

Nomor Daftar : 60/S/PGPAUD/25/VIII/2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL
MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK PGRI GAPURA WINAYA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Gapura
Winaya Kecamatan Cineam Kabupaten Tasikmalaya)

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh

Amanda Salsabila Juandi

NIM 1804825

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL
MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK PGRI GAPURA WINAYA

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK PGRI
Gapura Winaya Kecamatan Cineam Kabupaten Tasikmalaya)

Oleh
Amanda Salsabila Juandi
NIM 1804825

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Amanda Salsabila Juandi 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya dan sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

AMANDA SALSABILA JUANDI

PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL
MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK PGRI GAPURA WINAYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1



Aini Loita, M.Pd.

NIP 3116199003092019032019

Pembimbing 2



Dr. Elan, M. Pd.

NIP 197703072008011017

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M. Pd.

NIP 19770307200801101

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amanda Salsabila Juandi

NIM : 1804825

Kode Program Studi: 86283

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Sosial melalui Metode Bermain Peran pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK PGRI Gapura Winaya”** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Amanda Salsabila Juandi
NIM 180482

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, kehendak, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat tersebut sampai kepada keluarganya, sahabatnya, dan semua umat yang senantiasa mengikuti ajarannya hingga akhir jaman.

Penulisan skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Sosial melalui Metode Bermain Peran pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Gapura Winaya* disusun dengan tujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 PGPAUD di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, semuanya berkat izin dan pertolongan dari Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran yang berlipat ganda atas kebaikan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan pengetahuan, dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi para pembaca.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Amanda Salsabila Juandi

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat dan rahmatnya Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PGRI GAPURA WINAYA”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman, namun tidak ada kesulitan yang tidak terpecahkan selama memiliki niat, upaya dan kemampuan untuk meraih kesuksesan.

Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya beserta semua staf.
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya
3. Dr. Elan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGPAUD Kampus Tasikmalaya sekaligus sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahnya.
4. Drs. H. Sumardi, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahnya.
5. Seluruh dosen yang tidak dapat di sebutkan satu persatu yang telah memfasilitasi penulis dalam menggali pengetahuan dan keterampilan di bidang pendidikan anak usia dini. Semoga segala ilmu yang telah penulis terima menjadi amal ibadan dan semoga menjadi balasan yang berlipat dari Allah SWT.
6. Kepala Sekolah dan guru-guru TK PGRI Gapura Winaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta selalu memberikan masukan dan motivasi

Amanda Salsabila Juandi, 2022

PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PGRI GAPURA WINAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Kedua orang tua tercinta, bapak Omon Juandi dan ibu Ida Nurlina yang memberikan do'a, dukungan, menyayangi, mendidik dan memberikan semangat baik moral maupun material.
8. Keluarga saya yang memberikan dukungan moril, motivasi dan membangun semangat penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Orang yang special, Muhammad Reza Perdana, S.Bns yang selalu memberikan dorongan semangat, motivasi dan arahan kepada penulis selama ini. Terima kasih sudah memberikan yang terbaik untuk penulis sehingga penulis tetap semangat dan terus bangkit menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan di kala suka dan duka selama perkuliahan, Dea Siti Nurjanah, Risella Amelia Silanindah, Nadya Azhar Azizah, Alifah Dwi Adzani dan Helma Amelia Apriani. Terima kasih sudah menemani perjalanan penulis selama perkuliahan. Suka duka kita telah lewati dan terus memotivasi penulis untuk terus bangkit, saling bertukar pikiran, saling membantu dan saling mengingatkan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga kita kelak bertemu kembali dengan kabar kesuksesan masing-masing.
11. Teman-teman seperjuangan Prodi PGPAUD Angkatan 2018. Terima kasih banyak untuk semuanya. 4 tahun kita lalui bersama, suka dan duka selama perkuliahan. Terima kasih atas keceriaan yang telah diberikan.
12. Sahabat saya Yunia Nurmaulida yang memberikan motivasi, support, saran dan menemani penulis suka dan duka.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan secara pribadi dan yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya.
14. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me never quitting, for just being me at all time.*

