

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN INSTRUMEN DIGITAL PENILAIAN SEBAYA
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X
SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2021/2022)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Talitha Sahda Laili
NIM 1804302

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

PENGESAHAN

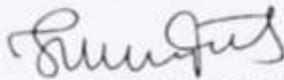
PENGESAHAN

TALITHA SAHDA LAILI

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN INSTRUMEN DIGITAL PENILAIAN SEBAYA
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X
SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2021/2022)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.
NIP 198212192008122002

Pembimbing II



Dr. Ida Widia, M.Pd.
NIP 197310062008012004

mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI
DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI
DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Kritis dengan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Instrumen Digital Penilaian Sebaya (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2021/2022)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Penulis



Talitha Sahda Laili

KATA PENGANTAR

Bermula dari permasalahan keterampilan menulis kritis yang dialami siswa SMA, penelitian ini mencoba meningkatkan keterampilan menulis kritis dari segi argumentasi, penalaran, struktur, dan kebahasaan. Upaya meningkatkan keterampilan menulis kritis dilakukan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan instrumen digital penilaian sebaya. Model PBL dan penilaian sebaya mengasah penalaran kritis yang diharapkan dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis kritis siswa.

Dengan terselesaikannya skripsi berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Kritis dengan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Instrumen Digital Penilaian Sebaya (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2021/2022)” ini, penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan karunia dan hidayah-Nya. Selawat serta salam juga semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menjadi suri teladan bagi para umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapat masukan dan saran dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat mengatasi tantangan dan hambatan yang kerap kali ditemui. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Besar harapan penulis untuk menerima kritik dan saran dari pembaca, sehingga penulis dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Isah Cahyani, M.Pd., Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus dosen pembimbing akademik penulis;
2. Bapak Dr. Rudi Adi Nugroho, M.Pd., Sekretaris Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Bapak Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus dosen penguji penulis;
4. Ibu Dr. Suci Sundusiah, M.Pd., dosen pembimbing I yang selalu menyemangati, membimbing, dan memberi arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Ibu Dr. Ida Widia, M.Pd., dosen pembimbing II yang selalu menyemangati, membimbing, dan memberi saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Ibu Dra. Lilis Siti Sulistyarningsih, M.Pd. dan Bapak Drs. Encep Kusumah, M.Pd., dosen penguji yang telah memberikan saran, sehingga penulis dapat mengetahui dan memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam skripsi ini;
7. seluruh staf dosen dan tata usaha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
8. Ibu Sri Indriyani, S.Pd., Kepala Perpustakaan SMA Negeri 1 Baleendah sekaligus guru pamong penulis dalam melaksanakan PPLSP yang banyak membantu dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Ibu Risalatulhaq, S.Pd., guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Baleendah yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian serta menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;

