

**KEMAMPUAN BACA TULIS ANAK DISLEKSIA  
DENGAN KONDISI KECERDASAN INTELEKTUAL *BORDERLINE***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sastra  
Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Ro'fah Syahidah  
NIM 1808601

PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022

KEMAMPUAN BACA TULIS ANAK DISLEKSIA  
DENGAN KONDISI KECERDASAN INTELEKTUAL *BORDERLINE*

*READING AND WRITING ABILITY OF DYLEXIAN CHILDREN  
WITH BORDERLINE INTELLECTUAL INTELLIGENCE CONDITIONS*

oleh  
Ro'fah Syahidah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Sastra pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Ro'fah Syahidah 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus, 2022

©Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa seizin penulis

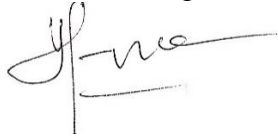
**LEMBAR PENGESAHAN**

Ro'fah Syahidah

**KEMAMPUAN BACA TULIS ANAK DISLEKSIA DENGAN KONDISI KECERDASAN  
INTELEKTUAL *BORDERLINE***

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Drs. H. Kholid Abdullah H., M.Pd.  
NIP 194601221989031001

Pembimbing II,



Dr. Hj. Afi Fadlilah, M.Hum.  
NIP 197911162008012011

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Mahmud Fasya, S.Pd., M.A.

NIP 197712092005011001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kemampuan Baca Tulis Anak Disleksia dengan Kondisi Kecerdasan Intelektual *Borderline*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022



Yang membuat pernyataan,  
Ro'fah Syahidah  
NIM 1808601

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Kemampuan Baca Tulis Anak Disleksia dengan Kondisi Kecerdasan Intelektual *Borderline*”. Selawat serta salam senantiasa tercurah pada Rasulullah saw. atas segala perjuangan dan ilmunya, nikmat tersebut dapat dirasakan penulis sampai detik ini. Skripsi ini merupakan laporan penelitian yang diajukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Sastra di Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dalam penulisan maupun keluasan ilmu. Oleh karena itu, penulis sangat menanti saran dan kritik dari pembaca agar skripsi ini bisa lebih baik.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya tentu tidak lepas dari orang-orang hebat yang senantiasa membantu, mendorong, dan mendampingi penulis selama proses penelitian. Maka, dengan segala rasa hormat dan ketulusan hati, penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
2. Dr. Rudi Adi Nugroho, M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
3. Dr. Mahmud Fasya, S.Pd., M.A. selaku Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia;
4. Drs. H. Kholid Abdullah H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama yang senantiasa membimbing penulis selama pengerjaan skripsi ini, terima kasih banyak atas waktu, ilmu, dan segala bentuk dukungannya yang sangat bermanfaat dan membantu bagi penulis.
5. Dr. Hj. Afi Fadilah, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang senantiasa membimbing penulis selama pengerjaan skripsi ini, terima kasih banyak atas waktu, ilmu, dan masukannya yang sangat bermanfaat dan membantu bagi penulis.
6. Ummi, Abi, dan keluarga penulis yang senantiasa mendoakan kelancaran serta mendorong penuh penulis selama ini.
7. Inong dan Dini selaku teman masa kecil yang senantiasa mendorong, menghibur, dan menemani penulis selama proses penyusunan skripsi, terima kasih banyak atas segala ketulusannya.
8. Nam selaku manusia lucu dan baik yang senantiasa sabar dalam menemani penulis selama proses penyusunan skripsi.
9. Lena selaku partner kerja yang sudah memberikan banyak dukungan dan menenangkan penulis selama proses penyusunan skripsi, terima kasih banyak atas segala ketulusannya,
10. Algina, Wini, Latu, dan Sani selaku teman baik penulis yang senantiasa sabar menanggapi penulis serta menemani dan menenangkan penulis selama proses penyusunan skripsi ini,
11. Rahmawati yang sudah membantu memberikan pencerahan kepada penulis.

12. Teh Ipah, Teh Nada, Teh Ute, Teh Jajah, Teh Rufi, Teh Shafa, Teh Mifa, Teh Hilwa, dan Nuha selaku member Sumayyah Squad yang sudah mendorong, menghibur, dan mendoakan penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Umay, Hasna, Anggi, Nabil, Nadia, Nisa, dan Dila selaku teman baik gkbdg yang sudah memberikan banyak dukungan dan doa untuk kelancaran skripsi ini.
14. Member grup BT yang telah memberikan pengertian, dukungan, serta doa untuk kelancara penyusunan skripsi penulis.
15. Alma, Abin, dan Hana selaku teman baik masa SMA yang sudah memberikan dukungan dan juga doa untuk kelancaran skripsi saya, terima kasih,
16. Pihak Yayasan Masjid Nusantara yang telah memaklumi penulis selama proses penyusunan skripsi,
17. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungannya.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

## ABSTRAK

Fenomena disleksia mengandung banyak risiko yang berkaitan dengan tumbuh kembang anak dan memiliki dampak pada hambatan pembangunan generasi. Tujuan dari penelitian kali ini, yaitu mendeskripsikan kemampuan baca tulis, faktor penyebab terjadinya disleksia, dan jenis disleksia pada anak yang memiliki kecerdasan intelektual *borderline*. Teori yang relevan untuk mencapai tujuan tersebut, yaitu teori mengenai tanda-tanda anak disleksia oleh Hargio (2012), penyebab disleksia yang dikembangkan oleh Christo, Davis, dan Brock (2009), dan teori klasifikasi disleksia oleh Sidiarto (2007). Metode yang digunakan dalam penelitian, yaitu metode deskriptif kualitatif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menghasilkan (1) kemampuan baca tulis, (2) faktor penyebab terjadinya disleksia, dan (3) jenis disleksia pada anak yang memiliki kecerdasan intelektual *borderline*. Simpulan penelitian ini, yaitu Naira sebagai subjek penelitian memiliki kemampuan membaca yang kurang baik. Terjadi lima fenomena 1) Penambahan imbuhan yang tidak perlu; 2) Penambahan fonem yang tidak perlu; 3) Pelafalan fonem salah; 4) Pelafalan kata salah; dan 5) Penambahan kata. Selain itu, kemampuan menulisnya memiliki enam bentuk. Enam bentuk bahasa tulis, diantaranya 1) Penghilangan huruf vokal; 2) Penghilangan huruf konsonan; 3) Penulisan morfem yang salah; 4) Penulisan kata salah; 5) Penggantian huruf; dan 6) Penulisan kata berulang yang salah. Kemudian ditemukan faktor penyebab subjek mengalami disleksia, yaitu defisit fonologi dan morfologi. Terakhir Naira mengalami disleksia dengan gangguan bahasa dan diskoneksi visual-auditoris.

Kata kunci: Bahasa, Disleksia, *Borderline*



## **ABSTRACT**

*The phenomenon of dyslexia contains many risks related to child growth and development and has an impact on the developmental barriers of generations. The purpose of this study is to describe the ability to read and write, the factors that cause dyslexia, and types of dyslexia in children who have borderline intellectual intelligence. The relevant theories to achieve this goal are the theory of signs of dyslexia by Hargio (2012), the causes of dyslexia developed by Christo, Davis, and Brock (2009), and the theory of classification of dyslexia by Sidiarto (2007). The method used in this research is descriptive qualitative method with observation, interview, and documentation techniques. This study resulted in (1) literacy, (2) factors causing dyslexia, and (3) types of dyslexia in children who have borderline intellectual intelligence. The conclusion of this study is that Naira as a research subject has poor reading skills. Five phenomena occur 1) Addition of unnecessary affixes; 2) Addition of unnecessary phonemes; 3) Incorrect pronunciation of phonemes; 4) Wrong word pronunciation; and 5) Addition of words. In addition, his writing ability has six forms. Six forms of written language, including 1) the omission of vowels; 2) The omission of consonants; 3) Wrong morpheme writing; 4) Wrong word writing; 5) Substitution of letters; and 6) Wrong repeating words. Then found the factors causing the subject to experience dyslexia, namely phonological and morphological deficits. Lastly, Naira is dyslexic with language impairment and visual-auditory disconnection.*

*Keywords: Language, Dyslexia, Borderline*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>2</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>3</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>4</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>8</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>9</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>11</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Manfaat Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>E. Definisi Operasional.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Landasan Teoretis .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Psikolinguistik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Defisit Fonologi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Disleksia.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Klasifikasi IQ (Intellectual Quotient).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Taraf Intelektual <i>Borderline</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Studi Pustaka .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Pendekatan Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Desain Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Lokasi Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Pengumpulan Data Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Data Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

E. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Temuan Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hasil Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hasil Diagnosa Psikolog .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Hasil Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Analisis Bahasa Lisan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Analisis Bahasa Tulis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Kemampuan Baca Tulis Anak Disleksia dengan Kondisi IQ <i>Borderline</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Faktor Penyebab Terjadinya Disleksia Pada Anak dengan Kondisi IQ <i>Borderline</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Jenis Disleksia Pada Anak yang Memiliki IQ <i>Borderline</i>	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Implikasi .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Rekomendasi.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kartu Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 2 Kartu Transkrip Fonetis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 3 Kartu Analisis Fonem .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 4 Kartu Pengumpulan Data Tulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 5 Kartu Analisis Dokumen Tulisan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Chaer, A. (2015). *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Rineka Cipta.
- Traxler, Matthew J. & G, Morton Ann. (2006). *Handbook of Psycholinguistics 2<sup>nd</sup>*. London: Academic Press.
- Harras, Kholid A. dan Bachari, Andika Dutha. (2009). *Dasar-dasar psikolinguistik*. Bandung: UPI Press.
- Indah, Rohmani Nur.(2017). *Gangguan Berbahasa kajian pengantar*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Menn, Lise .(2017). *Psycholinguistics Introduction and application*. San Diego: Plural Publishing.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung:ALFABETA
- Riksa, Yusi.(2009). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Dirjen Pendis Depag RI.
- Yusuf, Syamsu.( 2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur.(2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Indah, Rohima Nur.(2017). *Gangguan Berbahasa kajian pengantar*.
- Mardison, Safri. (2016). *Perkembangan bahasa anak usia sekolah dasar/madrasah ibtdaiyah (SD/MI)*. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*. 6, hlm.635-643.
- Rijali, Ahmad. (2018). *Analisis data kualitatif*. *Jurnal Alhadharah*. 17, hlm. 81- 95
- Muhadjir, Noeng. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*
- Miles, Mattew B. dan A. Michael Huberman. (1992). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Cowles, H, Wind. (2011). *Psycholinguistics 101*. New York: Spinger Publishing Company.
- Lidwina, Soeisniwati.(2012). *Disleksia berpengaruh pada kemampuan membaca dan menulis*. *Jurnal STIE Semarang*. 4. 9-17.
- Dardjowidjojo, Soenjono. (2008). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Arif, Nurhaini. (2019). *Kunci Mendidik Dan Mengasuh Anak Disleksia*. Yogyakarta: Familia.
- Widyorina, Endang dan Julia Maria van Tiel. (2017). *Disleksia: Deteksi Diagnosisi Penanganan Di Sekolah Dan Dirumah*. Jakarta: Prenada.
- Knight, Rachael-Anne dan Jane Setter. (2022). *The Cambridge Handbook of Phonetics*. United Kingdom: Cambridge University Press.

- Peer, L. & Reid G. (2000). *Multilingualism, Literacy and Dyslexia: A Challenge for Educators*. United Kingdom.: David Fulton Publisher.
- Olagboyega, K. (2008). *The effects of dyslexia on language acquisition and development*. Akita University. 29. Halaman 23-27.
- Vender, Maria.(2017). *Disentangling Dyslexia: Phonological and Processing Deficit in Developmental Dyslexia*. Bern, Switzerland: Peter Lang AG, International Academic Publishers.
- Rose, J. (2009). Identifying and Teaching Children and Young People with Dyslexia and Literacy Difficulties. An independent report from Sir Jim Rose to the Secretary of State for Children, Schools and Families.
- Christo, C., Davis, J., & Brock, Stephan, F. (2009). *Identifying, Assesing, And Treating Dyslexia at School*. New York: Springer Science and Business Media.
- Sidiarto, Lily Djokosetio. 2007. *Perkembangan Otak dan Kesulitan Belajar pada Anak*. Jakarta: UI Press.
- Budiani, L. Marhaeni, A.A. & Putrayasa. (2018). Kesulitan membaca kata anak disleksia usia 7-12 tahun di sekolah SDN 1 sangsit kecamatan sawan kabupaten buleleng bali. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. 2. Hlm 84-89.
- Wahyuningsih, Sri.(2013). *Metode Penelitian Studi Kasus: Konsep, teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, dan Contoh Penelitiannya*. Madura: UTM Press.
- Chaer, A. (2013). *Fonologi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Creswell, John. W. *Qualitative Inquiry And Research Design*. USA: SAGE Publication.