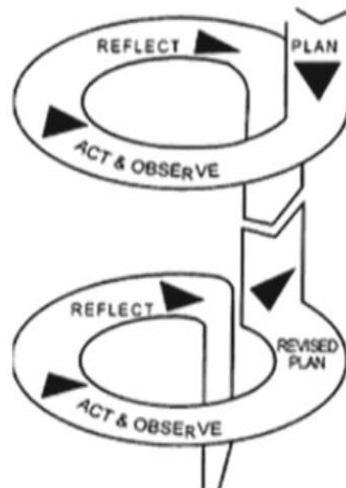


BAB 3 METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas (PTK) Kemmis dan Mc. Taggart. Model ini dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian dengan permasalahan penelitian. Model ini merupakan pengembangan dari model PTK Kurt Lewin yang terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*act*), observasi (*observe*), dan refleksi (*reflect*). Pada model ini tahap pelaksanaan dan observasi dilakukan secara bersamaan.

Berikut adalah bentuk model PTK Kemmis & Taggart.



Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart

(Rustiyarso & Wijaya, 2020, hlm. 55)

Berdasarkan gambar tersebut dapat dilihat model PTK Kemmis dan Taggart dimulai dengan perencanaan tindakan, kemudian melaksanakan rencana tindakan yang sudah dibuat sekaligus mengamati proses pembelajaran dari awal sampai akhir. Setelah itu, dilakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan sehingga peneliti akan mendapatkan gambaran kelebihan dan kekurangan pelaksanaan tindakan siklus pertama. Hasil refleksi tersebut menjadi acuan bagi peneliti dalam melakukan perbaikan, yaitu dengan merevisi perencanaan tindakan, diikuti pelaksanaan rencana tindakan perbaikan dan pengamatan, diakhiri kembali

dengan refleksi. Refleksi pada siklus kedua dilakukan untuk mengevaluasi perlu tidaknya tindakan lanjutan (Rustiyarso & Wijaya, 2020, hlm. 54-56).

Sebelum memulai penelitian, peneliti melakukan wawancara kepada guru Bahasa Indonesia di SMPN 15 Bandung dan observasi lapangan untuk mengetahui kondisi dan permasalahan dalam pembelajaran menulis kritis. Hasil wawancara dan observasi kemudian dijadikan dasar pertimbangan tindakan yang akan dilakukan peneliti untuk memperbaiki permasalahan dalam pembelajaran menulis kritis.

Prosedur penelitian yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini yaitu membuat perencanaan tindakan, melaksanakan rencana tindakan, melakukan pengamatan dan refleksi di akhir kegiatan. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut.

1. Perencanaan (*Planning*)

Setelah melakukan wawancara dan observasi lapangan, peneliti membuat rencana tindakan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran menulis kritis. Tindakan yang akan diberikan dalam penelitian ini yaitu penggunaan model *discovery learning* dengan berbantuan instrumen penilaian e-portofolio untuk meningkatkan keterampilan menulis kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung. Pada tahap ini, peneliti mempersiapkan segala sesuatu yang akan digunakan dan diperlukan dalam penelitian. Persiapan yang dilakukan meliputi penyiapan sarana pembelajaran dan materi yang akan disampaikan; penyusunan instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), rubrik penilaian keterampilan menulis kritis, lembar observasi aktivitas guru, dan angket pascapenelitian. Peneliti juga melakukan koordinasi dengan pihak sekolah terkait perizinan dan waktu pelaksanaan penelitian.

2. Pelaksanaan dan Observasi (*Act & Observe*)

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disiapkan pada tahap sebelumnya. Berikut adalah rincian rencana pelaksanaan pembelajaran.

- a. Siswa diberikan materi langkah-langkah menulis kritis berbentuk teks eksplanasi.
- b. Siswa diberikan contoh teks eksplanasi dan diminta meringkas isi, menganalisis struktur dan pola pengembangannya secara berkelompok.

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

- c. Siswa diminta untuk menemukan topik yang menarik dan mengonstruksinya menjadi sebuah tulisan kritis berbentuk teks eksplanasi.
- d. Siswa diminta mengunggah hasil kerjanya ke dalam media padlet yang telah disediakan.
- e. Siswa memperbaiki hasil tulisannya berdasarkan komentar yang didapatkan.
- f. Siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap hasil kerja teman sebayanya berdasarkan rubrik penilaian keterampilan menulis kritis.