10. seluruh staf perpustakaan dan guru SMA Negeri 1 Baleendah yang banyak membantu kelancaran penelitian dan memberi semangat kepada penulis;
11. seluruh siswa kelas X IPA 6 SMA Negeri 1 Baleendah yang selalu antusias dalam mengikuti penelitian;
12. kawan-kawan di kelas Dik-A 2018 yang telah memberi dukungan, semangat, dan saran kepada penulis selama menyusun skripsi;
13. sahabat seperjuangan sejak pendidikan dasar, yaitu Revy Septiani, Sisca Rizky N., Winda Martiyana, dan Zahra Arsy F. yang selalu membantu, mendukung, menemani, dan menyemangati penulis;
14. sahabat yang selalu menyempatkan diri untuk membantu, menemani, dan memotivasi penulis di sela kegiatan padatnya, yaitu Algis Alifian Fasya;
15. sahabat sekaligus rekan PKM, yaitu Endang Nur'aeni (Abby) dan Rifky Abdillah yang selalu membantu, menyemangati, dan menemani penulis;
16. sahabat sekaligus rekan diskusi yang hebat, yaitu Anjani dan Siti Mutiara; serta
17. seluruh kawan lainnya yang berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan rasa hormat dan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ayah dan Ibu karena telah mendidik, membesarkan, dan memberi kasih sayang, doa, serta dorongannya kepada penulis selama ini. Semoga Allah Swt. selalu memberi limpahan rahmat dan nikmat kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan dalam keterampilan menulis kritis yang dialami siswa kelas X SMA Negeri 1 Baleendah dari segi pemilihan topik tulisan yang kurang menarik; penulisan argumentasi yang tidak mendukung teks; serta rendahnya penguasaan kosakata Bahasa Indonesia. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis kritis siswa kelas X IPA 6, SMA Negeri 1 Baleendah dengan model *Problem Based Learning* berbantuan instrumen digital penilaian sebaya. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan metode PTK dengan model Kemmis & McTaggart. Perencanaan pembelajaran dilakukan sebanyak dua kali dalam dua siklus tindakan dengan merencanakan kegiatan pembelajaran sesuai langkah-langkah PBL serta merencanakan instrumen digital penilaian sebaya. Pada siklus ke-1, pembelajaran dilakukan dalam dua pertemuan dengan masing-masing pertemuan diisi kegiatan individu dan kelompok, sedangkan penilaian sebaya dilaksanakan bersama teman sebangku melalui aplikasi Jotform. Pada siklus ke-2, pembelajaran dilakukan dengan kegiatan individu dan kelompok dalam dua pertemuan yang berbeda, sedangkan penilaian sebaya dilaksanakan secara acak dengan bantuan guru. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis kritis dari segi argumentasi, penalaran, struktur, dan kebahasaan. Aspek argumentasi mengalami peningkatan sebanyak 40,9%; aspek penalaran meningkat sebanyak 58,1%; aspek struktur meningkat sebanyak 65,7%; dan aspek kebahasaan meningkat sebanyak 13,6%. Dengan begitu, aspek yang mengalami peningkatan paling besar adalah aspek struktur. Refleksi dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model PBL lebih optimal saat kegiatan individu dan kelompok dilakukan dalam pertemuan yang berbeda. Pelaksanaan penilaian sebaya juga menunjukkan hasil yang lebih baik saat penilaian dilakukan secara acak dengan guru yang bertanggung jawab terhadap penilaian akhir.

Kata kunci: instrumen digital penilaian sebaya, keterampilan menulis kritis, model *Problem-Based Learning*

ABSTRACT

The background of this research is problems in critical writing skills experienced by 10th grade students of SMA Negeri 1 Baleendah in terms of choosing less interesting writing topics; writing arguments that do not support the text; and having low vocabulary in the Indonesian language. Therefore, this study aims to improve the critical writing skills of 10th grade students in class IPA 6, SMA Negeri 1 Baleendah with a Problem Based Learning model assisted by digital peer assessment instruments. To achieve the objectives, this research uses a classroom action research method with the Kemmis & McTaggart model. Learning planning is done twice in two cycles of action by planning learning activities according to PBL steps and planning digital peer assessment instruments. In the first cycle, learning is carried out in two meetings with each meeting filled with individual and group activities, while peer assessment is carried out with classmates through the Jotform application. In the second cycle, learning is carried out with individual and group activities in two different meetings, while peer assessment is carried out randomly with the help of the teacher. The results showed an increase in students' critical writing skills in terms of argumentation, reasoning, structure, and language. The argumentation aspect has increased by 40.9%; the reasoning aspect increased by 58.1%; the structural aspect increased by 65.7%; and the linguistic aspect increased by 13.6%. Thus, the aspect that experienced the greatest improvement was the structural aspect. Reflection in this study shows that learning with the PBL model is more optimal when individual and group activities are carried out in different meetings. The implementation of peer assessment also shows better results when the assessment is carried out randomly with the teacher being responsible for the final assessment.

Keywords: *critical writing skills, digital peer assessment instruments, problem-based learning models*

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Keterampilan Menulis Kritis	6
1. Hakikat Menulis Kritis	6
2. Struktur Tulisan Kritis	7
3. Kaidah Kebahasaan Tulisan Kritis	9
4. Langkah-Langkah Menulis Kritis.....	10
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
1. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
3. Langkah-Langkah Penerapan Model PBL dalam Pembelajaran	12
C. Instrumen Digital Penilaian Sebaya	13
1. Manfaat Penilaian Sebaya.....	13
2. Pelaksanaan Penilaian Sebaya	14
D. Penelitian yang Relevan	15

