

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan hasil analisis data yang didapat selama melaksanakan penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran geografi berbasis pendidikan karakter pada materi pokok hidrosfer di SMA Negeri 8 Pekanbaru, dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang berkarakter merupakan perangkat pembelajaran yang memuat nilai karakter yang jelas dan kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik, kegiatan pembelajaran yang mengarah pada terbentuknya karakter, materi standar yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik, kondisi dan kebutuhan lingkungan, sekolah dan daerah, serta penilaian afektif untuk mengetahui sejauhmana peserta didik telah memiliki karakter tertentu. Indikator-indikator ini tidak semua termuat di dalam perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru. Silabus dan RPP belum memuat kegiatan yang mengarahkan peserta didik pada terbentuknya karakter peduli lingkungan. Dalam LKS tidak menyisipkan materi pelajaran yang berkaitan dengan masalah lingkungan yang berkaitan dengan fenomena hidrosfer yang terdapat di daerah Pekanbaru. Penilaian untuk mengetahui sejauhmana peserta didik telah memiliki karakter peduli lingkungan belum ada dibuat oleh guru. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan melalui pembelajaran geografi di SMA Negeri 8 Pekanbaru selama ini belum telaksana dengan baik.

2. Perangkat pembelajaran berbasis pendidikan karakter peduli lingkungan materi pokok hidrosfer mencakup komponen kompetensi dasar, nilai karakter peduli lingkungan, materi standar (hidrosfer) dan materi pembelajaran berbasis lingkungan yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan, daerah, visi dan misi sekolah, kegiatan pembelajaran yang mengarah pada terbentuknya karakter peduli lingkungan dan instrumen skala sikap untuk mengetahui sejauhmana kepedulian peserta didik terhadap lingkungan
3. Perangkat pembelajaran (silabus, RPP dan LKS) yang dikembangkan pada penelitian ini, efektif digunakan sebagai perangkat pembelajaran di sekolah untuk membangun karakter peduli lingkungan peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA.

B. Saran

Selama penelitian ditemukan beberapa hal yang dapat dijadikan masukan bagi pihak yang berkepentingan dengan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis pendidikan karakter. Masukan tersebut dirangkum dalam bentuk saran sebagai berikut :

1. Bagi guru geografi, hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif acuan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran geografi berbasis pendidikan karakter pada materi pokok lain atau mata pelajaran lain. Untuk mendukung pengembangan perangkat pembelajaran geografi berbasis pendidikan karakter di SMA, hendaknya guru-guru geografi di satu sekolah membentuk *Team Teaching* agar perangkat yang dihasilkan lebih sempurna. Disamping itu, dalam pengembangan perangkat diharapkan

guru dapat melibatkan peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler sehingga sikap yang hendak dibangun pada diri pesereta didik benar-benar dapat dimunculkan melalui tindakan nyata dan pada akhirnya nanti benar-benar-benar menjadi karakter diri peserta didik.

2. Bagi peneliti yang berminat mengembangkan hasil penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas, hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu rujukan. Perangkat yang akan dikembangkan sebaiknya dilengkapi buku siswa dan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pendidikan karakter, Alat ukur sikap dan nilai karakter yang akan dibentuk sebaiknya ditambah dengan lembar observasi untuk melihat perilaku nyata dari peserta didik, dan nilai karakter lain yang dapat dilihat dalam waktu bersamaan.
3. Penelitian pengembangan perangkat pembelajaran ini baru sampai pada tahap tiga yakni tahap pengembangan (*develop*) dari empat tahap pengembangan model 4-D (*four D*) yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Akan lebih baik jika model pengembangan ini dilakukan sampai pada tahap penyebaran (*disseminate*) sehingga perangkat pembelajaran dapat dikembangkan dalam skla yang lebih luas. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan hasil yang lebih konkret serta dapat memberikan informasi yang lebih luas kepada guru, sehingga perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat lebih bermanfaat sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan.