

Nomor Skripsi: 1051/SKRIPSI/PSI-FIP/08-2022

**KONTRIBUSI DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA
SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Ghea Gita Zulfia Hidayat

NIM 1800538

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**KONTRIBUSI DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA
SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

Oleh: Ghea Gita Zulfia Hidayat

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ghea Gita Zulfia Hidayat
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Ghea Gita Zulfia Hidayat NIM. 1800538

KONTRIBUSI DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. MIF Baihaqi, M.Si

NIP. 19621208 1988031001

Pembimbing II



Diah Zaleha Wyandini, S.Psi., M.Si.

NIP. 19780314 2009122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog

NIP. 19700726 2003122001

SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA:

Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022
Waktu : 08.00 – 09.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang 2 LT.8 FIP UPI

Para penguji terdiri dari:

Penguji I



Drs. MIF Baihaqi, M.Si
NIP. 19621208 1988031001

Penguji II



Helli Ihsan, M.Si.
NIP. 197509122006041002

Penguji III



Gemala Nurendah, S.Pd., M.A.
NIP. 198302022010122002

Tanggung jawab yuridis ada pada:

Peneliti,



Ghea Gita Zulfia Hidayat
NIM 1800538

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul, “**Kontribusi Dukungan Sosial Keluarga terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa selama Pembelajaran Jarak Jauh**” merupakan karya peneliti sepenuhnya. Tidak ada bentuk plagiat dari karya orang lain serta pengutipan yang tidak sesuai dengan etika penelitian yang berlaku. Dengan adanya surat ini peneliti siap menanggung resiko jika ditemukan adanya pelanggaran dari etika penelitian dalam skripsi saya.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti



Ghea Gita Zulfia Hidayat

NIM 1800538

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas rahmat dan Karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi mengenai “**Kontribusi Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh**” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan dari Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini adalah salah satu dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Psikologi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Variabel X dan Y pada skripsi ini menarik untuk dikaji karena sesuai dengan fenomena juga permasalahan mahasiswa saat ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kontribusi dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh dilaksanakan.

Harapan peneliti dengan selesainya penyusunan dan pelaksanaan penelitian ini, dapat menambah wawasan mengenai dukungan sosial keluarga dapat memberikan kontribusi terhadap motivasi belajar mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh dilaksanakan. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak keterbatasan dan kekurangan sehingga peneliti terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun.

Terima kasih.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti



Ghea Gita Zulfia Hidayat

NIM. 1800538

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama penyusunan skripsi ini tentunya peneliti mendapatkan banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Agus Suryat Hidayat dan Ibu Oom Komariah Puspitasari yang senantiasa memberikan doa, menyemangati, memberikan kasih sayang, dan memberikan dukungan yang luar biasa untuk selalu semangat, bertahan, dan berjuang sampai skripsi ini terselesaikan.
2. Saudara kandung peneliti, Galih Riksa Nurul Hidayat yang senantiasa membantu peneliti dalam segala hal ketika penyusunan skripsi ini dan senantiasa ada untuk menemani berdiskusi sehingga peneliti menjadi lebih termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga kosan DA, Bapak Darya, Ibu Enok Aisyah, Aulia Nisa Sajwina, Sri Mulyani Indrawati, Nurvita Hidayah, Saifa Nur Aqmarina, Hani Meylani, Putri Lutriana Dewi, Dwi Lusi Nurdiawati yang senantiasa menemani, mendukung, membantu peneliti dalam penyusunan skripsi, serta senantiasa dengan sabar mendengarkan keluh kesah peneliti selama proses penyusunan skripsi.
4. Sahabat peneliti, Dianisa Azalea Syarifudin, Galuh Gumilar, Putri Rahmah Aulia, Noor Evie Rachim Pratama, Dea Setianingsih, Nazhara Falatansa Diesmara Putera, Muhammad Naufal Al Harits, Erina Novitasari, Arini Puspitasari, Windi Antasari Dewi, Yuma Dwi Hapsari, Anis Nur Ramdhiani, Elsa, Siti Amalia, Nida Nurul yang senantiasa memberikan dukungan luar biasa bagi peneliti, senantiasa membantu, senantiasa menghibur ketika peneliti merasa stress dan selalu sabar mendengarkan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi.
5. Ketua Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan banyak dedikasinya pada program studi Psikologi UPI.