E. Definisi Operasional.....	16
F. Hipotesis Tindakan.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	18
A. Desain Penelitian.....	18
B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	20
C. Pengumpulan Data.....	20
D. Analisis Data.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Temuan.....	35
1. Deskripsi Pelaksanaan Siklus 1.....	35
2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus 2.....	60
B. Pembahasan.....	74
1. Pembahasan Pelaksanaan Siklus 1.....	74
2. Pembahasan Pelaksanaan Siklus 2.....	83
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	90
A. Simpulan.....	90
B. Rekomendasi.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart	18
Gambar 4.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus 1.....	39
Gambar 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus 1	40
Gambar 4.3 Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok pada Siklus 1	42
Gambar 4.4 Catatan Umpan Balik Aktivitas Kelompok.....	43
Gambar 4.5 Catatan Umpan Balik Aktivitas Kelompok.....	43
Gambar 4.6 Hasil Penilaian Tugas Kelompok pada Siklus 1	44
Gambar 4.7 Tugas Kelompok dengan Kategori Baik	45
Gambar 4.8 Tugas Kelompok dengan Kategori Cukup.....	46
Gambar 4.9 Tugas Kelompok dengan Kategori Kurang.....	47
Gambar 4.10 Tugas Kelompok (Menyampaikan Pendapat) Kategori Baik	48
Gambar 4.11 Tugas Kelompok (Memaparkan Bukti Pendukung) Kategori Baik	48
Gambar 4.12 Tugas Kelompok (Menyampaikan Pendapat) Kategori Cukup	49
Gambar 4.13 Tugas Kelompok (Memaparkan Bukti Pendukung) Kategori Cukup	49
Gambar 4.14 Tugas Kelompok (Menyampaikan Pendapat) Kategori Kurang.....	50
Gambar 4.15 Tugas Kelompok (Memaparkan Bukti Pendukung) Kategori Kurang	50
Gambar 4.16 Catatan Umpan Balik Tugas Kelompok pada Siklus 1 Pertemuan 1	51
Gambar 4.17 Catatan Umpan Balik Tugas Kelompok pada Siklus 1 Pertemuan 2	52
Gambar 4.18 Hasil Penilaian Tugas Individu pada Siklus 1.....	53
Gambar 4.19 Tugas Individu Siklus 1 Kategori Nilai Baik.....	54
Gambar 4.20 Tugas Individu Siklus 1 Kategori Cukup.....	55
Gambar 4.21 Tugas Individu Siklus 1 Kategori Kurang	57
Gambar 4.22 Catatan Umpan Balik Tugas Individu pada Siklus 1 Pertemuan 1 .	58
Gambar 4.23 Catatan Umpan Balik Tugas Individu pada Siklus 1 Pertemuan 2 .	58
Gambar 4.24 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus 2	64
Gambar 4.25 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus 2	65

Gambar 4.26 Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok pada Siklus 2	66
Gambar 4.27 Catatan Umpan Balik Aktivitas Siswa pada Siklus 2	66
Gambar 4.28 Hasil Penilaian Tugas Kelompok dan Individu pada Siklus 2.....	67
Gambar 4.29 Tugas Individu pada Siklus 2 Kategori Sangat Baik.....	68
Gambar 4.30 Tugas Individu pada Siklus 2 Kategori Baik	69
Gambar 4.31 Tugas Individu pada Siklus 2 Kategori Cukup	70
Gambar 4.32 Tugas Individu pada Siklus 2 Kategori Kurang.....	71
Gambar 4.33 Catatan Umpan Balik Tugas Kelompok pada Siklus 2.....	72
Gambar 4.34 Catatan Umpan Balik Tugas Individu pada Siklus 2	72
Gambar 4.35 Peningkatan Keterampilan Menulis Kritis Siswa.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	22
Tabel 3.2 Format Soal Keterampilan Menulis Kritis	30
Tabel 3.3 Format Rubrik Penilaian	31
Tabel 3.4 Format Daftar Wawancara	31
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Tes	100
Lampiran 2. Rubrik Penilaian	102
Lampiran 3. Instrumen Digital Penilaian Sebaya	106
Lampiran 4. Daftar Wawancara	109
Lampiran 5. Angket	110
Lampiran 6. Lembar Observasi.....	114
Lampiran 7. Data Hasil Angket	119
Lampiran 8. Data Hasil Observasi	121
Lampiran 9. Data Hasil Keterampilan Menulis Kritis	125
Lampiran 10. Contoh Penilaian Keterampilan Menulis Kritis Siswa.....	132
Lampiran 11. Lampiran-Lampiran Pendukung.....	135

