

BAB 5

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, simpulan dalam penelitian ini dipaparkan sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilakukan dengan merencanakan kegiatan pembelajaran sesuai langkah-langkah model *discovery learning* dan merencanakan penilaian menggunakan instrumen e-portofolio.
2. Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilakukan selama dua siklus, dengan setiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan. Dalam setiap pertemuan, aktivitas guru diobservasi oleh dua orang pengamat. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3. Observasi pembelajaran menunjukkan pembelajaran keterampilan menulis kritis dengan model *discovery learning* berbantuan instrumen e-portofolio dilaksanakan dengan baik. Hasil pembelajaran menunjukkan keterampilan menulis kritis dapat ditingkatkan dengan model *discovery learning* berbantuan instrumen e-portofolio dalam dua siklus tindakan. Peningkatan terjadi pada rata-rata nilai aspek argumentasi, penalaran, dan struktur. Rata-rata nilai argumentasi meningkat dari 35 menjadi 45,5; rata-rata nilai penalaran meningkat dari 37 menjadi 51; rata-rata nilai struktur meningkat dari 45 menjadi 59,5; rata-rata nilai kebahasaan meningkat dari 38 menjadi 38,5. Berdasarkan pengkategorian nilai siswa, pada siklus 1 hasil keterampilan menulis kritis siswa memperoleh nilai paling tinggi 68,75 dan nilai paling rendah yaitu 25 dengan rata-rata skor 38,75. Pada siklus 2, hasil keterampilan menulis kritis siswa memperoleh nilai paling tinggi 93,75 dan nilai paling rendah, yaitu 25 dengan rata-rata skor 48,62.
4. Refleksi pembelajaran menunjukkan model *discovery learning* berbantuan instrumen e-portofolio dapat meningkatkan keterampilan menulis kritis siswa yang dibuktikan dengan perolehan nilai per aspek dari siklus 1 ke siklus 2. Selain itu, siswa juga memberikan respons positif terhadap tindakan yang telah diterapkan. Dengan demikian, hipotesis tindakan pada penelitian ini dapat

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diterima yaitu terdapat peningkatan keterampilan menulis kritis siswa kelas 8.1 SMPN 15 Bandung setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning* berbantuan instrumen e-portofolio.

B. Rekomendasi

Beberapa rekomendasi yang dapat ditemukan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru
 - a. Guru dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran menulis kritis dengan model *discovery learning* dan instrumen e-portofolio.
 - b. Dalam pembelajaran menulis kritis dengan model *discovery learning*, guru hendaknya membimbing setiap proses pembelajaran siswa dengan intens.
 - c. Dalam penerapan instrumen e-portofolio, guru hendaknya memberikan arahan yang jelas, melakukan pembimbingan secara langsung, dan melibatkan siswa dalam proses penilaian.
2. Bagi Siswa
 - a. Siswa dapat merencanakan dan memilih bentuk teks tulisan kritis yang ingin dibuat dengan guru untuk melatih keterampilan menulis kritis.
 - b. Siswa dapat ikut serta terlibat dalam proses penilaian karya yang dibuatnya.
3. Bagi Penelitian Selanjutnya
 - a. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan untuk mengoptimalkan hasil penelitian terkait upaya meningkatkan keterampilan menulis kritis dengan model *discovery learning* berbantuan instrumen e-portofolio.
 - b. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan berfokus pada perkembangan hasil karya siswa dalam e-portofolio.