6. Dosen Pembimbing Akademik, Muhammad Ariez Musthofa, M.Si., yang telah seperti orang tua bagi peneliti selama menjalani perkuliahan, yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam belajar.
7. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Drs. MIF Baihaqi, M.Si dan Ibu Diah Zaleha Wyandini, S.Psi., M.Si., yang senantiasa sabar dalam membimbing, memberikan arahan, memberikan masukan, memberikan dukungan dan motivasi dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
8. Dosen Verifikator, Bapak Helli Ihsan, S.Ag., M.Si yang telah membimbing peneliti dalam mempelajari statistika.
9. Bapak dan Ibu sebagai *Expert Judgement*, yaitu Ibu Ita Juwitaningrum, S.Psi., M.Pd., Bapak Syahnur Rahman, S.Psi., M.Si., dan Ibu Ghinaya Ummul Mukminin, S.Psi., M.Pd yang telah membimbing dan memberikan masukan pada alat ukur yang digunakan peneliti.
10. Seluruh dosen dan staf Program Studi Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia yang ikut serta memberikan bantuan serta pengalaman bagi peneliti selama menjalani perkuliahan.
11. Kakak tingkat peneliti, Teh Azizah Dwi Safitri, Teh Siti Nadia Nurdianti, dan Teh Nurjamilah yang senantiasa menjawab pertanyaan serta mendukung peneliti selama proses penyusunan skripsi.
12. Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Bumi Siliwangi angkatan 2019 jenjang S1 yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian skripsi ini.
13. Keluarga besar Kopipanas, teman-teman seperjuangan di Psikologi UPI angkatan 2018, terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, bantuan, dan cerita selama di perkuliahan.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti



Ghea Gita Zulfia Hidayat

NIM. 1800538

ABSTRAK

Ghea Gita Zulfia Hidayat (1800538). *Kontribusi Dukungan Sosial Keluarga terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa selama Pembelajaran Jarak Jauh.* Skripsi. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. (2022)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar pada mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh. Penelitian melibatkan 428 mahasiswa aktif UPI Bumi Siliwangi angkatan 2019 jenjang S1, dari 8 fakultas dengan rentang usia 19 – 23 tahun. Responden mengisi kuesioner Dukungan Sosial Keluarga yang diadaptasi oleh peneliti serta kuesioner *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) yang dimodifikasi oleh peneliti. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *non probability sampling* dengan *incidental sampling*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS versi 21.0 *for windows* untuk mengetahui kontribusi dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar pada mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kontribusi dari dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar mahasiswa UPI Bumi Siliwangi angkatan 2019 jenjang S1 selama pembelajaran jarak jauh sebesar 6,9%. Dukungan sosial keluarga yang dirasakan mahasiswa dan motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa cenderung tinggi yaitu sebesar 90,7% dan 99,1%. Dukungan yang diberikan oleh keluarga berkontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa selama perkuliahan jarak jauh.

Kata kunci: Dukungan Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Mahasiswa.

ABSTRACT

Ghea Gita Zulfia Hidayat (180538). *The Contribution of Family Social Support to Students' Learning Motivation During Distance Learning. Thesis. Psychology Study Program, Faculty of Education, Indonesian Education University. Bandung. (2022)*

This study aims to determine the contribution of family social support to students' learning motivation during distance learning. This study involved 428 active students of UPI Bumi Siliwangi batch 2019 undergraduate level, from 8 faculties with an age range of 19 – 23 years. Respondents filled out the Family Social support questionnaire which was adapted by the researcher and the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) questionnaire which was modified by the researcher. The sampling technique used is non-probability sampling with incidental sampling. The data analysis technique used was simple linear regression analysis with the help of SPSS version 21.0 for windows to determine the contribution of family social support to students' learning motivation during distance learning. The results showed that the contribution of family social support to the learning motivation of UPI Bumi Siliwangi students for the 2019 undergraduate level during distance learning was 6.9%. The family social support felt by the students and the student's learning motivation tended to be high, namely 90.7% and 99.1%, respectively. The support provided by the family increases in increasing students' learning motivation during distance lectures.