Peneliti juga melakukan tindak pengamatan terhadap kehadiran, keaktifan, kondisi kelas selama pembelajaran berlangsung, dan keterampilan menulis kritis siswa dengan bantuan dari pengamat menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya.

3. Refleksi (*Reflect*)

Pada tahap ini, peneliti melakukan refleksi kegiatan yang telah dilaksanakan bersama dengan guru juga rekan sejawat. Hasil refleksi pada siklus pertama akan digunakan sebagai masukan perbaikan untuk siklus II. Sedangkan hasil refleksi pada siklus II menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan perlu tidaknya tambahan siklus dalam penelitian ini.

B. Partisipan dan Tempat Penelitian

1. Partisipan Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini yaitu 25 siswa kelas 8.1 SMPN 15 Bandung tahun pelajaran 2022/2023 yang terdiri atas 15 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki. Kelas tersebut dipilih berdasarkan rekomendasi dari guru Bahasa Indonesia yang menyampaikan bahwa capaian keterampilan menulis kritis siswa belum sepenuhnya memuaskan dan perlu ditingkatkan.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 15 Bandung yang berlokasi di Jalan Dr. Setiabudhi No. 89, Kelurahan Gegerkalong, Kecamatan Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat. Pemilihan sekolah ini dilakukan karena lokasinya yang strategis dan mudah diakses dari tempat peneliti, akses perizinan yang mudah, dan mendukung penelitian yang akan dilakukan peneliti.

C. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan teknik tes dan nontes. Data yang diperoleh melalui teknik tes yaitu data hasil keterampilan menulis kritis siswa. Siswa akan diberikan tugas untuk mengonstruksi tulisan kritis berbentuk teks eksplanasi. Penugasan dilakukan untuk memperoleh tindakan penilaian e-portofolio dari guru dan siswa sebagai penerapan solusi yang telah dirumuskan sebelumnya. Hasil penilaian akan dianalisis dan menjadi patokan berhasil-tidaknya penanganan permasalahan menulis kritis siswa.

Sedangkan data yang diperoleh melalui teknik nontes yaitu data hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia SMPN 15 Bandung, hasil observasi selama pembelajaran berlangsung, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) keterampilan menulis kritis, hasil angket pascapenelitian, dan dokumentasi kegiatan pembelajaran.

1. Wawancara

Wawancara dilakukan kepada guru Bahasa Indonesia untuk mengetahui situasi dan kondisi pembelajaran menulis kritis siswa. Hasil wawancara kemudian dianalisis untuk mengetahui berbagai permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran menulis kritis sehingga dapat dirumuskan solusi untuk menanganinya. Dengan demikian, dapat dilakukan tindak lanjut sebagai penanganan terhadap permasalahan-permasalahan tersebut.

2. Observasi

Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan observasi dibantu oleh pengamat untuk mengamati aktivitas guru dan keterlaksanaan solusi permasalahan dalam pembelajaran. Data yang didapatkan dari hasil observasi akan digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam refleksi akhir kegiatan.

3. Angket

Angket dilakukan untuk mengetahui respons siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Angket diberikan pascapenelitian, melalui Google Form. Data yang didapatkan dari hasil angket pascapenelitian akan digunakan untuk mengetahui ketercapaian tujuan dan keberhasilan solusi permasalahan dalam pembelajaran.

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan memotret hasil belajar siswa pada siklus pertama, hasil belajar siswa pada siklus kedua, dan proses pembelajaran yang berlangsung.

Dalam mengumpulkan data, terdapat beberapa instrumen yang digunakan. Berikut rincian dari instrumen-instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Instrumen Pedoman Wawancara

Tabel 3.1

Pedoman Wawancara

No.	Pertanyaan
1.	Menurut ibu, bagaimana proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 8?
2.	Menurut ibu, materi pelajaran bahasa Indonesia apa yang paling sulit dipahami oleh siswa?
3.	Menurut ibu, bagaimana keterampilan menulis siswa di kelas 8?
4.	Menurut ibu, permasalahan atau kendala apa yang dihadapi dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa di kelas 8?
5.	Apakah siswa ikut serta dilibatkan dalam proses penilaian di kelas?

2. Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penelitian ini direncanakan dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan. Berikut rencana pelaksanaan pembelajarannya.

