

**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *YOUTUBE*  
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS  
DI SMA NEGERI 4 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh  
Mohamad Fikri  
NIM 1801740

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *YOUTUBE*  
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS  
DI SMA NEGERI 4 BANDUNG**

oleh  
Mohamad Fikri  
NIM 1801740

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

© Mohamad Fikri 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

MOHAMAD FIKRI

**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *YOUTUBE*  
PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS**

disetujui dan diajukan untuk melaksanakan sidang:  
Pembimbing I,



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196407071989012001

Pembimbing II,



Dra. Hj. Lilis Sulistyaningsih, M.Pd.  
NIP 196012161986032001

Diketahui

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.  
NIP 196601081990021002

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul *Penerapan Model Blended Learning Berbantuan YouTube Pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks Di SMA Negeri 4 Bandung* ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan karena hal tersebut merupakan tindakan yang kriminal. Saya juga tidak melakukan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 12 Agustus 2022

Penulis

Mohamad Fikri

NIM 1801740

## KATA PENGANTAR

Skripsi ini berjudul Penerapan Model *Blended Learning* Berbantuan *YouTube* pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks Di SMA Negeri 4 Bandung. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Skripsi ini membahas penerapan model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *YouTube* pada pembelajaran menulis teks prosedur kompleks siswa kelas XI di SMA Negeri 4 Bandung. Skripsi ini juga menjelaskan pengertian, prinsip, dan langkah-langkah penerapan model *Blended Learning*. Penulis mencoba membuktikan efektivitas model pembelajaran *Blended Learning* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun untuk penelitian skripsi ini. Penulis juga berharap penulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Bandung, 12 Agustus 2022

Penulis

Mohamad Fikri

NIM 1801740

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan sukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt karena atas rahmat dan karunia-Mu penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selama penelitian skripsi penulis menghadapi banyak hambatan dan kesulitan dalam menyelesaikannya. Namun berat bantuan dan dukungan dari beberapa pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus ketua departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membimbing, memberikan kritikan yang membangun dan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dra. Hj. Lilis Sulistyarningsih, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberikan kritikan yang membangun dan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Herawati Gusman, Tina Gusman, Novi Susilawati Gusman, Ari Sandi Gusman, Teni Susilawati Gusman, dan Avrilia Gusman selaku kakak-kakak yang mampu menggantikan peran orang tua dan selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun materil.
4. Ibu Rosita Rahma, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama perkuliahan dan penelitian skripsi.
5. Bapak Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., Ibu Dr. Suci Sundusiah, M.Pd., dan Ibu Yeti Mulyati, M.Pd. selaku dosen penguji yang banyak memberikan masukan terhadap skripsi ini.
6. Ibu dan Bapak dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu selama perkuliahan. Serta seluruh Staff yang telah membantu penulis selama perkuliahan dan penelitian skripsi.
7. Bapak dan Ibu guru SMA Negeri 4 Bandung khususnya, Ibu Dra. Renny, Yosep M.Pd., Ibu Hildawati, S.Pd., Ibu Tiktik Budhi S.Pd., dan Bapak Drs. Deni Purnomo, S.Pd. yang telah memfasilitasi dan memotivasi penulis selama melaksanakan penelitian.

8. Siswa kelas XI-IPS 1 dan XI IPS 2 yang telah mengikuti pelaksanaan kegiatan penelitian.
9. Rifha Nurul Jannah selaku pacarku yang selalu memberikan dukungan baik secara morel maupun materil.
10. Fahman Nurfaizi, Muhammad Aqsal, Rian Krismawan dan Shintia Febri M.Y.S. selaku sahabat seperjuangan eksperimen yang telah bahu membantu dalam melaksanakan penelitian, menyusun skripsi, dan bertukar cerita selama beberapa waktu lalu.
11. Dimas Yonathan dan Tsaqief Imani Kaffa selaku sahabat yang sering membantu salam proses penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh mahasiswa Dik B 2018 khususnya Karen Begaratri, M. Rifqi, Purwitasari Amalia, dan Syalsabilla Elvira yang telah membantu dalam memberikan warna selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.