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh adanya permasalahan yang ditemukan pada guru dan anak kelompok B2 TK PGRI Gapura Winaya Kecamatan Cineam Kabupaten Tasikmalaya mengenai keterampilan sosial. Alternatif pemecahan masalah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode bermain peran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keterampilan sosial melalui metode bermain peran pada anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Gapura Winaya. Jenis penelitian ini yaitu menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru di kelompok B2 TK PGRI Gapura Winaya. Model penelitiannya yaitu model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dalam tiga siklus, antara lain siklus I, siklus II, dan siklus III. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan anak kelompok B2 di TK PGRI Gapura Winaya dengan jumlah 15 orang anak yaitu tujuh orang laki-laki dan delapan orang perempuan. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini apabila keterampilan sosial anak mencapai kriteria 75%. Hasil penelitian keterampilan sosial anak melalui metode bermain peran dari pra tindakan menunjukkan peningkatan rata-rata dengan presentase 35% dan siklus I sebesar 45,83%. Pada siklus II menunjukkan peningkatan rata-rata dengan presentase 67,5% dan siklus III sebesar 85,83%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode bermain peran bisa meningkatkan keterampilan sosial anak di TK PGRI Gapura Winaya.

Kata Kunci : keterampilan sosial, metode bermain peran

ABSTRACT

This research was motivated by the existence of problems found in group B2 TK PGRI Gapura Winaya children, Cineam District, Tasikmalaya Regency regarding social skills. Alternative problem solving conducted in this study is to use the role playing method. The purpose of this study was to determine social skills through role playing methods for children aged 5-6 years at PGRI Gapura Winaya Kindergarten. This type of research is using Classroom Action Research (CAR) which is carried out collaboratively between researchers and teachers in group B2 PGRI Gapura Winaya Kindergarten. The research model is the model developed by Kemmis and Mc Taggart which is carried out in three cycles, including cycle I, cycle II, and cycle III. The subjects in this study were teachers and children in group B2 at PGRI Gapura Winaya Kindergarten with a total of 15 children, namely seven boys and eight girls. The instruments used are observation sheets and documentation. The data analysis technique in this study is if the child's social skills reach the 75% criteria. The results of the research on children's social skills through the role-playing method of pre-action showed an average increase of 35% and the first cycle of 45.83%. In the second cycle showed an average increase with a percentage of 67.5% and the third cycle of 85.83%. Thus it can be concluded that the role playing method can improve children's social skills in PGRI Gapura Winaya Kindergarten.

Keywords: social skills, role playing method

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN PERSETUJUAN	
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 MASALAH PENELITIAN	4
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	4
1.2.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Organisasi/ Struktur Penelitian Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Anak Usia Dini	9
2.1.1 Pegertian Anak Usia Dini	9
2.1.3 Karakteristik Anak Usia Dini.....	10
2.2 Keterampilan Sosial.....	11

