

**SISTEM PENDIDIKAN *TAHFIDZUL QUR'AN* DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER PEMIMPIN BERINTEGRITAS  
DI PONDOK PESANTREN DAARUT TAUHIID  
DAN DAARUL QUR'AN BANDUNG**

**(Studi Kasus Kepemimpinan di Pesantren)**

**DISERTASI**

*Disajikan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Doktor pada Program Studi Administrasi Pendidikan*



Oleh :  
**SUPARTA RASYID**  
NIM 1906436

**PROGRAM STUDI  
ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SUPARTA RASYID**

**SISTEM PENDIDIKAN *TAHFIDZUL QUR'AN* DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER PEMIMPIN BERINTEGRITAS  
DI PONDOK PESANTREN DAARUT TAHIID  
DAN DAARUL QUR'AN BANDUNG  
(Studi Kasus Kepemimpinan di Pesantren)**

Disetujui dan ditahkan oleh panitia disertasi:

**Promotor**



**Prof. Dr. H. Badang Subardan, M.Pd.**  
NIP. 920170119430413101

**Co-Promotor**



**Dr. H. Didine Nurdin, M.Pd.**  
NIP. 19710808 2001121002

**Anggota**



**Dr. Asep Suryana, M.Pd.**  
NIP. 197203121999031002

Bandung \_\_\_\_\_ 2022

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Didine Nurdin, M.Pd.**  
NIP. 19710808 2001121002

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul "Sistem Pendidikan Tahfidul Qur'an dalam Membentuk Karakter Pemimpin Bermegritas pada Pesantren Daarut Tauhid dan Daarul Qur'an Kota Bandung (Study Kasus Kepemimpinan Pesantren)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri.

Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 04 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Suparta Rasyid

NIM 1906436

## Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk membentuk karakter pemimpin berintegritas melalui sistem pendidikan *ta'drisul Qur'an*. Metode penelitian yang digunakan adalah qualitative dengan desain *Design Based Research (DBR)* yang dilakukan Pada 2 Pesantren (Daarut Ta'limul dan Daarul Qur'an) Bandung, dengan jumlah sampel 11 partisipan terdiri dari paksa, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, *ustadzin*, *ustawiyah*, *kiyai*, guru, dan santri. Data yang diperoleh diolah menggunakan *NVivo 12 Plus Software*. Hasil dari penelitian menghasilkan model sistem pendidikan terdiri dari Kondisi dan Iklim Belajar, Tujuan, Perencanaan, Infrastruktur, Kurikulum, Metode dan Media. Pembinaan melalui sistem ini membentuk karakter *ta'addun*, bertanggung jawab, rendah hati, *m'a'mun*, setiap yang akan dimakan dan digunakan dijaga kehalalan sumbernya, pola pikir dewasa, cerdas. Keampulannya adalah melalui sistem pendidikan ini akan melahirkan pemimpin yang berintegritas.

**Kata Kunci:** Karakter, Pemimpin Berintegritas, Sistem Pendidikan, *Ta'drisul Qur'an*.

### *Abstract*

The purpose of this research is to create the character of a leader with integrity through the *taqfihiyah Qur'an* education system. The research method used is qualitative with Design-Based Research (DBR) design conducted at 2 Islamic boarding schools (Dairat Taimud and Daarul Qur'an) Bandung, with a sample of 11 participants consisting of experts, principals, vice principals, *madaris*, *marjuf*, *kiai*, teachers, and students. The data obtained were processed using NVivo 12 Plus Software. The results of this study produce a model of the education system consisting of Learning Conditions and Climate, Objectives, Planning, Infrastructure, Curriculum, Methods and Media, and Coaching, through this system forming the character of *taqwa*, responsibility, humility, *taqwa*, everything that will be eaten and is used very guarded *hala*, mature mindset, intelligent. The conclusion is that this education system will create leadership integrity.