Tabel 3.2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
Sekolah	: SMP Negeri 15 Bandung
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VIII (delapan)
Materi Pokok	: Keterampilan Menulis Kritis (Teks Eksplanasi)
Alokasi Waktu	: 3x30 menit (4 pertemuan)
a. Kompetensi Inti	
KI 1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI 3	: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

b. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.10 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	1) Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan siswa tinggal sebagai bahan menulis kritis berbentuk teks eksplanasi. 2) Merancang pola untuk menulis kritis berbentuk teks eksplanasi. 3) Menulis kritis berbentuk teks eksplanasi sesuai dengan kerangka/pola yang telah dirancang. 4) Memajang tulisan kritis berbentuk teks eksplanasi yang disusun dan ringkasannya

c. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat mengonstruksikan tulisan kritis berbentuk teks eksplanasi secara lengkap sesuai struktur dan pola pengembangannya melalui penugasan dengan baik.

d. Materi Pembelajaran

- Isi teks eksplanasi
- Struktur teks eksplanasi
- Pola-pola pengembangan teks eksplanasi
- Langkah-langkah menulis kritis berbentuk teks eksplanasi

e. Pendekatan Pembelajaran

Discovery Learning

f. Pendekatan Penilaian

Assesment as Learning (AaL) dengan instrumen e-portofolio

g. Media dan Sumber Belajar

- Media : Tayangan salindia terkait materi pembelajaran, padlet
 Alat : Laptop, proyektor, papan tulis, spidol, penghapus papan tulis,
 Sumber belajar : • Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII, Kemendikbud
 • Buku refensi yang relevan
 • Internet

h. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1) Siklus 1

a) Pertemuan 1

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	(1) Siswa menjawab salam dari guru. (2) Siswa menyimak guru ketika memeriksa kehadiran. (3) Siswa menyimak guru ketika menyampaikan apersepsi.	5 menit
Inti	Stimulasi (4) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. (5) Siswa membaca dan mencermati contoh teks eksplanasi. Identifikasi Masalah (6) Setiap kelompok meringkas contoh teks eksplansi yang telah dibaca. (7) Setiap kelompok menganalisis isi, struktur, kaidah kebahasaan, dan pola pengembangan dari teks yang telah dicermati.	80 menit

	<p>(8) Siswa dipersilakan untuk bertanya seputar materi yang belum dipahami.</p> <p>(9) Setiap kelompok mendiskusikan hasil analisis yang telah dilakukan bersama dengan guru.</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>(10) Siswa mencari topik tulisan kritis berbentuk teks eksplanasi dan menuliskan temuannya di padlet.</p> <p>(11) Siswa mengumpulkan fakta-fakta yang relevan dengan topik yang ditemukan.</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>(12) Siswa mengonstruksi identifikasi fenomena dari topik yang dipilih dan fakta-fakta yang ditemukan dalam padlet.</p> <p>Pembuktian</p> <p>(13) Siswa mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelas.</p> <p>(14) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi tersebut.</p> <p>(15) Siswa dan guru mendiskusikan dan memberikan umpan balik terhadap hasil tulisan yang telah dipresentasikan.</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>(16) Siswa menarik kesimpulan dari kegiatan presentasi dan diskusi yang telah dilaksanakan.</p>	
Penutup	<p>(17) Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>(18) Siswa menerima informasi rencana pembelajaran yang akan datang.</p> <p>(19) Siswa menyimak penutupan pembelajaran dari guru.</p> <p>(20) Siswa dan guru bertukar salam penutup.</p>	5 menit

b) Pertemuan 2

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>(1) Siswa menjawab salam dari guru.</p> <p>(2) Siswa menyimak guru ketika memeriksa kehadiran.</p> <p>(3) Siswa menyimak guru ketika menyampaikan apersepsi.</p>	5 menit
Inti	<p>Stimulasi</p> <p>(4) Siswa mendiskusikan seputar kesulitan yang dialami dalam menulis kritis berbentuk teks eksplanasi dengan guru.</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>(5) Siswa diarahkan untuk mencermati dan menemukan hal-hal yang harus diperbaiki dari identifikasi fenomena yang telah dituliskannya.</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>(6) Siswa dengan dibimbing guru melakukan perbaikan terhadap identifikasi fenomena yang telah dituliskannya.</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>(7) Siswa menyelesaikan hasil tulisannya menjadi sebuah tulisan kritis berbentuk teks eksplanasi yang utuh.</p> <p>(8) Siswa mengunggah hasil karyanya di padlet yang telah disediakan.</p> <p>Pembuktian</p> <p>(9) Siswa mempresentasikan hasil tulisan yang telah diperbaiki di depan kelas.</p> <p>(10) Siswa dan guru mendiskusikan hasil tulisan yang dipresentasikan.</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>(11) Siswa menarik kesimpulan dari kegiatan presentasi dan diskusi yang telah dilaksanakan.</p>	80 menit