DAFTAR PUSTAKA

- Adara, R. (2017). Ulasan Artikel Ilmiah Assessing the Quality of Arguments in Students' Persuasive Writing: A Case Study Analysing the Relationship Between Surface Structure and Substance oleh Stapleton dan Wu (2015). *Jurnal Makna*, 2(2), 95-109.
- Alcaraz, K.Q., dkk. (2022). Emotion Detection and Recognition of Emoji and Text Used in Customers' Feedback: Strategy via Facebook Advertising for Micro Business. *International Interdisciplinary Conference on Sustainable Development Goals (IICSDGs)*. 5, hal. 136-144. Gorontalo: Proceedings of International Interdisciplinary Conference on Sustainable Development Goals (IICSDGs).
- Alfares, N. (2017). Benefits and Difficulties of Learning in Group Work in EFL Classes in. *English Language Teaching*, 10(7), 247-256.
- Allen, M. (2004). *Smart Thinking: Skills for Critical Understanding and Writing*. New York: Oxford.
- Amalia, L. & Hafsi, A.R. (2019). Menulis Buku Harian sebagai Terapi Komunikasi Karakteristik Introvert pada Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School Journal*, 9(4), 300-309.
- Angkowo, R. & Kosasih, A. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran: Memengaruhi Motivasi, Hasil Belajar, dan Kepribadian*. Jakarta: Grasindo.
- Annandale, K., dkk. (2013). *First Step in Literacy: Writing Resource Book*. Canada: Pearson Canada.
- Armstrong, W.S. & Fogelin, R. (2015). *Understanding Arguments: An Introduction to Informal Logic*. Stamford: Cengage Learning.
- Atac, B. A. (2015). From Descriptive to Critical Writing: A Study on the Effectiveness of Advanced Reading and Writing Instruction. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 620-626.
- Bailey, dkk. (2015). Building a Scholar in Writing (BSW): A Model for Developing Students' Critical Writing Skills. *Nurse Education in Practice*, XXX, 524-529.

- Baker, K. (2016). Peer Review as a Strategy for Improving Students' Writing Process. *Active Learning in Higher Education*, 17(3), 179-192.
- Boyd, G., & Hassett, M. (2013). Developing Critical Writing Skills in Engineering and Technology Students. *Journal of Engineering Education*, 89(4), 409-412.
- Brookhart, S. (2008). *How to Give Effective Feedback to Your Students*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Brown, E., & Glover, C. (2006). Evaluating Written Feedback. Dalam C. & Bryan, *Innovative Assessment in Higher Education* (hal. 81-91). Canada: Routledge.
- Budyanto, A. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Byrne, D. (1993). *Teaching Writing Skills*. London: Longman.
- Çelik, S. (2020). Building Critical Academic Writing Skills: The Impact of. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, 24(3), 1-18.
- Cheng, K.H., dkk. (2015). Examining the Role of Feedback Messages in Undergraduate Students' Writing Performance During an Online Peer Assessment Activity. *Internet and Higher Education*, 25, 78-84.
- Conder. (2017, Oktober 1). *Collaborative Work Skills: Class Activity and Group Discussion Rubric*. Retrieved from Rubistar: http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=ShowRubric&rubric_id=2712675&
- Cottrell, S. (2005). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. London: Palgrave Macmillan.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Dalman, D. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Dewi, S. M., & Arief, E. (2020). Analisis Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(3), 23-32.

- Dhania, E. R., dkk. (2019). Kemampuan dan Kesulitan Siswa Kelas X SMA Negeri 3 OKU dalam Menulis Teks Negosiasi. *Diksa: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 122-132.
- Djumingin, S., & Syamsudduha. (2016). *Perencanaan Pembelajaran Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Dochy, F., & Onghena, P. (2007). *Peer Assessment as a Tool for Learning*. Leuven: Katholieke Universiteit Leuven.
- Dolan, R., & Burling, K. S. (2012). Computer-Based Testing in Higher Education. Dalam C. Secolsky, & D. Denison, *Handbook on Measurement, Assessment, and Evaluation in Higher Education* (hal. 321-335). New York: Routledge.
- Fatah, M., dkk. (2021). Jenis-Jenis Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya: Sebuah Kajian Komprehensif pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19(1), 89-102.
- Gaynor, J. (2019). Peer review in the classroom: student perceptions, peer feedback quality and the role of assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(5), 758-775.
- Gibbs, G. (2006). How assessment frames student learning. Dalam C. Bryan, & K. Clegg, *Innovative Assessment in Higher Education* (hal. 23-36). New York: Routledge.
- Hanafie, W., dkk. (2019). Problems of Educators and Students in Learning Islamic Religious Education at Mts Pondok Darren Modern Darul Falah, Enrekang District. *Al-Ulum*, 19(2), 360-386.
- Hartidini, S., dkk. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(7), 63-39.
- Indah, R., & Kusuma, A. (2016). Factors Affecting The Development of Critical Thinking of Indonesian Learners of English Language. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 21(6), 86-94.
- Iskandar, D., dkk. (2018). Pembelajaran Memproduksi Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Problem Based Learning. *Semantik*, 90-98.

- Izza, A., Falah, M., & Susilawati, S. (2020). Studi Literatur: Problematika Evaluasi Pembelajaran dalam Mencapai Pendidikan di Era Merdeka Belajar. *Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan 2020* (pp. 1-6). Pekalongan: UNIKAL.
- Kartikasari, I., dkk. (2021). Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas IV Sekolah Dasar. *Gentala Pendidikan Dasar*, 6(1), 44-56.
- Kemmis, S., dkk. (2014). *The Action Research Planner: Doing Participatory Action Research*. New York: Springer.
- Knapp, P. & Watkins, M. (2005). *Genre, Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Sydney: University of New South Wales.
- Kristyanawati, M.D., dkk. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Problem Based Learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 192-202.
- Kumar, D. (2013). Methods of Feedback for Students. Dalam K. Pal, *Educational Measurement and Evaluation* (hal. 235-243). New Delhi: Usi Publications.
- Kumar, R., & Refaei, B. (2017). Problem Based Learning Pedagogy Fosters Students' Critical Thinking about Writing. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2).
- Kurniawan, D. A., dkk. (2018). Evaluasi Sikap Siswa SMP terhadap IPA di Kabupaten Muaro Jambi. *Didaktika*, 19(1), 124-139.
- Li, H., dkk. (2019). Does peer assessment promote student learning? A Meta-Analysis. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(2), 193-211.
- Lin, C. (2019). An Online Peer Assessment Approach to Supporting Mind-Mapping Flipped Learning Activities for College English Writing Courses. *Journal of Computers in Education*, 6, 385-415.
- Mahendra, Y. (2018). Manajemen Karakter Peserta Didik Melalui Keterampilan Menulis Kritis. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(2), 200-209.
- Malach, T., dkk. (2019). Collaborative Learning: The Benefits and Costs. Dalam J. & Dunlosky, *The Cambridge Handbook of Cognition and Education* (hal. 500-527). Cambridge: Cambridge University Press.

- Mashuri, S., dkk. (2019). Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Matematika: Upaya Guru untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 112-125.
- Mayberry, K. (2009). *Everyday Arguments: A Guide to Writing and Reading Effective Arguments*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Merera, R.E., dkk. (2019). Penggunaan Model Sosiodrama dalam Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 397-403.
- Meskill. (2015, Februari 18). *6+1 Trait Writing Model: Critical Essay*. Retrieved from Rubistar: http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=ShowRubric&rubric_id=2513105&
- Musengimana, J., dkk. (2021). Factors Affecting Secondary School Students' Attitudes toward Learning Chemistry: A Review of Literature. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(1), 1-12.
- Musfiqon, & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Norton, L. (2007). Using assessment to promote quality learning in higher education. In A. Campbell , & L. Norton, *Learning, Teaching, and Assessing in Higher Education: Developing Reflective Practice* (pp. 92-101). Great Britain: Learning Matters.
- Nosich, G. (2022). *Critical Writing: A Guide to Writing a Paper Using the Concepts and Processes of Critical Thinking*. London: Rowman & Littlefield.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E.F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. 2016: Nizamia Learning Center.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Oshima, A. & Hogue, A. (2006). *Writing Academic English*. London: Pearson Longman.

- Panadero, E. & Brown, G.T.L. (2017). Teachers' Reasons for Using Peer Assessment: Positive Experience Predicts Use. *Eur J Psychol Educ*, 133-156.
- Pirie, D. (2002). *How to Write Critical Essays*. London: Taylor & Francis Group.
- PISA. (2018). *Programme for International Student Assessment 2018*. Paris: OECD.
- Pitt, E., & Norton, L. (2016). 'Now That's the Feedback I Want!' Students' Reactions to Feedback on Graded Work and What They Do with It. *Assessment & Evaluation in Higher Education*.
- Putri, N. K., dkk. (2018). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks di SMP Negeri Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(3), 199-209.
- Rahman, D. (2021). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Informasi. *Maktabun: Jurnal Perpustakaan dan Informasi*, 1(1), 9-14.
- Ramage, J., dkk. (2016). *Writing Arguments: A Rhetoric with Readings*. New York: Pearson.
- Ratmiati, & Cahyani, I. (2020). Discovery Learning Model in Learning Writing of Environmental Exposition. *6th International Conference on Mathematics, Science, and Education (ICMSE 2019)* (pp. 1-5). Semarang: IOP Publishing.
- Ratminingsih, N.M., dkk. (2017). Incorporating Self and Peer Assessment in Reflective Teaching Practices. *International Journal of Instruction*, 10(4), 165-184.
- Rizkiana, S., dkk. (2018). Efektivitas Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi melalui Media Audio Visual. *Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia (PIBSI)*, (hal. 561-566).
- Roberts, T. (2006). *Self, Peer, and Group Assessment in E-Learning*. London: Information Science Publishing.
- Sari, Y.I., dkk. (2021). The Effect of Problem Based Learning on Problem Solving and Scientific Writing Skills. *International Journal of Instruction*, 14(2), 11-26.

