

مشاكل الطلاب في نسخ النص في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن في
المدرسة الثانوية العناية بندونج

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوية في تعليم اللغة العربية



تقدمها

لطيفة

رقم التسجيل : ١٨٠١٩٥٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية تعليم اللغات والآداب
جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٢

**PROBLEMATIKA SISWA DALAM MENYALIN TEKS PADA BUKU
BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTs AL-INAYAH BANDUNG**

Oleh
Lutfiah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Lutfiah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

الاقرار

أعلن أن هذه الرسالة بعنوان " مشاكل الطلاب في نسخ النص في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية بندونج" و كل محتوياته عملي الخاص. لا أسرق أو أقتبس بطريقة لا تتفق مع الأخلاق العلمية المطبقة في المجتمع العلمي.

بالنسبة لهذا البيان ، أستعد لتحمل المخاطر او العقوبة إذا تبين في المستقبل أن هناك انتهاكاً للأخلاقيات العلمية أو مطالبة من طرف آخر الى أصالة عملي.

باندونج، ٧ سبتمبر ٢٠٢٢



١٨.١٩٥٨

صفحة التصحيح

لطيفة

مشاكل الطلاب في نسخ النص في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة
الثانوية العناية بندونج

هذه الرسالة تحت إشراف :

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور الحاج بايان نوربيان، المحاضر

رقم الموظف: ١١٠٠.١٩٩١٩٩.٨٢٩١٩٦٦

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج تاتانج، المحاضر

رقم الموظف: ٣١٠٠٢.١٩٩٢.٣١٤١٩٦٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية:

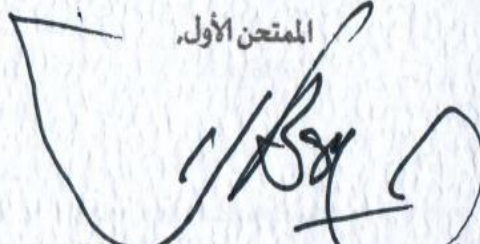


الأستاذ الدكتور الحاج بايان نوربيان، المحاضر

رقم الموظف: ١١٠٠.١٩٩١٩٩.٨٢٩١٩٦٦

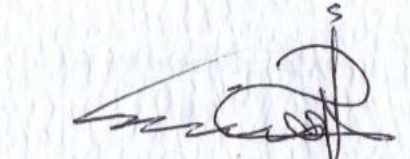
صفحة التصحيح للجنة الامتحان

المتعن الأول.

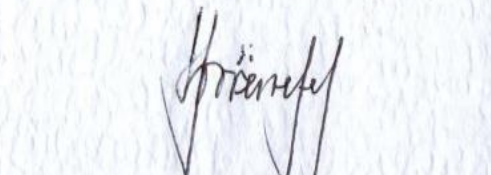

الأستاذ الدكتور الحاج صفيان توري، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٦.٤٢.١٩٨٣.١١.٠.١

المتعن الثاني.


الدكتور الحاج أسب صفيان، الماجستير
رقم الموظف: ١٩٨٠.١١٧٢.٠٥.٢١.٠.٢

المتحنة الثالثة.


