين كعاملين في مجال التعليم مطلوبون من أجل الجودة والمهنية في إدارة أنشطة التعلم التي من المتوقع أن تجري أنشطة تعليمية أكثر فاعلية. ويتعين على الطلاب كطلاب في المدارس أن يظلوا متحمسين ومتفائلين في تعلم الكتابة باللغة العربية. لذلك تهتم الباحثة بإجراء البحث المتعلق بمهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب ، وذلك لأهميتها في إتقان مهارات اللغة العربية على أكمل وجه.

بناءً على الخلفية السابقة ، اهتمت الباحثة بدراسة نوعها "مشاكل الطالب في نسخ النص في كتابة اللغة العربية في المدرسة الثانوية العناية بندونج".

ب. صياغة المشكلة

بناءً على تمهيد المشكلة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

1. ما المشاكل التي يواجهها الطلاب في نسخ نصوص في الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية بندونج ؟
2. ما أسباب مشاكل الطلاب في نسخ نصوص في الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية بندونج ؟
3. ما سعي مشاكل الطلاب في نسخ نصوص في الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية بندونج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صيغ المشكلة أعلاه، تكتب الباحثة الأهداف من هذا البحث:

1. الهدف العام

بشكل عام ، هدف هذا البحث هي معرفة مشاكل الطلاب في نسخ نصوص من الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة العناية بندونج.

2. الهدف الخاص

أ) لوصف المشاكل التي يواجهها الطلاب في نسخ نصوص في الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية بندونج.

ب) لوصف أسباب مشاكل الطلاب في نسخ نصوص في الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة العناية بندونج.

ت) لوصف جهد مشاكل الطلاب في نسخ نصوص في الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة العناية بندونج.

د. فوائد البحث

الفوائد التي تتوقعها الباحثة هي:

1. الفوائد النظرية

هناك فوائد من الناحية النظرية يتوقع هذا البحث أن يثري كنوز المعرفة حول مشاكل الطلاب في الكتابة العربية ، ولا سيما في نسخ النصوص العربية بقواعد إملاء.

2. الفوائد العملية

الفوائد العملية لهذا البحث هي كما يلي:

أ) للمعلمين

يتوقع هذا البحث أن يستخدم كمعلومات حول ما هي مشاكل الطلاب في كتابة النصوص العربية وما هي نقاط ضعف الطلاب في كتابة النصوص العربية.

ب) للمدارس

يتوقع هذا البحث أن يستخدم كمرجع ومواد دراسية لمساعدة المعلمين في تحسين الجودة والكفاءة في إرشاد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في الكتابة

باللغة العربية.

ت) للطلاب

يتوقع هذا البحث أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين قدرة الطلاب على الكتابة العربية.

هـ. الافتراض

يسمى الافتراض الأساسي المسلمة ، وهي الحقائق التي لم تعد ان تحتاج إلى اختبارها من أجل الحقيقة ، والافتراض الذي صار أساسا و يعتبر صحيحًا (ويجايا ، ٢٠١٣). للتغلب على نقاط ضعف الطلاب في نسخ النصوص العربية ، يمكن تحقيق ذلك إذا أمكن معرفة المشكلات التي تواجههم بالتفصيل ، من خلال معرفة ظروف بيئة التعلم ، وطرق التعلم التي يتم تنفيذها في الفصل ، وما هي المواد التي يصعب على الطلاب فهمها ، وكيف تكون نتائج التعلم في الفصل. وبالتالي ، هناك حاجة للبحث لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في الفصل الثامن في المدرسة العناية بندوقج.

و. الهيكل التنظيمي للرسالة

يتكون الهيكل التنظيمي في هذه الأطروحة من عدة فصول بما في ذلك ، يحتوي الباب الأول على مقدمة تغطي خلفية البحث ، وصياغة مشكلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والهيكل التنظيمي للأطروحة. يتكون الباب الثاني من الأسس النظرية أو مراجعة الأدبيات التي تغطي الدراسات النظرية والبحثية ذات الصلة. يحتوي الباب الثالث على منهجية البحث بما في ذلك تصميم البحث والسكان والعينة والأدوات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات. يتكون الباب الرابع من نتائج البحث والمناقشة. ويتكون الباب الخامس من استنتاجات وأثار وتوصيات.