- Simanjuntak, A. V., & Baharuddin. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Teks Eksplanasi dengan Media Ilustrasi Digital. *Jurnal Komunitas Bahasa*, 6(2), 88-98.
- Sockalingam, N. & Schmidt, H.G. (2012). Characteristics of Effective Problems. Dalam G. d. O' Grady, *One-Day, One-Problem: An Approach to Problem-based Learning* (hal. 150). Singapore: Springer.
- Sorraya, A. (2018). Model Peer Assessment dalam Mata Kuliah Berbicara Individu. *Alfabeta*, 1(1), 71-77.
- Stenalt, M. (2020). Researching Student Agency in Digital Education as if the Social Aspects Matter: Student's Experience of Participatory Dimensions of Online Peer Assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-16.
- Stevens. (2007, September 24). *6+1 Trait Writing Model: Critical Analysis Test Rubric*. Retrieved from Rubistar: http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=ShowRubric&rubric_id=1455519&.
- Suherli, Suryaman, M., Septiaji, A., & Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017 untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sujanto, J. C. (1998). *Keterampilan Berbahasa Membaca-Menulis-Berbicara*. Jakarta: Depdikbud.
- Sun, N., dkk. (2019). Using and Perceiving Emoji in Design Peer Feedback. *13th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) 2019*, 1, hal. 296-303. France: International Society of the Learning Sciences (ISLS).
- Sunarno, A. (2015). Efektivitas Media Audiovisual dan Media Berbasis Teks (Cetakan) terhadap Hasil Belajar Chest Pass. *PENJAKORA*, 16-27.
- Sundusiah, S., dkk. (2021). Analisis Catatan Umpan Balik pada Penilaian Puisi di Media Sosial Whatsapp. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XV*, (hal. 278-288). Bandung.
- Szpitalak, M., & Polczyk, R. (2019). Inducing Resistance to the Misinformation Effect by Means of Reinforced Self-Affirmation: The Importance of Positive Feedback. *PLoS ONE*, 14(1).

- Tan, O. (2003). *Problem Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century*. Singapore: Gale Cengage Learning.
- Taniredja, T., Pujiati, I., & Nyata. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru: Praktik, Praktis, Mudah*. Bandung: Alfabeta.
- Topping, K. (2009). Peer Assessment: Theory into Practice. *48*(1), 20-27.
- Topping, K. (2021). Digital Peer Assessment in School Teacher Education and Development: A Syntematic Review. *Research Papers in Education*, 1-28.
- Valentin, C., Muliastari, D., & Ananthia, W. (2018). Developing Students' Critical Writing Skills of Elementary School by Using Vocabulary Chart. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *10*(2), 148-153.
- Wallace, M., & Wray, A. (2011). *Critical Reading and Writing for Postgraduates*. London: Sage Publications.
- Williams, D. (2006). *Writing Skills in Practice: A Practical Guide for Health Professionals*. London: Jessica Kingsley.
- Wu, Y., & Schunn, C. (2020). The Effects of Providing and Receiving Peer Feedback on Writing Performance and Learning of Secondary School Students. *American Educational Research Journal*, *XX*(10), 492-526.
- Wulandari, I., dkk. (2016). Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Model Pembelajaran Think Talk Write dan Media Audiovisual pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Basastra*, *4*(2), 99-112.
- Wyk, J. V., & Haffejee, F. (2017). Benefits of Group Learning As a Collaborative Strategy in a Diverse Higher Education Context. *International Journal of Educational Sciences*, *18*(1-3), 158-163.
- Zulfikar, T., dkk. (2019). An Exploration of English Students, Attitude towards English Learning. *English Language Teaching Educational Journal (ELTEJ)*, *2*(1), 1-12.