الدكتورة الحاجة نونوح نور شمسية، الماجستير
رقم الموظف: ١٩٦٢.٥١٣١٩٨٨.٣٢.٠.١

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan problematika siswa dalam pembelajaran menyalin teks bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Inayah Bandung; (2) mendeskripsikan apa saja faktor penyebab dari problematika yang di alami siswa; dalam pembelajaran menyalin teks bahasa Arab di kelas VIII D MTs Al-Inayah Bandung (3) mendeskripsikan upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran menyalin teks bahasa Arab di kelas VIII D MTs Al-Inayah Bandung. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, yaitu data diperoleh dari angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Populasi merupakan keseluruhan siswa kelas VIII D MTs Al-Inayah Bandung yang berjumlah 29 orang. Populasi selanjutnya adalah guru yang mengampu pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII. Hasil penelitian ini menemukan faktor-faktor yang menyebabkan problematika dalam belajar menyalin teks bahasa Arab dipengaruhi oleh 2 faktor: yaitu faktor linguistik dan faktor non linguistik. Faktor linguistik yang menyebabkan kelemahan siswa dalam menyalin teks bahasa Arab diantaranya adalah: (1) tata bunyi; (2) kosakata; (3) kaidah kebahasaaraban dan susunan kata; (4) tulisan (*kitabah*). Sedangkan faktor linguistik yang menyebabkan kesulitan dalam pembelajaran menyalin teks bahasa Arab adalah: (1) faktor *sosio kultural*; (2) faktor pendidik; (3) latar belakang pendidikan; (4) metode; (5) sumber belajar; (6) faktor lingkungan belajar; dan (7) faktor psikologis. Sedangkan upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa diantaranya guru memberikan banyak latihan menulis bahasa Arab untuk siswa, lalu guru menyampaikan materi dengan metode-metode yang lebih kreatif. Siswapun dituntut untuk membiasakan diri dalam menulis bahasa Arab, dan mempunyai buku-buku yang berkaitan dengan menulis bahasa Arab.

Kata kunci: Problematika, Pembelajaran, Menyalin Teks Bahasa Arab.

ABSTRACT

This study aims to: (1) describe the problems of the students in learning to rewrite Arabic texts in the 8th grade at Islamic Junior High School Al-Inayah Bandung; (2) describe the causal factors of the problems experienced by students in learning to rewrite Arabic texts in the 8th grade at Islamic Junior High School Al-Inayah Bandung; and (3) describe the efforts to overcome the problems of learning to rewrite Arabic texts in the 8th grade at Islamic Junior High School Al-Inayah Bandung. This research used a qualitative descriptive study. The data was obtained from questionnaires, interviews, observations, and documentation. The population is all students from 8D Class at Islamic Junior High School Al-Inayah Bandung, which amounts to 29 students. The other population is the teachers who teach Arabic in the 8th grade. The results of this study found that the factors that cause problems in learning to rewrite Arabic texts are influenced by 2 factors: linguistic factors and non-linguistic factors. The linguistic factors that cause students' weaknesses in rewriting Arabic texts include: (1) sound system; (2) vocabulary; (3) Arabic language rules and word order; and (4) writing (*kitabah*). The linguistic factors that cause difficulties in learning to rewrite Arabic texts are: (1) socio-cultural factors; (2) educator factors; (3) educational background; (4) methods; (5) learning resources; (6) learning environment factors; and (7) psychological factors. The efforts made by the teachers and the students include the teacher providing a lot of Arabic writing exercises for students and conveying the material with more creative methods. The students are also required to get used to writing Arabic and have books related to writing Arabic.

Keywords: Rewriting Arabic Text, Learning, Problematic.

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف المشاكل التي يواجهها الطلاب في نسخ نصوص في الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية بندوقج، (٢) وصف أسباب مشاكل الطلاب في نسخ نصوص في الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية بندوقج، (٣) وصف جهد مشاكل الطلاب في نسخ نصوص في الكتب العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية العناية بندوقج. يعتبر هذا البحث دراسة وصفية نوعية ، وهي البيانات المنتوجات من الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والتوثيق. كان تعداد السكان في هذه الدراسة ٢٩ طلابا من الفصل الثامن د. و تعداد السكان الآخر هم المعلمون الذين يعلمون اللغة العربية في الفصل الثامن. ووجدت نتائج هذه الدراسة أن العوامل التي تسبب مشاكل في تعلم نسخ النصوص العربية تتأثر بعاملين: العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. ومن العوامل اللغوية التي تسبب ضعف الطلاب في نسخ النصوص العربية ما يلي: (١) نظام الصوت (٢) المفردات (٣) قواعد اللغة العربية وترتيب الكلمات و (٤) الكتابة. العوامل اللغوية التي تسبب صعوبات في تعلم نسخ النصوص العربية هي: (١) العوامل الاجتماعية والثقافية (٢) عوامل المعلم (٣) الخلفية التعليمية (٤) طرق (٥) مصادر التعلم (٦) عوامل بيئة التعلم و (٧) عوامل نفسية. فأما الجهد الذي يبذله المعلم هو تقديم كثير من تدريبات الكتابة العربية للطلاب ونقل المواد بطرق أكثر إبداعًا. و الطلاب تعتادون على كتابة اللغة العربية ولديهم كتب تتعلق بكتابة اللغة العربية.

