

**PENERAPAN MODEL COGNITIVE GROWTH UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN TARI PADA  
SISWA KELAS X DI SMAN 2 CIMAHI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Tari



oleh

Amalia Nurfauziah Satifa

NIM 1804118

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI TARI  
FAKULTAS PENDIDIKAN SENI DAN DESAIN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**PENERAPAN MODEL COGNITIVE GROWTH UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN TARI PADA  
SISWA KELAS X DI SMAN 2 CIMAHI**

Oleh

Amalia Nurfauziah Satifa  
1804118

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S1) Program Studi Pendidikan Seni Tari

©Amalia Nurfauziah Satifa 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## LEMBAR PENGESAHAN

### Skripsi

#### **PENERAPAN MODEL COGNITIVE GROWTH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN TARI PADA SISWA KELAS X DI SMAN 2 CIMAHI**

Oleh

Amalia Nurfauziah Satifa

1804118

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

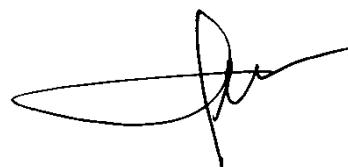
#### **Pembimbing:**



**Dr. Heni Komalasari, M.Pd.**  
**NIP 197109152001122001**

Mengetahui,

#### **Ketua Departemen Pendidikan Tari**



**Dr. Agus Budiman, M.Pd.**  
**NIP 197703122005021005**

Amalia Nurfauziah Satifa, 2022

**PENERAPAN MODEL COGNITIVE GROWTH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DALAM PEMBELAJARAN TARI PADA SISWA KELAS X DI SMAN 2 CIMAHI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan model *cognitive growth* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran tari pada siswa kelas X di SMAN 2 Cimahi. Variabel dalam penelitian ini yaitu penerapan model *cognitive growth* yakni sebagai variabel X atau variabel yang mempengaruhi dan kemampuan berpikir kritis sebagai variabel Y atau variabel yang dipengaruhi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh dari model *cognitive growth* pada pembelajaran tari terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X IPA 10 di SMAN 2 Cimahi, karena model *cognitive growth* dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan yaitu lemahnya kemampuan siswa dalam menganalisis, berpikir evaluatif, dan kemampuan berkreasi atau mencipta. Aspek-aspek tersebut merupakan bagian dari *Higher Order Thinking Skill* atau HOTS yang mana kelemahan-kelemahan tersebut membuat kemampuan berpikir kritis siswa menjadi rendah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Pre Eksperimental dan dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan pengambilan data menggunakan studi literatur, tes, wawancara, dan dokumentasi. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji *paired sample t-test* dengan menggunakan perangkat lunak *IBM SPSS Statistics 22*. Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model *cognitive growth* dalam pembelajaran tari dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMAN 2 Cimahi.

Kata Kunci: Model *Cognitive Growth*, Pembelajaran Tari, Kemampuan Berpikir Kritis

## **ABSTRACT**

*This research uses a cognitive growth model to enhance critical thinking skills in learning dance in 1st grade students at SMAN 2 Cimahi. The variables in this study are the application of the cognitive growth model as variable X or variable that influence and critical thinking skills as variable Y or variable that are influenced. The purpose of this research was to determine the effect of the cognitive growth model on dance learning on the critical thinking skills of class X IPA 10 students at SMAN 2 Cimahi, because the cognitive growth model can help students to improve their critical thinking skills. Based on the problems that occur in the field, namely the weak ability of students in analyzing, evaluative thinking, and the ability to be creative or create. These aspects are part of the Higher Order Thinking Skill or HOTS where these weaknesses make students' critical thinking skills low. This research uses a quantitative approach with the Pre-Experimental method and the One Group Pretest-Posttest Design. The sampling technique in this research was done by purposive sampling technique and data collection using literature studies, tests, interviews, and documentation. Data processing in this research used normality test and paired sample t-test software IBM SPSS Statistics 22. The results of the research prove that the application of the cognitive growth model in dance learning can improve the critical thinking skills of class X students at SMAN 2 Cimahi.*

*Keywords:* Cognitive Growth Model, Dance Learning, Critical Thinking Skills

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	4
<b>DAFTAR ISI</b> .....	6
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1    Latar Belakang .....	Error! Bookmark not defined.
1.2    Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3    Tujuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1    Tujuan Umum .....	Error! Bookmark not defined.
1.3.2    Tujuan Khusus .....	Error! Bookmark not defined.
1.4    Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1    Manfaat Teoretis .....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2    Manfaat Praktis .....	Error! Bookmark not defined.
1.5    Struktur Organisasi Skripsi .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1    Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2    Pembelajaran Tari.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1    Aspek-aspek Penilaian Dalam Pembelajaran Tari	Error! Bookmark not defined.
2.3    Kemampuan Berpikir Kritis .....	Error! Bookmark not defined.
2.4    Model <i>Cognitive Growth</i> .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1    Sintak atau Langkah-langkah Pembelajaran .....	Error! Bookmark not defined.