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penutup	(12) Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. (13) Siswa menerima informasi rencana pembelajaran yang akan datang. (14) Siswa menyimak penutupan pembelajaran dari guru. (15) Siswa dan guru bertukar salam penutup.	5 menit
2) Siklus 2		
a) Pertemuan 1		
Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	(1) Siswa menjawab salam dari guru. (2) Siswa menyimak guru ketika memeriksa kehadiran. (3) Siswa menyimak guru ketika menyampaikan apersepsi.	5 menit
Inti	Stimulasi (4) Siswa diarahkan untuk membuka padlet. Identifikasi Masalah (5) Siswa diarahkan untuk mencermati catatan perbaikan dari guru dalam teks yang telah dibuatnya. Pengumpulan Data (6) Siswa memperbaiki dan melengkapi teks yang telah dibuatnya berdasarkan catatan perbaikan yang telah diberikan. Pengolahan Data (7) Siswa mengunggah hasil perbaikannya di padlet. Pembuktian (8) Siswa mempresentasikan hasil perbaikannya di depan kelas. (9) Siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi. Penarikan Kesimpulan (10) Siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	80 menit
Penutup	(11) Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. (12) Siswa menerima informasi rencana pembelajaran yang akan datang. (13) Siswa menyimak penutupan pembelajaran dari guru. (14) Siswa dan guru bertukar salam penutup.	5 menit
b) Pertemuan 2		
Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	(1) Siswa menjawab salam dari guru. (2) Siswa menyimak guru ketika memeriksa kehadiran. (3) Siswa menyimak guru ketika menyampaikan apersepsi.	5 menit
Inti	Stimulasi (4) Siswa menyimak penjelasan guru terkait rubrik penilaian keterampilan menulis kritis. Identifikasi Masalah (5) Siswa diminta mencari topik tulisan kritis berbentuk teks eksplanasi dengan tema budaya. (6) Siswa dipersilakan untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami. Pengumpulan Data (7) Setiap siswa mendiskusikan topik pilihannya dengan guru. (8) Siswa yang telah menentukan topik membuat kerangka tulisan yang akan dibuat di buku catatan masing-masing. Pengolahan Data	80 menit

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	(9) Siswa mengonstruksi topik yang telah dipilih dan disetujui guru menjadi sebuah tulisan kritis berbentuk teks eksplanasi. Pembuktian (10) Siswa mengunggah hasil tulisannya di padlet yang telah disediakan. Penarikan Kesimpulan (11) Siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
Penutup	(12) Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. (13) Siswa menyimak penutupan pembelajaran dari guru. (14) Siswa dan guru bertukar salam penutup.	5 menit

i. Penilaian
Penilaian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu penilaian keterampilan menulis kritis siswa.

3. Instrumen Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis kritis berbentuk teks eksplanasi berdasarkan aspek yang telah ditentukan. Tes menulis kritis dilakukan dengan memanfaatkan media padlet. Berikut rincian format tes penelitian tes.

Tabel 3.3

Format Tes

Lembar Kerja Siswa	
Tes 1	
Petunjuk Kerja	
a. Tulislah identitasmu (nama) terlebih dahulu. b. Pilihlah suatu topik permasalahan yang menarik, dikuasai, dan aktual yang akan dikembangkan menjadi tulisan kritis berbentuk teks eksplanasi. c. Carilah fakta-fakta yang relevan dan mendukung topik tersebut. d. Tulislah identifikasi fenomena dari topik tersebut dengan didukung fakta-fakta yang telah ditemukan.	
<div style="text-align: left;"> <p>Teks 1</p> <p>Nama : _____</p> <p>Topik : _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div>	
Tes 2	
Petunjuk Kerja	
a. Carilah topik tulisan kritis berbentuk tulisan kritis yang sesuai dengan tema kebudayaan.	

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Buatlah kerangka garis besar dari topik yang kamu pilih di buku catatanmu.
- c. Temukan fakta dan data yang mendukung topik yang kamu pilih.
- d. Kembangkan kerangka yang kamu buat menjadi sebuah teks eksplanasi yang utuh dengan memperhatikan argumentasi, penalaran, struktur, dan kebahasaan.
- e. Tulislah karyamu dalam format digital Padlet yang telah tersedia.