*Keywords:* Character, Education System, Leadership Integrity, *Taqfihiyah Qur'an*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	12
1.3. Tujuan Penelitian.....	13
1.3.1. Tujuan Umum.....	13
1.3.2. Tujuan Khusus.....	13
1.4. Manfaat Penelitian.....	14
1.4.1. Manfaat Dari Aspek Teori.....	14
1.4.2. Manfaat Dari Aspek Kebijakan.....	14
1.4.3. Manfaat Praktik.....	15
1.4.4. Manfaat Dari Aspek Sosial.....	16
1.5. Struktur Organisasi Diertasi.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1. Konsep Dasar Administrasi Pendidikan.....	17
2.1. Pendidikan Karakter.....	26
2.3. Pendidikan Al-Qur'an.....	30

2.3.1. <i>Al-Qur'an</i> Sebagai Pegangan Hidup .....	30
2.3.2. Keutamaan dan Peranan <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	32
2.3.3. Kajian Ilmiah Kehadiran <i>Al-Qur'an</i> dalam Kehidupan Masyarakat .....	33
2.3.4. Budaya <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	34
<b>2.4. Komponen-Komponen Pendidikan Nasional</b> .....	<b>39</b>
<b>2.5. Kepengawasan (<i>Controlling</i>)</b> .....	<b>46</b>
2.5.1. Pengawasan Sebagai Inspeksi .....	48
2.5.2. Pengawasan Sebagai Supervisi .....	48
2.5.3. Pengawasan Sebagai Kontrol .....	49
<b>2.6. Manajemen Mutu Pendidikan</b> .....	<b>56</b>
2.6.1. Konsep Manajemen .....	56
2.6.2. Konsep Mutu .....	62
<b>2.7. Kepemimpinan (<i>Leadership</i>)</b> .....	<b>66</b>
<b>2.8. Perilaku Kerja Inovatif Guru</b> .....	<b>84</b>
2.8.1. Konsep Perilaku Organisasi .....	84
2.8.2. Konsep Perilaku Inovatif .....	85
2.8.3. Konsep Perilaku Kerja Inovatif Guru .....	88
2.8.4. Kemampuan Adaptasi .....	98
2.8.5. Efikasi Diri .....	101
2.8.6. Lingkungan Kerja .....	105
<b>2.9. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>108</b>
<b>2.10. Kerangka Penelitian (<i>Research Framur Work</i>)</b> .....	<b>109</b>

## **BAB III METODE PENELITIAN** .....

<b>3.1. Metode Penelitian yang Digunakan</b> .....	<b>112</b>
<b>3.2. Rancangan Penelitian</b> .....	<b>115</b>
<b>3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>119</b>
<b>3.4. Partisipan Penelitian/Sumber Data</b> .....	<b>120</b>
<b>3.5. Data yang Diperlukan</b> .....	<b>121</b>
<b>3.6. Teknik Pengumpulan data</b> .....	<b>121</b>

3.6.1. Observasi .....	121
3.6.2. Wawancara .....	122
3.6.3. Studi Dokumentasi .....	123
3.6.4. <i>Focus Group Discussion</i> (FGD) .....	124
3.7. Teknik Analisis Data .....	128
3.8. Keabsahan Data Penelitian .....	129

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....** 133

4.1. Hasil Penelitian .....	133
4.1.1. Kondisi Belajar dan Iklim Pesantren Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	141
4.1.2. Tujuan Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	151
4.1.3. Pelaksanaan Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	164
4.1.4. Infrastruktur Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	172
4.1.5. Perumusan Kurikulum Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	180
4.1.6. Metode dan Media Belajar Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	195
4.1.7. Pembinaan yang dilakukan Kiyai dan Ustad (Pembina) Pada Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	203
4.1.8. Model Faktual Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	213
4.1.9. Model Sistem Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk karakter Pemimpin Berintegritas .....	253
4.2. Pembahasan .....	246