Keywords: *Family Social Support, Learning Motivation, Students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian tentang Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Keluarga.....	7
B. Kerangka Berpikir	13
C. Hipotesis Penelitian.....	15
D. Hipotesis Statistik.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Desain Penelitian.....	17
B. Partisipan.....	17
C. Populasi dan Sampel	17
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	19
E. Teknik Pengambilan Data	20
F. Instrumen Penelitian.....	20
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	26
H. Teknik Analisis Data	29

I. Tahapan Penelitian dan Agenda Kegiatan	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Gambaran Umum.....	32
B. Analisis Statistika Deskriptif.....	34
C. Uji Hipotesis.....	40
D. Pembahasan.....	42
E. Keterbatasan Penelitian.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	52
A. Kesimpulan	52
B. Rekomendasi	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M. T., & Kurniawan, D. A. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Perseptual*, Hal 120-128 <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/perseptual>.
- Alyaum, Nabhan Mudrik. (2020). “Riset: Pelajar Merasa Belajar Di Rumah Tidak Efektif.” *Ibtimes.Id* 1. Retrieved (<https://ibtimes.id/riset-pelajar-merasa-belajar-di-rumah-tidak-efektif/> diakses pada 5 November 2021).
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60. <https://seminar-id.com/seminas-sainteks2019.html>
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asikin, Mohamad Nur dan Saifan Zakin. (2021). “Belajar Daring Buat Stress? Ini Tips Berprestasi Meski Pandemi”, (<https://www.jawapos.com/nasional/pendidikan/13/07/2021/belajar-daring-buat-stres-ini-tips-berprestasi-meski-pandemi/> diakses pada 27 November 2021).
- Azizah, S. N. (2015). Peningkatan Konsentrasi dan Hasil Belajar IPA melalui Mind Mapping Siswa Kelas V SDN Jomblangan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(5), 1–13. <https://doi.org/10.1590/s1809-98232013000400007>
- Barratt, J. M., & Duran, F. (2021). Does Psychological Capital and Social Support Impact Engagement and Burnout in *Online* Distance Learning Students? *The Internet and Higher Education*, 1 – 9 <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.100821>.
- Bayu, Kukuh P., Rahmasari, D. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(1), 1–9.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Emeralda, G., & kristiana, I. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Sekolah Menengah Pertama. *Empati*, 6(3), 154–159. <https://doi.org/10.14710/empati.2017.19744>

- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 165-175 Vol.6, No.2 <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2654>.
- Helker, K. Wosnitza, M. (2016). “The Interplay of Students’ and Parents’ Responsibility Judgements in The School Context and Their Associations with Student Motivation and Achievement”. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2016.01.001>
- Hendrayana, A. S. (2014). Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi di UPBJJ UT Bandung. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 81-87 Volume 15, Nomor 2. <https://doi.org/10.33830/ptjj.v15i2.591.2014>
- Hulukati, W., & Rahmi, M. (2020). Instrumen Evaluasi Karakter Mahasiswa Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 851-861 Volume 4 Issue 2 <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.468>.
- Hurlock. E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Airlangga.
- Ihsan, H. (2020). *Pengantar Metode Skala Psikologi*. Bandung: Gapura Press.
- Inapi, M. L. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Sistem Koloid SMAN 4 Bantimurung Maros. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1), 12. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.4135>
- Kholifah, N., Sudira, P., Rachmadtullah, R., Nurtanto, M., & Suyitno, S. (2020). The effectiveness of using blended learning models against vocational education student learning motivation. *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*, 9(5), 7964–7968. <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/151952020>
- Lee, H., & Kim, Y. (2014). Korean Adolescents' Longitudinal Change of Intrinsic Motivation in Learning English and Mathematics during Secondary School Years: Focusing on Gender Difference and School Characteristics. *Learning and Individual Differences*, 1-9 <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2014.07.018>.
- Lindawati, Y. I. dan C. A. R. (2019). Adaptasi Guru Dalam Implementasi Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 3(2252), 58–66. <http://www.tjyybjb.ac.cn/CN/article/downloadArticleFile.do?attachType=PDF&id=9987>
- Malwa, R. U. (2018). Dukungan Sosial Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur’an. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 137. <https://doi.org/10.19109/psikis.v3i2.1758>

