

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

SKRIPSI

disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh:

Anjani

NIM 1805965

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)**

oleh
Anjani
NIM 1805965

Sebuah skripsi yang disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Anjani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ANJANI

NIM 1805965

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KRITIS SISWA SMP
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN INSTRUMEN E-PORTOFOLIO
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.

NIP 198212192008122002

Pembimbing II



Dra. Lilis Siti Sulistyaningsih, M.Pd.

NIP 196012161986032001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam keterampilan menulis kritis, yaitu rendahnya minat terhadap pembelajaran menulis; kesulitan dalam penulisan ide atau gagasan; dan kurangnya kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis kritis siswa kelas 8. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan McTaggart dengan dua siklus pembelajaran. Pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan model *discovery learning* dengan berbantuan instrumen e-portofolio untuk melihat perkembangan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan skor dalam aspek argumentasi, penalaran, struktur, dan kebahasaan dari siklus 1 ke siklus 2. Rata-rata nilai aspek argumentasi meningkat dari skor 35 menjadi 45,5; aspek penalaran meningkat dari skor 37 menjadi 51; aspek struktur meningkat dari skor 45 menjadi 59,5; dan aspek kebahasaan meningkat dari skor 38 menjadi 38,5. Hasil pengkategorian nilai siswa, pada siklus 1 hasil keterampilan menulis kritis siswa memperoleh nilai paling tinggi 68,75 dan nilai paling rendah yaitu 25 dengan rata-rata kelas sebesar 38,75. Pada siklus 2, hasil keterampilan menulis kritis siswa meningkat, dengan perolehan nilai paling tinggi 93,75 dan nilai paling rendah 25 dengan rata-rata kelas sebesar 48,62. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis kritis siswa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dengan model *discovery learning* berbantuan instrumen e-portofolio.

Kata kunci: keterampilan menulis kritis, model *discovery learning*, instrumen e-portofolio.

ABSTRACT

This research is motivated by problems in critical writing skills, namely low interest in writing learning; difficulties in writing ideas; and lack of critical thinking skills. Therefore, this study aims to improve the critical writing skills of grade 8 students. This study used the Kemmis and McTaggart model Class Action Research method with two learning cycles. The learning in this study uses a discovery learning model assisted by e-portfolio instruments to see the development of student learning outcomes. The results of this study show an increase in scores in aspects of argumentation, reasoning, structure, and language from cycle 1 to cycle 2. The average value of the argumentation aspect increased from a score of 35 to 45.5; the reasoning aspect increased from a score of 37 to 51; the structural aspect increased from a score of 45 to 59.5; and the linguistic aspect increased from a score of 38 to 38.5. The results of categorizing student scores, in cycle 1, the results of critical writing skills students obtained the highest score of 68.75 and the lowest score of 25 with a grade average of 38.75. In cycle 2, students' critical writing skills resulted in an increase, with the highest score of 93.75 and the lowest score of 25 with a grade point average of 48.62. Based on the results of the study, it can be concluded that students' critical writing skills can be improved through learning with an e-portfolio instrument-assisted discovery learning model.

Keywords: *critical writing skills, discovery learning models, e-portfolio instruments.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
A. Keterampilan Menulis Kritis.....	6
1. Menulis	6
2. Keterampilan Menulis Kritis	6
3. Langkah-langkah Menulis Kritis	7
B. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	7
1. Konsep Model <i>Discovery Learning</i>	7
2. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	8
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	9
C. Instrumen e-Portofolio	10
D. Penelitian yang Relevan	12
E. Definisi Operasional.....	12
F. Hipotesis Tindakan.....	13
BAB 3 METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	14

1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	15
2. Pelaksanaan dan Observasi (<i>Act & Observe</i>)	15
3. Refleksi (<i>Reflect</i>)	16
B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	16
1. Partisipan Penelitian	16
2. Tempat Penelitian	16
C. Pengumpulan Data	17
1. Instrumen Pedoman Wawancara	18
2. Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	18
3. Instrumen Tes	22
4. Instrumen Penilaian	23
5. Instrumen Observasi	24
6. Instrumen Angket Pascapenelitian.....	26
D. Analisis Data	27
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan.....	29
1. Deskripsi Temuan Siklus 1	29
2. Deskripsi Temuan Siklus 2	39
B. Pembahasan.....	51
1. Perencanaan Pembelajaran	51
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	52
3. Observasi Pembelajaran.....	54
4. Refleksi Pembelajaran	58
BAB 5 SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	61
B. Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	66
RIWAYAT HIDUP.....	79