Untuk pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan dan doa yang telah diberikan pada penulis.

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* BERBANTUAN *YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS DI SMA NEGERI 4 BANDUNG**

(Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Bandung Tahun 2022/2023)

Mohamad Fikri  
NIM 1801740

#### **Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam keterampilan menulis teks prosedur kompleks. Minimnya ketuntasan belajar siswa disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang monoton dan membuat siswa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Bandung. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) memaparkan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur kompleks di kelas eksperimen sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *YouTube*; 2) menjelaskan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur kompleks di kelas kontrol tanpa diterapkannya model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *YouTube* dan (3) mendeskripsikan perbedaan signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur kompleks di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode dalam penelitian ini adalah eksperimen kuasi dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 4 Bandung tahun ajaran 2022/2023. Hasil akhir yang diperoleh siswa dalam pembelajaran menulis teks prosedur kompleks di kelas eksperimen sebesar 78 dan di kelas kontrol sebesar 72. Berdasarkan analisis menggunakan software SPSS versi 28, diketahui bahwa signifikansi adalah  $0,001 <$  (lebih kecil dari 0,05) artinya kemampuan akhir siswa dalam menulis teks prosedur kompleks dengan menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *YouTube* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran langsung.

**Kata-kata kunci:** model *Blended Learning* berbantuan *YouTube*, menulis teks prosedur kompleks, penelitian eksperimen kuasi.



## ABSTRACT

### **APPLICATION OF *BLENDED LEARNING* MODEL ASISTE *YOUTUBE* ON COMPLEX PROCEDURE TEXT WRITING SKILLS**

(Kuasi experimental research of 4th bandung public high school students 2022/2023)

Mohamad Fikri

NIM 1801740

#### **Abstract**

*The study is background to the students' lack of ability in the complex text of the procedure. Students' sharpness in learning is caused by the monotonous use of the learning model and boring students to follow the study. The study was done on XI high school students in Bandung. As for the purpose of this research, (1) elucidating students' ability to write complex text procedures in experiment class before and after the application of the Blended Learning learning model Blended Learning with YouTube 2) explains the students' ability to write complex procedure texts in experiment class and control class. The method in this study is a kuasi - control design design design design group design. The subject of this study is XI-IPS 1 and XI-IPS 2 4 Bandung public high school year 2022/2023. The results the student obtained in learning how to write complex text procedures in experiment class by 78 and in control class by 72.*

**Key words:** model *Blended Learning* with *YouTube* help, writing complex text procedures, kuasi experimental research.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	5
2. Ihwal <i>YouTube</i> .....	12
3. Ihwal Menulis.....	12
4. Teks Prosedur Kompleks.....	14
B. Penerapan Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>YouTube</i> .....	19
C. Penelitian Terdahulu.....	20
D. Definisi Operasional.....	25
1. Menulis Teks Prosedur Kompleks.....	25
2. Model <i>Blended Learning</i> Berbantuan <i>YouTube</i> .....	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Metode Penelitian.....	27

B.	Desain Penelitian .....	27
C.	Populasi dan Sampel.....	28
1.	Populasi .....	28
2.	Sampel .....	28
D.	Teknik Pengambilan Sampel.....	30
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	30
F.	Instrumen Penelitian.....	30
1.	Tes .....	30
2.	Rubrik Penilaian .....	31
3.	RPP Kelas Eksperimen.....	35
G.	Teknik Analisis Data .....	46
1.	Uji Validitas Instrumen <i>Judgemnt Expert</i> .....	46
2.	Uji Reabilitas .....	46
H.	Prosedur Penelitian.....	47
1.	Orientasi & Observasi .....	47
2.	Menentukan Populasi dan Sampel.....	47
3.	Menyusun Instrumen dan Perangkat Pembelajaran .....	48
4.	Uji Coba Instrumen .....	48
5.	Implementasi Model.....	48
6.	Pemberian Tes Akhir dan Angket .....	48
7.	Pengujian Hipotesis .....	48
8.	Membuat Laporan Akhir .....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		49
A.	Deskripsi Proses Pelaksanaan Penelitian.....	49
1.	Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen .....	50
2.	Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol.....	53
B.	Deskripsi Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
1.	Deskripsi Hasil Tes Awal Menulis Kelas Eksperimen .....	57
2.	Deskripsi Hasil Tes Akhir Menulis Kelas Eksperimen.....	62
3.	Deskripsi Hasil Tes Awal Menulis Kelas Kontrol .....	70
4.	Deskripsi Hasil Tes Akhir Menulis Kelas Kontrol .....	76