Amalia Nurfauziah Satifa, 2022

*PENERAPAN MODEL COGNITIVE GROWTH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN TARI PADA SISWA KELAS X DI SMAN 2 CIMAHI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.2	Sistem Sosial .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Prinsip Reaksi .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Sistem Penunjang .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.5	<i>Instructional</i> dan <i>Nurturant Effect</i> .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.6	Rumpun Model dan Teori Belajar Pada Model <i>Cognitive Growth</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.7	Filsafat Pada Model <i>Cognitive Growth</i> .	Error! Bookmark not defined.
2.4.8	Konsep Model <i>Cognitive Growth</i> dalam Pembelajaran Tari .....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Karakteristik Siswa SMA .....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Kerangka Berpikir .....	Error! Bookmark not defined.
	<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Lokasi, Populasi, Sampel .....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Lokasi .....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Populasi .....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Sampel .....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Pedoman Tes .....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Pedoman Wawancara .....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Pedoman Dokumentasi .....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Studi Literatur .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Tes .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Wawancara .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.4	Dokumentasi .....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Langkah-langkah Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Alur Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.

3.6.3	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4	Variabel Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.6.5	Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Temuan Hasil Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Profil SMAN 2 Cimahi .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Kondisi Awal Kemampuan Berpikir Siswa Kelas X diSMAN 2 Cimahi pada Pembelajaran Tari Sebelum Diterapkannya Model <i>Cognitive Growth</i> <b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>	
4.1.3	Proses Penerapan Model <i>Cognitive Growth</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Tari pada Siswa Kelas X di SMAN 2 Cimahi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4	Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X di SMAN 2 Cimahi pada Pembelajaran Tari Setelah Diterapkannya Model <i>Cognitive Growth</i> .. <b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>	
4.2	Temuan Hasil Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Uji <i>Paired Sample t-test</i> .....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> <b>Error! Bookmark not defined.</b>		
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi .....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		9
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode penelitian kuantitatif*. Aswaja pressindo.
- About – SMA negeri 2 cimahi. (n.d.). Retrieved August 4, 2022, from <https://sman2cimahi.sch.id/about/>
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi pembelajaran* (Vol. 118). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamromi, Z. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis Zonasi. *Direktorat Jendral Guru Dan Tenaga Kependidikan*, 1–87.
- Chasanah, A. N. (2019). Pembelajaran Model Cognitive Growth Berbasis Scientific Approach untuk Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Berpikir Kritis. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.2986>
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. In *Insight assessment* (Issue ISBN 13: 978-1-891557-07-1.). <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Febrianti, D. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Flipped Classroom (Studi Eksperimen dalam Pembelajaran Tari Secara Daring pada Siswa Kelas VIII di SMPN 10 Bandung)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- jembar Wijaya, S. (2019). *PENERAPAN MODEL CONCEPT ATTAIMENT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN SENI TARI SISWA DI SMAN 1 MAJALAYA*. Universitas pendidikan Indonesia.

- Joyce, B. & Weil, M. 1980. Models of Teaching (2nd). USA: Prentice-Hall, Inc.
- Juniawan, D. (2021). *PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA DI SMPN 2 CIMAHI PADA PEMBELAJARAN DARING*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kassing, G., & Jay, D. M. (2020). *Dance teaching methods and curriculum design: comprehensive K-12 dance education*. Human Kinetics Publishers.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan » Republik Indonesia*. (n.d.). Retrieved August 21, 2022, from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- Khiyarusoleh, U. (2016). Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Pada Anak Menurut Jean Piaget. *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1).
- Komalasari, H., Karyati, D., Sekarningsih, F., & Rohayani, H. (2021). HOTS: Improving the Pedagogic Competency of Dance Education Students in Indonesia University of Education. *The 3rd International Conference on Arts and Desihn Research*, 519(Icade 2020), 237–239.
- Masunah, J., & Narawati, T. (2003). *Seni dan pendidikan seni: sebuah bunga rampai*. P4ST UPI.
- Ramesyah, F. (2020, December 29). *Pisa: Skor Pendidikan Indonesia Masih di Bawah rata-rata dunia*. kumparan. Retrieved August 21, 2022, from <https://kumparan.com/ferdy-ramesyah/pisa-skor-pendidikan-indonesia-masih-di-bawah-rata-rata-dunia-1usItNpTYEW>
- Rehalat, A. (2014). Model pembelajaran pemrosesan informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1–10.

Restu. (2022, February 8). *Teori Belajar Kognitif Dan tokoh yang mengembangkanya*. Gramedia Literasi. Retrieved June 18, 2022, from <https://www.gramedia.com/literasi/teori-belajar-kognitif/>

Saputri, N. A. (2014). *KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MODEL COGNITIVE GROWTH BERBANTUAN LKS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VII PADA MATERI TRANSFORMASI*. Universitas Negeri Semarang.

Savitri, L. (2021). *PEMBELAJARAN TARI MENGGUNAKAN MODEL MNEMONIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI 01 JAKARTA*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Sitanggang, N., & Saragih, A. H. (2013). Studi Karakteristik Siswa SLTA di Kota Medan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 134–258.

Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice*.

Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Alfabeta.

Sundari, R. S. (2016). Pengembangan Kepribadian dalam Pembelajaran Seni Tari di Sekolah. *Imajinasi: Jurnal Seni*, 10(1), 61–66.

Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>

Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).