4.2.1. Kondisi Belajar dan Ilmiah Pesantren Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	246
4.2.2. Tujuan Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	248
4.2.3. Perencanaan Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	250
4.2.4. Infrastruktur Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	253
4.2.5. Formulasi Kurikulum Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	253
4.2.6. Metode dan Media Belajar Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	257
4.2.7. Pembinaan yang dilakukakan Kiyai dan Ustad (Pembina) Pada Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	259
4.2.8. Model Faktual Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk Santri Berkarakter Pemimpin Berintegritas .....	261
4.2.9. Model Sistem Pendidikan <i>Tahfidul Qur'an</i> dalam Membentuk karakter Pemimpin Berintegritas .....	261
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>264</b>
<b>5.1. Simpulan .....</b>	<b>264</b>
<b>5.2. Implikasi .....</b>	<b>269</b>
<b>5.3. Rekomendasi .....</b>	<b>270</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>273</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>297</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Pengawasan.....	50
Tabel 2.2 Rantai Nilai Inovasi dan Aliran Terintegrasi.....	94
Tabel 3.1 Jumlah dan Jabatan Partisipan.....	121
Tabel 3.2 Jenis-Jenis Kumpulan Data Kualitatif.....	125
Tabel 3.3 Kontensi Tingkat Pencapaian dan Kalifikasi.....	129
Tabel 4.1 Keterangan Sebaran Indikator dan Sub Indikator Analisis 1 dengan Kode B.....	134
Tabel 4.2 Keterangan Sebaran Indikator dan Sub Indikator Analisis 2 dengan Kode B.....	138
Tabel 4.3 Data Kelas, Jumlah Siswa, dan Rombongan Belajar.....	141
Tabel 4.4 Waktu Belajar Santri.....	144
Tabel 4.5 Visi dan Misi Pesantren Daarut Tauhid.....	151
Tabel 4.6 Output Pesantren Daarut Tauhid.....	153
Tabel 4.7 Visi dan Misi Pesantren Daarul Qur'an.....	156
Tabel 4.8 Target Capaian Program Tahfidzul Qur'an.....	164
Tabel 4.9 Tujuan KTSP SMA (Pesantren) Daarut Tauhid.....	181
Tabel 4.10 Kurikulum Khas Pesantren Daarut Tauhid.....	183
Tabel 4.11 Karakter Khas Daarut Tauhid.....	188
Tabel 4.12 Konsep Pengembangan Daarul Qur'an.....	189
Tabel 4.13 Klasifikasi Metode Tahfidzul Qur'an.....	199
Tabel 4.14 Pembinaan Pesantren.....	206
Tabel 4.15 Daftar Simbol-Symbol.....	227

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Visi dan Misi Konstitusi Terhadap Pendidikan	3
Gambar 1.2 Rekapitulasi Tindak Pidana Korupsi	7
Gambar 1.3 Rekapitulasi Tindak Pidana Korupsi Berdasarkan Jabatan	7
Gambar 2.1 Pendidikan Makro	22
Gambar 2.2 Pendidikan Secara Meso	24
Gambar 2.3 Pendidikan Secara Mikro	25
Gambar 2.4 Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Sekolah	27
Gambar 2.5 Model Pendidikan Karakter	28
Gambar 2.6 Pendidikan Karakter dalam Konteks Makro	29
Gambar 2.7 Esensi Kepengawasan	47
Gambar 2.8 Spektrum Pengawasan	47
Gambar 2.9 Fungsi Supervise	49
Gambar 2.10 Siklus Fungsi Manajemen	58
Gambar 2.11 Visualisasi Administrasi dalam Pendidikan Secara Agregate	70
Gambar 2.12 The Leadership process	74
Gambar 2.13 Perspective of Leadership	76
Gambar 2.14 Model Elementer Proses Belajar Mengajar	89
Gambar 2.15 Dimensi Efikasi Diri	102
Gambar 2.16 Kerangka Penelitian (Research Frame-Work)	111
Gambar 3.1 Design Based Research Framework	116
Gambar 3.2 Components of Data Analysis: Iterative Model	129
Gambar 4.1 Jumlah Partisipan Penelitian Beserta dengan Sub Indikator	134