C.	Analisis Data Statistik .....	86
1.	Uji Reliabilitas Antarpenilai .....	86
2.	Uji Normalitas Data Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	89
3.	Uji Homogenitas.....	92
4.	Uji Hipotesis.....	93
D.	Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	94
BAB V KESIMPILAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		104
A.	Simpulan.....	104
B.	Implikasi.....	105
C.	Rekomendasi .....	105
DAFTAR PUSTAKA .....		107
LAMPIRAN .....		110

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2. 1</b> Rubrik Penilaian Teks Prosedur .....	17
<b>Tabel 2. 2</b> Penentuan Kriteria dengan Perhitungan Persentase Skala Empat.....	19
<b>Tabel 3. 1</b> Desain Penelitian.....	27
<b>Tabel 3. 2</b> Daftar Siswa Kelas XI-IPS 2.....	28
<b>Tabel 3. 3</b> Daftar Siswa Kelas XI-IPS 1 .....	29
<b>Tabel 3. 4</b> Rubrik Penilaian.....	31
<b>Tabel 3. 5</b> Interval Skala Empat .....	34
<b>Tabel 3. 6</b> Hasil Rekapitulasi Validasi Instrumen Rubrik Penilaian dan Soal ....	46
<b>Tabel 3. 7</b> Tabel Guilford.....	47
<b>Tabel 4. 1</b> Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	57
<b>Tabel 4. 2</b> Interval Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen .....	58
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil Tes akhir Kelas Eksperimen .....	62
<b>Tabel 4. 4</b> Interval Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	63
<b>Tabel 4. 5</b> Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....	70
<b>Tabel 4. 6</b> Interval Hasil Tes Awal Kelas Kontrol .....	71
<b>Tabel 4. 7</b> Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	76
<b>Tabel 4. 8</b> Interval Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol .....	77
<b>Tabel 4. 9</b> Uji Reliabilitas Antarpenilai Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	87
<b>Tabel 4. 10</b> Uji Reliabilitas Antarpenilai Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen ....	87
<b>Tabel 4. 11</b> Uji Reliabilitas Antarpenilai Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	88
<b>Tabel 4. 12</b> Uji Reliabilitas Antarpenilai Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	89
<b>Tabel 4. 13</b> Hasil Uji Normalitas Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	90
<b>Tabel 4. 14</b> Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	91
<b>Tabel 4. 15</b> Hasil Uji Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	92
<b>Tabel 4. 16</b> Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Eksperimen dan Kelas Kontrol...	93

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4. 1</b>	Diagram Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen .....	58
<b>Gambar 4. 2</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Cukup (C) .....	59
<b>Gambar 4. 3</b>	Teks Prosedur Kompleks Sswa Katergori Kurang (D).....	61
<b>Gambar 4. 4</b>	Diagram Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	64
<b>Gambar 4. 5</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Sangat Baik (A).....	65
<b>Gambar 4. 6</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Baik (B) .....	67
<b>Gambar 4. 7</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Cukup (C) .....	69
<b>Gambar 4. 8</b>	Diagram Hasil Tes awal Kelas Kontrol .....	72
<b>Gambar 4. 9</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Cukup (C) .....	73
<b>Gambar 4. 10</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Kurang (D) .....	75
<b>Gambar 4. 11</b>	Diagram Hasil Tes Akhir di Kelas Kontrol .....	78
<b>Gambar 4. 12</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Sangat Baik (A).....	79
<b>Gambar 4. 13</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Baik (B) .....	81
<b>Gambar 4. 14</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Cukup (C) .....	83
<b>Gambar 4. 15</b>	Teks Prosedur Kompleks Siswa Katergori Kurang (D) .....	85
<b>Gambar 4. 16</b>	Uji independent T-test Lihat Pada Kolom Sig. (2-tailed).....	94
<b>Gambar 4. 17</b>	Diagram Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan YouTube di Kelas Eksperimen .....	100
<b>Gambar 4. 18</b>	Diagram Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan YouTube di Kelas Kontrol .....	101
<b>Gambar 4. 19</b>	Diagram Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	102