الكلمات الدالة: تعلم , نسخ النصوص العربية ,مشاكل.

المحتويات

شكر وتقدير.....	هـ
Abstrak.....	ح
Abstract.....	ط
ملخص	ي
المحتويات	ك
قائمة الملاحق	ل
الباب الأول. مقدمة	١
أ. تمهيد المشكلة.....	١
ب. صياغة المشكلة.....	٤
ج. أهداف البحث.....	٤
د. فوائد البحث.....	٥
هـ. الافتراض.....	٦
و. الهيكل التنظيمي للرسالة.....	٦
الباب الثاني. إطار نظري	٧
أ. تعلم اللغة العربية.....	٧
ب. مشاكل تعلم اللغة العربية	١٠
ج. مهارات الكتابة العربية.....	١٤
د. أنواع الكتابة العربية.....	١٥
هـ. الأبحاث السابقة.....	٢٠
الباب الثالث. منهجية البحث	٢٤
أ. تصميم البحث.....	٢٤
ب. موقع البحث و تعداد السكان والعينة.....	٢٤
ج. تقنية جمع البيانات.....	٢٥
د. تقنية تحليل البيانات.....	٢٦
الباب الرابع. نتائج البحث ومناقشتها.....	٢٨
أ. نتائج البحث.....	٢٨

٣٩ب. مناقشة نتائج البحث
٦٠الباب الخامس. خلاصة وتوصية
٦٠أ. الخلاصة
٦١ب. التوصية
٦٢المراجع
٦٩ملاحق

قائمة الجداول

جدوال ١.٤ نتيجة مقابلة..... ٢٨

جدوال ٢.٤ نتيجة مقابلة مع الطلاب..... ٣٢

قائمة الصور

- صورة ١.٣ مكونات تحليل البيانات..... ٢٩
- صورة ١.٤. نتيجة التعلم لطلاب الفصل الثامن د..... ٣٨
- صورة ٤.٢. كتاب اللغة العربية للفصل الثامن ٤٠

قائمة الملاحق

- الملحق ١. رسالة القرار..... ٧١
- الملحق ٢. تصريح البحث..... ٧٣
- الملحق ٣. رسالة البيان من المدرسة..... ٧٤
- الملحق ٤. أداة البحث..... ٧٥
- الملحق ٥. خطة الدرس..... ٧٨
- الملحق ٦. توثيق البحث..... ٨١
- الملحق ٧. دليل على التوجيه..... ٨٢
- الملحق ٨. سيرة الحياة..... ٨٣