DAFTAR PUSTAKA

- Afnita. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerita Inspiratif Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Kota Sawahlunto. *Prosiding Sembadra Universitas Sriwijaya*, 2(1), 19-23.
- Annisa, N. (2020). Usaha Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Model Inkuiri Materi Struktur Teks Report Pada Siswa Kelas XII.IIS MA Salafiyah Cirebon Tahun Pelajaran 2018/2019. *My Campaign Journal*, 1(3), 13-23.
- Bailey, dkk. (2015). Building a Scholar in Writing (BSW): A Model for Developing Students' Critical Writing Skills. *Nurse Education in Practice*, 524-529.
- Boyd, G., & Hasset, M. (2013). Developing Critical Writing Skills in Engineering and Technology Students. *Journal of Engineering Education*, 89(4), 409-412.
- Bundu, P. (2017). *Asesmen Autentik dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Çelik, S. (2020). Building Critical Academic Writing Skills: The Impact of. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, 24(3), 1-18.
- Cottrell, S. (2005). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. London: Palgrave Macmillan.
- Dewi, R., Emidar, E., & Rasyid, Y. (2018). Pengaruh Discovery Learning Model Berbantuan Media Objek Langsung Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 169-174.
- Gaynor, J. (2019). Peer review in the classroom: student perceptions, peer feedback quality and the role of assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(5), 758-775. doi:10.1080/02602938.2019.1697424
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Hanafiah, & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Islami, A. (2017, Maret). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Descriptive Text Melalui Model Pembelajaran Portofolio pada Siswa Kelas VII A Semester 2 SMP Negeri 1 Karangawen Tahun Ajaran 2015/2016. *ORBITH*, 13(1), 51-58.
- Kodir, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat pada Siswa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kurniawan, K. (2018). *Bahasa Indonesia Keilmuan untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Masluhah, & Afifah, K. (2022). Electronic Portofolio Instrumen Penilaian Pembelajaran Siswa di Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1883-1896.
- Melani, N., & dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Portofolio terhadap Motivasi Berprestasi dan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas IX SMP Negeri 5 Kubu. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 7(3), 41-49.
- Munirah. (2015). *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Deepublish.
- NK, R. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursalam, & Suardi. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Sosiologi*. ?: Writing Revolution.
- O'Malley, J., & Pierce, L. (1996). *Authentic Assessment for English Language Learners*. United States of America: Addison-Wesley Publishing Company.
- Oshima, A. & Hogue, A. (2006). *Writing Academic English*. London: Pearson Longman.
- Pirie, D. (2002). *How to Write Critical Essays*. London: Taylor & Francis Group.
- Pramana, K., & Putra, D. (2019). *Merancang Penilaian Autentik*. Bali: CV. Media Educations.
- Putri, I., Juliani, R., & Lestari, I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 91-94.
- Riya Cahyani, S. S. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Cerita Fiksi Berdasarkan Novel Melalui Penerapan Model Discovery Learning. *Jurnal BASASTRA*, 5(1), 241-261.

- Rustiyarso, & Wijaya, T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah.
- Sarju. (2020). Penggunaan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Berorientasi Pola Hubungan Antarperistiwa untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Siswa (Kelas VIII SMP Negeri 4 Lembang). *Wistara*, 3(2), 198-208.
- Sepirna, T. (2019). Penilaian Portofolio untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Argumentatif. *Assessment and Research on Education*, 1(2), 84-92.
- Simarmata, J. (2019). *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siregar, R. (2021). Penerapan Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Educatio*, 7(3), 967-973.
- Suhendra, H.J. & Eymereen, M. (2020). *Logika Praktis untuk Komunikasi: Penalaran Kritis di Era Informasi*. Jakarta: Hegel Pustaka.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryadana, M., & dkk. (2018). Pengaruh Asesmen Portofolio Terhadap Kemandirian dan Minat Menulis Aksara Bali pada Siswa Kelas VIII di SMP N 2 Banjar. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 8(1), 35-46.
- Wu, Y., & Schunn, C. (2020). The Effects of Providing and Receiving Peer Feedback on Writing Performance and Learning of Secondary School Students. *American Educational Research Journal*, XX(10), 492-526. doi:10.3102/0002831220945266
- Yuliani, S. (2016, Juni). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Fabel dengan Pembelajaran Berbasis Portofolio pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pondok Kelapa Bengkulu Tengah. *Diksa*, 2(1), 89-99.