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	110
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	112
Lampiran 3. Hasil Menulis Teks Prosedur Komplek Kelas Eksperimen dan Kontrol tiap Kategori .....	113
Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan Peneltian di Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	124
Lampiran 5. Riwayat Penulis .....	126

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Dikti.
- Ahsin, Y. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Metode Demonstrasi Siswa Kelas X MAN Sumbawa Besar Tahun Ajaran 2016-2017. *Jurnal Penelitian*.
- Aulia, A. (2022). *Teks Prosedur dan Teks Eksposisi*. Guepedia.
- Devi, P. C., Hudiyono, Y., & Mulawarman, W. G. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Model Pembelajaran Discovery Learning menggunakan Media Audio Visual (Video) di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(2), 101–114.
- Hendarita, Y. (2013). Model Pembelajaran *Blended Learning* dengan Media Blog. *Integration of Climate Protection and Cultural Heritage: Aspects in Policy and Development Plans*.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Prestasi Pustaka.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (2016). <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Ismail, F. (2018) *Statistik untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana
- Kartikasari, R. D., & Khotimah, D. H. (2018). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1), 235–240.
- Knapp. & Watkins. (2005). *Genre, Teks, Grammar*. Sydney: UNSW Press Book.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Iyarma Widiya.
- Marhayati, A. (2018). Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Menggunakan Media Audio Visual pada Siswa SMA. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa*, 1(1), 9–20.  
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/24830/75676576841>
- Nande, M., & Irman, W. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah



- Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 181–187.  
[https://www.researchgate.net/publication/351197786\\_Penerapan\\_Model\\_Pembelajaran\\_Blended\\_Learning\\_dalam\\_Meningkatkan\\_Hasil\\_Belajar\\_Siswa\\_Sekolah\\_Menengah\\_Kejuruan](https://www.researchgate.net/publication/351197786_Penerapan_Model_Pembelajaran_Blended_Learning_dalam_Meningkatkan_Hasil_Belajar_Siswa_Sekolah_Menengah_Kejuruan)
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi. Partnership for 21st Century Learning*. (2015). www.p21.org
- Pratiwi, Y., Parijo, & Warneri. (2016). Penerapan Model *Blended Learning* untuk Meningkatkan Performansi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(11), 1–10.
- Riantika, R. F. P., & Mukminan. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran *Blended Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi pada Materi Litosfer Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, & Pengembangan*, 4(12), 1723–1729. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/13105/5983>
- Rosidi, I. (2009). *Menulis. Siapa takut*. Kanisius.
- Saddhono, K., & Slamet, Y. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. Graha Ilmu.
- Sakila, K. S. (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur dengan Media Audio Visual*. <https://doi.org/10.47269/gb.v6i1.98>
- Simamora, S. A., Cahyani, I., & Kurniawan, K. (2022). Pembelajaran Menulis Teks Prosedur melalui Penerapan Model Cipro (Citizen Prosedur) Berbantuan Video *YouTube*. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 265–271.
- Sjukur, S. B. (2013). Pengaruh *Blended Learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3), 368–378. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i3.1043>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suherli, Suryaman, M., Septiaji, A., & Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia (Revisi)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Wulan, D. C. (2022). Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Video *YouTube* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian (SNHRP)*, 1337–1343.

<https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/479>