Teks 2

Nama : _____

Judul : _____

Identifikasi fenomena
_____Deretan Penjelas
_____Ulasan

4. Instrumen Penilaian

Tabel 3.4

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Kritis

Aspek	4 Bagus Sekali	3 Bagus	2 Cukup	1 Kurang
Argumentasi	Argumentasi relevan dan mendukung topik, berkualitas, serta dilengkapi fakta pendukung yang dipaparkan secara akurat.	Sebagian besar argumentasi relevan dan mendukung topik, berkualitas, serta dilengkapi fakta pendukung yang dipaparkan secara akurat.	Beberapa argumentasi relevan dan mendukung topik, berkualitas, serta dilengkapi fakta pendukung yang dipaparkan secara akurat.	Tidak ada argumentasi atau argumentasi tidak relevan dengan topik, kurang berkualitas, dan tidak dilengkapi fakta pendukung yang dipaparkan secara akurat.
Penalaran	Memiliki topik yang terfokus dengan baik, gagasan utama yang jelas, dan	Memiliki gagasan utama yang jelas, tetapi informasi pendukung bersifat umum, kesimpulan	Memiliki gagasan utama yang cukup jelas, tetapi kurang informasi pendukung,	Tidak memiliki gagasan utama dan kesimpulan yang jelas.

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	kesimpulan yang jelas serta meliputi seluruh permasalahan yang muncul dalam teks.	meliputi sebagian besar permasalahan yang muncul dalam teks.	kesimpulan kurang meliputi sebagian besar permasalahan yang muncul dalam teks.	
Struktur	Memiliki pendahuluan yang menarik, terdapat topik utama, dan menggambarkan isi teks. Struktur berada dalam urutan logis, efektif, dan menarik minat pembaca.	Memiliki pendahuluan yang menyatakan topik utama dan menggambarkan isi teks, tetapi kurang menarik. Struktur berada dalam urutan logis tetapi kurang menarik minat pembaca.	Memiliki pendahuluan yang menyatakan topik utama, tetapi tidak menggambarkan isi teks dan kurang menarik. Beberapa rincian struktur tidak berada dalam urutan logis sehingga mengalihkan perhatian pembaca.	Tidak memiliki pendahuluan yang jelas tentang topik utama dan isi teks. Banyak rincian struktur yang tidak berada dalam urutan logis.
Kebahasaan	Tidak terdapat kesalahan dalam penggunaan tata bahasa/ejaan, huruf kapital/tanda baca, dan kalimat mudah dipahami	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan tata bahasa/ejaan, huruf kapital/tanda baca, dan sebagian besar kalimat dapat dipahami.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam penggunaan tata bahasa/ejaan, huruf kapital/tanda baca, dan kalimat cukup dapat dipahami.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam penggunaan tata bahasa/ejaan, huruf kapital/tanda baca, dan kalimat kurang dipahami.

Meskill, 2015 dengan penyesuaian

5. Instrumen Observasi

Tabel 3.5

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang diamati	Hasil Penilaian		
		O1	O2	Rata-rata
1.	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Guru menarik perhatian peserta didik			
	b. Guru memotivasi peserta didik dalam mempelajari materi			

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	c. Guru memberikan acuan materi ajar yang akan disampaikan			
	d. Guru mengaitkan materi ajar sebelumnya dengan materi ajar yang akan disampaikan			
Skor				
Skor Total				
2.	Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam mengajar			
	b. Tidak melakukan gerakan badan atau ungkapan yang mengganggu peserta didik			
	c. Menyesuaikan mobilitas dengan keadaan peserta didik dan kelas			
Skor				
Skor Total				
3.	Penguasaan Materi Pelajaran			
	a. Kejelasan dalam menerangkan materi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi (kognitif, psikomotor, dan afektif)			
	b. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi			
	c. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara proporsional			
Skor				
Skor Total				
4.	Langkah-langkah Pembelajaran			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP			
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru dan peserta didik dengan berpusat pada peserta didik			
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai model <i>Discovery Learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut.			
	1) Memberikan pertanyaan yang menuntun peserta didik masuk ke dalam permasalahan dalam pembelajaran (<i>stimulation</i>)			
	2) Membimbing peserta didik dalam proses pengidentifikasian masalah (<i>problem statement</i>)			
	3) Membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (<i>data collection</i>)			
	4) Memantau dan membimbing peserta didik dalam mengolah informasi yang telah dikumpulkan (<i>data processing</i>)			
	5) Membimbing peserta didik dalam membuktikan data yang didapatkan dengan permasalahan yang dibahas (<i>verification</i>)			
	6) Membimbing peserta didik untuk memberikan umpan balik berdasarkan data yang telah didapat dan didiskusikan bersama (<i>verification</i>)			
	7) Meminta peserta didik untuk menyimpulkan berdasarkan data yang telah didapat dan dianalisis bersama dan meluruskan apabila terjadi miskonsepsi (<i>generalization</i>)			