المراجع

- Ali Khuli, M. (1986). *Asaalib Tadries al Lughah al 'Arabiyyah*. Riyadl: Maktab AlFaraj Daar al Tijariyyah.
- Anggito dan Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Aini, K. (2020). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas III MI Al-Amin Pejeruk Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020. Ampenan. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto.
- Ainurrahman. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta. .
- Alwasilah, C. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Asrori, I. (2011). *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*. Malang: Misykat.
- Astuti, S. Y. (2020). Implementasi Metode Imla' Pada Kemampuan Menulis Arab Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas V MIN 6 Lampung Utara. Skripsi.
- Arsyad, A. (2004). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaer, A. (2003). *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dahlan, J. (1992). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Agama. (2012). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. ALWAAH.
- Djamarah, S. B. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Djajanegara, A. R. (2019). *Teknik Analisis Data. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Dakwah*, hlm. 1-11.
- Djiwandono, W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Effendy, A. F. (2004). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Esberg, K. G. (2002). *Qualitative Methods in Social Research*. New York: Mc Graw Hill.
- Fauzan, A. (2011). *Idhaat li Mu'alimy Al-Lughah Al-Arabiyah li Ghairi Al-Nathiqin Biha*. Riyadh: Arabiyah li Jami.
- Fuad, F. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi di MTs. N. 1 Bandar Lampung). *Jurnal Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, Vol. 4(2), hlm. 161-169.
- Gunawan, dkk. (2019). Internalisasi Nilai Moral melalui Keteladanan Guru pada proses Pembelajaran di Ruang Kelas. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, Vol. 18(1), hlm. 1-7.
- Hamalik, O. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Pres
- Hanafy, S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 17(1), hlm. 66-79.
- Haniah. (2018). Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab. *Jurnal Arabi*, Vol. 3, No. 1, hlm. 23-34. doi: <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v3i1.62>.
- Hasani, Z. F. (2013). Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC MTs Muhammadiyah 02 Pematang. (Skripsi).
- Hasrudin & Putri, S.P. (2014). Analysis of Students' Learning Difficulties in Fungi Subject Matter Grade X Science of Senior High School Medan Academic Year

2013/2014. *International Journal of Education and Research*, Vol. 2(8). hlm. 269-276.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT remaja Rosda Karya.

Hidayah, R. P. (2021). Implementasi Pembelajaran Imla' Pada Peserta Didik Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Wathaniyah Islamiyah (WI) Kebarongan Kemranjen Banyumas. Skripsi.

Irfan, H. (2020). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Bandung). *Jurnal Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* .

Irfandi, A. M. (2016). Isti'mal Qamus al- Lughah al-'Arabiyyah wa Faiduhu fi Fahmi Ma'ani at-Taraakib al-Lughawiyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah min an-Naahiyat al-'Amaliyyah. *Jurnal al-Mahara*, Vol. 21(No.2), hlm. 351-372.

Jamal, S. (2018). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Pengamatan Langsung Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sangguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* .

Kosim, N. (2016). *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV. Arvino Raya.

Kuraedah, S. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 8(No.2), hlm. 82-98.

Madkur, A. (1991). *Tadris Al-Funun Al-Lughah Al-Arabiyyah*. Riyadh: Dar Al-Syawaf.

Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Malibary, A. (1976). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama*. Jakarta: Depag R.I.

Mufidah, Z. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Jurnal al-Mahara*, Vol.4, No. 2, hlm. 199-218.

- Mufrodi. (2015). Fonologi dan Morfologi Bahasa Arab ‘Amiyah Mesir. *Jurnal Arabiyat, Vol. 2, No. 2, hlm. 192-215*
- Mustofa, A. ' (1984). *Turuq at-Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*. Cairo: Maktabah al-Nahdhah al-Misriyyah.
- Mudjiono, D. d. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Munawaroh, I. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al Jurumiyah Jawan Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto (Skripsi). Purwokerto: FTIK, IAIN Purwokerto.
- Munawarah dan Zulkiflih. (2020.). *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab*.
- Muhammah Hafidz, S. M. (2018). *Teori dan Praktik Menulis Arab*. Jakarta: Quanta.
- Muradi, A. (2015). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mustafa, S. (2014). *Al-Lughah Al-Arabiyyah wa Musykilat Ta'limuha*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustika, K. (2015). Problematika Siswa Dalam Membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas IV MI Al Hasan Karanggedang Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajara 2013/2014.(Skripsi)
- Nasrudin. (2018). Ta'allum al-Qawa'id ah-Nahwiyah wa Muhawalatu Taysiriha Ta'rib: *Jurnal Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah, 6(2), hlm.125-143*.
- Nasution. (2016) بها الناطقين لغير العربية اللغة تعليم أهداف . *Jurnal Tarbiyah*. UIN Sumatera Utara Medan. Vol 23, No 2.
- Nikmah, F. (1998). *Mulakhos Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*. Bairut: Daar at-Tsaqofah al-Islamiy.