Amanda Salsabila Juandi, 2022

*PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK PGRI GAPURA WINAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.1 Pengertian Keterampilan Sosial	11
2.2.2 Ciri-Ciri Keterampilan Sosial	13
2.2.3 Karakteristik Anak yang Memiliki Keterampilan Sosial Tinggi ..	14
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial	15
2.2.5 Strategi untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak.....	16
2.3 BERMAIN PERAN.....	16
2.3.1 Pengertian Bermain.....	16
2.3.2 Metode Bermain Peran	18
2.3.3 Karakteristik Bermain Peran.....	20
2.3.4 Tujuan Penggunaan Metode Bermain Peran.....	20
2.3.5 Langkah-langkah Penggunaan Metode Bermain Peran.....	22
2.3.6 Penerapan Metode Bermain Peran dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial.....	22
2.3.7 Kelebihan dan Kekurangan dalam Metode Bermain Peran	23
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
2.5 Kerangka Berpikir	25
2.6 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian.....	28
3.3 Lokasi Penelitian	28
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	28
3.4.1 Variabel Penelitian.....	28
3.4.2 Definisi Operasional	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
3.7 Indikator Kinerja Keberhasilan	31
3.8 Prosedur Penelitian.....	31
3.9 Instrumen Penelitian.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	400
4.1 Pelaksanaan dan Temuan Penelitian	40
4.1.1 Kondisi Awal Keterampilan Sosial Anak Pra Tindakan.....	41
4.2 Hasil Pelaksanaan dan Pembahasan	42

4.2.1 Siklus I	49
4.2.2 Siklus II.....	49
4.2.3 Siklus III.....	56
4.3 Perubahan Antar Siklus	62
4.3.1 Perubahan dari Pra Tindakan ke Siklus I.....	62
4.3.2 Perubahan dari Siklus I ke Siklus II.....	63
4.3.2 Perubahan dari Siklus II ke Siklus III	67
4.4 Pembahasan	71
4.4.1 Perencanaan Pembelajaran.....	71
4.4.2 Pelaksanaan Metode Bermain Peran.....	72
4.4.3 Hasil Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Implikasi	81
5.3 Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
RIWAYAT HIDUP	11722

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3. 1	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Metode Bermain Peran	35
3. 2	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan	37
3. 3	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Sosial Anak melalui Metode Bermain Peran	39
4. 1	Daftar Nama Anak Kelompok B TK PGRI Gapura Winaya.....	40
4. 2	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Pra Tindakan	41
4. 3	Rekapitulasi Data Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Pra Tindakan	42
4. 4	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran Siklus I	44
4. 5	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	45
4. 6	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun pada Siklus I.....	47
4. 7	Rekapitulasi Data Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Siklus I	47
4. 8	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	51
4. 9	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	52
4. 10	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun pada Siklus II	54
4. 11	Rekapitulasi Data Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Siklus II ...	55
4. 12	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran Siklus III	58
4. 13	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	59
4. 14	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun pada Siklus II	60
4. 15	Rekapitulasi Data Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Siklus III..	61
4. 16	Perubahan Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun dari Pra Tindakan ke Siklus I.....	62
4. 17	Perubahan Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II	63
4. 18	Perubahan Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II	65
4. 19	Perubahan Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun dari Siklus I ke Siklus II	66
4. 20	Perubahan Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran dari Siklus II ke Siklus III.....	67

Amanda Salsabila Juandi, 2022

PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PGRI GAPURA WINAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. 21	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanakan Pembelajaran Siklus II ke Siklus III.....	69
4. 22	Perubahan Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun dari Siklus II ke Siklus III.....	70
4. 23	Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Pada Siklus I , Siklus II , Siklus III.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. 2	Instrumen Penilaian Anak86
2. 1	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Pra Tindakan88
3. 1	RPPH Siklus I.....89
3. 2	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Merencanakan Metode Bermain Peran Siklus I.....93
3. 3	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan.....95
3. 4	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Siklus II97
4. 1	RPPH Siklus II.....98
4. 2	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Merencanakan Metode Bermain Peran Pembelajaran Siklus II.....102
4. 3	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Metode Bermain Peran Siklus II104
4. 4	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Siklus II106
5. 1	RPPH Siklus III107
5. 2	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Merencanakan Metode Bermain Peran Siklus III111
5. 3	Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III113
5. 4	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Siklus I.....115
6. 1	Lembar Validasi Instrumen117
7. 1	Lembar Dokumentasi Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....117

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Hasil Rekapitulasi Presentasi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus III	76
4.2 Hasil Rekapitulasi Presentasi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus III	77
4.3 Hasil Rekapitulasi Presentasi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus III	78