Gambar 4.2 Jumlah Pertanyaan Penelitian Beserta dengan Sub Indikator	138
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran di Dalam Kelas	142
Gambar 4.4 Gedung Sekolah dan Masjid	145
Gambar 4.5 Peta Lokasi SMA Daarut Tauhid (Pesantren) Google Map	146
Gambar 4.6 Iklim Pesantren pada Lingkungan Masjid Pesantren	147
Gambar 4.7 Peta Lokasi SMA Daarul Qur'an (Pesantren) Google Map	147
Gambar 4.8 Sebaran Jawaban Indikator A1 (Kondisi dan Iklim)	148
Gambar 4.9 Visi dan Misi Pesantren Daarul Qur'an	158
Gambar 4.10 Analisis Tujuan Sistem Pendidikan	160
Gambar 4.11 Sebaran Jawaban Indikator A3 (Perencanaan Pesantren)	170
Gambar 4.12 Infrastruktur Berupa Fasilitas SMA Daarut Tauhid	172
Gambar 4.13 Infrastruktur Berupa Fasilitas Masjid	174
Gambar 4.14 Persiapan Santri untuk Tadabbur Alam	175
Gambar 4.15 Merupakan Fasilitas Belajar yang Digunakan	178
Gambar 4.16 Sebaran Jawaban Indikator A4 (Infrastruktur)	179
Gambar 4.17 Sebaran Jawaban Indikator A5 (Perencanaan Kurikulum)	194
Gambar 4.18 Daqo Method	200
Gambar 4.19 Sebaran Jawaban Indikator A6 (Metode dan Media Belajar)	202
Gambar 4.20 Sebaran Jawaban Indikator A7 (Pembinaan)	212
Gambar 4.21 Sebaran Jawaban Indikator A8 (Model Faktual Sistem Pendidikan)	215
Gambar 4.22 Sebaran Indikator dan Sub Indikator Analisis Santri (2) dengan Kode B	226
Gambar 4.23 Sebaran jawaban indikator B1 (Niat)	229
Gambar 4.24 Sebaran Jawaban Indikator B2 (Motivasi Menjadi Hafide)	229

Gambar 4.25 Sebaran Jawaban Indikator B3 (Target Hafalan) .....	230
Gambar 4.26 Sebaran Jawaban Indikator B4 (Motivasi Menjadi Hafidz) .....	230
Gambar 4.27 Sebaran Jawaban Indikator B5 (Hambatan Menghafal) .....	231
Gambar 4.28 Sebaran Jawaban indikator B6 (Hafidz Menjadi Hambatan dalam Pelajaran Lainnya) .....	231
Gambar 4.29 Sebaran Jawaban Indikator B7 (Perubahan) .....	232
Gambar 4.30 Sebaran Jawaban Indikator B8 (Aktivitas di Pesantren) .....	233
Gambar 4.31 Sebaran Jawaban Indikator B9 (Fasilitas) .....	233
Gambar 4.32 Rancangan Awal Model Sistem Pendidikan Tahfidul Qur'an dalam Membentuk Karakter Pemimpin Berintegritas .....	239
Gambar 4.33 Rancangan Visualisasi Model Sistem Pendidikan Tahfidul Qur'an dalam Membentuk Karakter Pemimpin Berintegritas .....	243

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Promotor, Kopromotor dan Anggota .....	297
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian .....	299
Lampiran 3 Data Penelitian yang Dibutuhkan .....	303
Lampiran 4 Dokumen Sekolah Daarut Tauhid .....	354
Lampiran 5 Dokumen Sekolah Daarul Qur'an .....	454
Lampiran 6 Riwayat Hidup .....	553