- Mursyidah, H., Hermoyo, R. P., & Suwaibah, D. (2021). Does flipped learning method via MOODLE can improve outcomes and motivation of discrete mathematics learning during COVID-19 pandemic? *Journal of Physics: Conference Series*, 1720, 012007. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1720/1/012007>.
- Nengrum, T. A., Pettasolong, N., & Nuriman, M. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 1. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1190>
- Nurfallah, M., & Pradipta, T. R. (2021). Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2425–2437. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.752>
- Oksara, W., & Nirwana, H. (2019). Perbedaan Motivasi Belajar antara Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan. *Jurnal Neo Konseling*, 1-8 Volume 1 Number 1 DOI: 10.24036/00117kons2019.
- Permatasari, D. (2017). Hubungan Dukungan Orangtua dan Harga diri dengan Harapan sebagai Variabel Mediator. *Psikodimensia*, 16(1), 20. <https://doi.org/10.24167/psiko.v16i1.918>.
- Pintrich, P., Schunck, D. H., & Meece, J. L. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. USA: Pearson Education Inc.
- Pintrich, P., Smith, D., Garcia, T., & McKeachie, W.J. (1991). *A manual of the use of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor: The University of Michigan.
- Puji, Ambiro A. (2021). Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19. *JDPP*. 9(1), 31-39.
- Rane, M. K., Ridwan, M. S., & Wardah. (2019). Pengaruh Kualitas Layanan, Biaya Pendidikan dan Fasilitas Pendidikan terhadap Keputusan Konsumen dengan Brand Image sebagai Variabel Intervening dalam Memilih Program Studi pada Fakultas Ekonomi Universitas Kristen Artha Wacana Kupang. *Jurnal Ekonomi & Bisnis*, Hal 869-880 Volume 4. Nomor 1.
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rizkan, M., Diah, D. R., & Priyanggasari, A. T. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial dari Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Komplasi Bima di Kota Malang. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 9-18 Volume 16, No1. <https://doi.org/10.26905/jpt.v16i17707>
- Rosa, N. (2020). Hubungan Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Education and Teaching*, 147-153 Vol. 1, No.2. <https://doi.org/10.35961/tanjak.v1i2.146>

- Rosmalinda, D., & Zulyanty, M. (2019). Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Kelas Unggul. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 64–75. <https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6848>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Safitri, A. D. (2022). Kontribusi Dukungan Sosial Keluarga terhadap Sikap Belajar pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia saat Pandemi Covid-19. *S1 Thesis*, 1-50.
- Santrock, J. W. (2012). *LIFE SPAN DEVELOPMENT: Perkembangan Masa Hidup Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E. P., Smith, T. W., (2011), *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, 7th edition*. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Saragih, M., Silitonga, E., Sinaga, T. R., & Mislika, M. (2021). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Mahasiswa selama Pandemi Covid-19 di Program Studi NERS Fakultas Farmasi dan Ilmu Kesehatan Universitas Sari Mutiara Indonesia. *Jurnal Ilmu Keperawatan Imelda*, 73-77 Vol. 7, No. 1. <https://doi.org/10.52943/jikeperawatan.v7i1.494>
- Savira, L. A., Setiawati, O. R., Husna, I., & Pramesti, W. (2021). Hubungan Stres dengan Motivasi Belajar Mahasiswa disaat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 183-188 Volume 10, Nomor 1 <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i1.577>.
- Schurmann, L., & Pohl, C. Q. (2022). Out-of-School Learning Levels Prior Achievement and Gender Differences in Secondary School Students' Motivation. *International Journal of Educational Research Open*, 1-10 <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100158>.
- Sinaga, J. D. (2018). Tingkat Dukungan Orang Tua Terhadap Belajar Mahasiswa. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 2(1), 43–54. <https://doi.org/10.30653/001.201821.19>
- Suciani, D & Rozali, Y, A. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi*. 12 (2), 43-47
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, dan Susanto, A. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel*. Bandung: Alfabeta.

- Tunggadewi, T, P & Indriana, Y. (2017). Hubungan antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar pada Santri di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. *Jurnal Empati*. 7 (3), 313-317
- Tutpai, G., & Suharto, T. N. E. D. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Orangtua dengan Kemandirian Belajar pada Mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Suaka Insan (JKSI)*, 2(2), 1–11. <https://doi.org/10.51143/jksi.v2i2.78>
- Uno, Hamzah B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Veraksa, A., Gavrilova, M., & Lepopa, J. (2022). Learning Motivation Tendencies among Preschoolers: Impact of Executive Functions and Gender Differences. *Acta Psychologica*, 1-10 <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103647>.
- Zaccoletti, S., Camacho, A., Correia, N., Aguiar, C., Mason, L., Alves, R. A., & Daniel, J. R. (2020). Parents' Perceptions of Student Academic Motivation During the COVID-19 Lockdown: A Cross-Country Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11(December), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.592670>