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	d. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan			
Skor				
Skor Total				
5.	Penggunaan Media Pembelajaran			
	a. Terampil dalam mengomunikasikan media			
	b. Tepat saat menggunakan media			
	c. Penggunaan media membantu kelancaran proses pembelajaran			
Skor				
Skor Total				
6.	Kemampuan Mengelola Kegiatan AaL di Kelas			
	a. Kejelasan instruksi yang diberikan oleh guru dalam melakukan penilaian e-portofolio			
	b. Kejelasan langkah-langkah dalam memberikan instrumen penilaian e-portofolio			
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh pelaksanaan penilaian e-portofolio			
Skor				
Skor Total				
7.	Kemampuan Menutup Pembelajaran			
	a. Mengulas kembali materi secara singkat dan menyimpulkan pembelajaran			
	b. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami			
	c. Membantu peserta didik merefleksikan pembelajaran			
	d. Menutup pembelajaran			
Skor				
Skor Total				

6. Instrumen Angket Pascapenelitian

Format instrumen angket paspenelitian dibuat dan dibagikan melalui platform Google Form. Berikut linknya <https://forms.gle/QHMwsvTw3MsGaPZA7>.

Tabel 3.6

Format Angket Pascapenelitian

No	Pernyataan	Respons				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Kemampuan menulis teks eksplanasi saya meningkat setelah pembelajaran					

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

2.	Saya merasa terbantu dengan adanya pembelajaran menulis teks eksplanasi berdasarkan topik yang telah ditentukan					
3.	Saya merasa senang dan termotivasi dengan pembelajaran yang diterapkan					
4.	Menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media padlet sangat menarik					
5.	Penilaian e-portofolio membantu saya memahami kelebihan dan kekurangan dalam menulis teks eksplanasi					
6.	Instrumen penilaian e-portofolio yang diberikan mudah dipahami					
7.	Kalimat yang terdapat dalam instrumen penilaian e-portofolio sangat mudah dipahami					
8.	Instruksi yang diberikan dalam penilaian e-portofolio sangat mudah dipahami					
9.	Penilaian e-portofolio dengan media digital padlet sangat menarik dan kreatif					

D. Analisis Data

Data yang didapatkan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua jenis data, yaitu data tes dan nontes. Data tes bersumber hasil keterampilan menulis siswa, sedangkan data nontes bersumber dari hasil wawancara, observasi aktivitas guru dan angket pascapenelitian. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan rincian sebagai berikut.

1. Analisis Data Keterampilan Menulis Kritis Siswa

Keterampilan menulis kritis siswa dilihat dari hasil penilaian dari guru. Penilaian ini didasarkan pada penilaian per aspek. Penghitungan skor per aspek ini adalah sebagai berikut.

$$\text{Skor per aspek} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Untuk mencari rata-rata nilai pada setiap aspek, peneliti menggunakan rumus nilai dibagi jumlah siswa

2. Analisis Data Hasil Wawancara

Analisis hasil wawancara dilakukan dengan cara mentranskripsikan dan mendeskripsikan data sesuai dengan fakta yang diperoleh pada saat wawancara.

3. Analisis Data Observasi Aktivitas Guru

Observasi dalam penelitian ini dilakukan oleh dua orang pengamat yang sama-sama mengamati aktivitas guru selama pembelajaran di kelas. Untuk menganalisis data observasi, peneliti menghitung nilai pada setiap aspek

Anjani, 2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pengamatan aktivitas guru dengan cara menghitung rata-rata nilai dari kedua pengamat.

4. Analisis Data Angket Pascapenelitian

Data angket akan dianalisis dengan menghitung persentase jawaban siswa pada setiap kategori. Hasil perhitungan kemudian akan disajikan dalam bentuk grafik dan dideskripsikan. Berikut rumus yang digunakan dalam menganalisis data angket.

$$\text{Persentase tiap kategori} = \frac{\text{frekuensi jawaban peserta didik}}{\text{jumlah peserta didik}} \times 100\%$$