- Nuha, U. (2012). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nuraeni, N. (2021). Metode Drill dalam Pembelajaran Nahwu di Masa Pandemi Covid-19 di MTs Darul Hikam Al-Islami Bandung. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurbayan, Y. (2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan
- Nurbayan, Y. (2021). The Role of Arabic Education Department in Improving Students' Writing Skills During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Lisania*. (5/1).
- Pranowo. (2008). *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Primaningtyas, M., & Zaida, A. R. (2020). Penerapan Metode Imla Pada Mata Pelajaran Kitabah Kelas IX di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an II Sleman Yogyakarta. *Jurnal IHTIMAM* .
- Ramadhani, dkk. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rachmawati M.S. & Rachmawati E. (2018). Analysis of Students' Learning Difficulty in English Lesson at MTs Nurul Falah Cimahi. *Project: Professional Journal of English Education*. Vol. 1(No. 6).hlm 763-768
- Rahmina. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Lulusan Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN). (Skripsi).
- Rathoni, A. (2020). Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*.
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal An-nabighoh*, Vol. 20(No. 01), hlm. 20-44.

- Ridwan, N. &. (2014). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak* . Malang: Bintang Sejahtera.
- Rosyidah, A. & Basid, A. (2017). Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Al-Kitabah Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Angkatan 2015 Universitas Negeri Maulana Malik Malang dalam Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I Tahun 2017. Skripsi. (hlm. 96-97). Malang: UM Press.
- Rosyidin, D. M. (2006). *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: PIMPINAN PUSAT PERSATUAN ISLAM.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sa'adah, N. (2019, Desember). Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Jurnal Lisana Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3(No. 1), hlm. 15-32.
- Sadirman, A. (2007). *Interaksi dan Motivasi Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Saepudin. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Sulawesi Selatan: Lembah Harapan Press.
- Satori, D., & Komariah, A. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta.
- Sauri, S. (2003). Pengembangan Strategi Pendidikan Berbahasa Santun di Sekolah. *Jurnal Mimbar Pendidikan*, Vol. 2, hlm. 43-54.
- Sauri, S. (2020). Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia. *Jurnal INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*. Vol. 5(No.1), hlm. 73-88.
- Sitepu. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Smaldino, dkk. (2008). *Instructional Technology and Media for Learning Ed. 9*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.

- Soetomo. (1993). *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Stainback, S. (1988). *Understanding & Counducting Qualitative Research*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company
- Setyaningsih, A. (2018). Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga (Studi Komparasi Siswa Alumni MI dan SD. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto.
- Stainback, S. (1988). *Understanding & Counducting Qualitative Research*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Suryani, Y. E. (2010). *Kesulitan Belajar*. *Magistra*, 33-47.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Suparno. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Depdiknas-UT
- Syafi'ie. 1998. *Retorika dalam Menulis*. Jakarta: Depdikbud
- Usman, M. U. (2000). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahdah, Y. A. (2018). Faktor-faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab. *Jurnal Alsuniyat*

البيجور, ابراهيم. (دون). فتح رب البرية في شرح نظام الرمية: الحرامين. العزيزة,
مهة. (٢٠١٧). طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية لطالب الصف الخامس
المدرسة (٢٠١٧) (مقالة).

نعمة, فؤد. (١٩٩٧). ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الاسلامي.

تمام, حسان (١٤٠١). الأصول في لنحو. المغرب, د ط: دار الثقافة