

PENERAPAN STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER*)  
BERBANTUAN MEDIA LAMAN AKSI BAHASA  
PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS CERPEN  
DI KELAS XI SMA PASUNDAN 1 BANDUNG

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapat  
gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh  
**Indah Sari Putri Suphi**  
**1804238**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**BANDUNG**  
**2022**

LEMBAR PENGESAHAN  
INDAH SARI PUTRI SUPHI  
NIM 1804238  
PENERAPAN STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER*)  
BERBANTUAN MEDIA LAMAN AKSI BAHASA  
PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS CERPEN  
DI KELAS XI SMA PASUNDAN 1 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

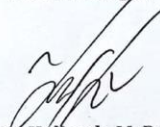
Pembimbing I,



Drs. Encep Kusumah, M.Pd.

NIP 19650210199112001

Pembimbing II,



Dr. Halimah, M. Pd.

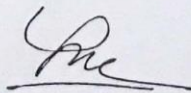
NIP 198104252005012003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Strategi REAP (*read, encode, annotate, ponder*) Berbantuan Media Laman AKSI Bahasa Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerpen di Kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung” seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap hasil karya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Indah Sari Putri Suphi

NIM 1804238

**PENERAPAN STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER*)  
BERBANTUAN MEDIA LAMAN AKSI BAHASA  
PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS CERPEN  
DI KELAS XI SMA PASUNDAN 1 BANDUNG**

(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung)

oleh  
Indah Sari Putri Suphi  
NIM 1804238

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran sastra yang tidak mendapatkan perhatian dan rendahnya minat baca siswa terhadap karya sastra, khususnya teks cerita pendek. Peneliti mencoba menerapkan strategi REAP (*read, encode, annotate, ponder*) dalam pembelajaran membaca pemahaman teks cerita pendek. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh strategi REAP (*read, encode, annotate, ponder*) dalam pembelajaran membaca pemahaman teks cerita pendek. Metode yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu yang artinya peneliti menentukan sendiri sampel yang akan diambil karena adanya pertimbangan untuk memilih kelas dengan peserta didik yang memiliki kemampuan homogen. Data yang diperoleh berupa hasil tes kemampuan membaca pemahaman teks cerita pendek. Temuan penelitian menunjukkan adanya pengaruh dari penerapan strategi REAP (*read, encode, annotate, ponder*). Rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan yang signifikan, terutama pada kelas eksperimen. Rata-rata nilai *pretest* di kelas eksperimen 53 meningkat menjadi 70 dan rata-rata nilai *pretest* di kelas kontrol meningkat menjadi 64. Hasil analisis data tes dan nontes di kelas eksperimen dan kelas kontrol membuktikan terdapat perbedaan yang signifikan. Perbedaan yang signifikan dari hasil analisis data tes ditunjukkan melalui uji hipotesis dengan hasil perhitungan  $0.032 < 0.05$ . Jika  $Sig < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh dari penerapan strategi REAP (*read, encode, annotate, ponder*) dalam pembelajaran membaca pemahaman teks cerpen pada siswa kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung.

**Kata Kunci:** kemampuan membaca pemahaman, teks cerita pendek, strategi REAP

**IMPLEMENTATION OF REAP STRATEGIES (READ, ENCODE,  
ANNOTATE, PONDER) BY AKSI BAHASA PAGE  
IN LEARNING TO READ COMPREHENSION SHORT TEXTS  
IN CLASS XI SMA PASUNDAN 1 BANDUNG**  
(Quasi Experimental Research on Class XI Students of SMA Pasundan 1 Bandung)

by

Indah Sari Putri Suphi

NIM 1804238

**ABSTRACT**

This research is motivated by literary learning that does not get attention and students' low interest in reading literary works, especially short story texts. The researcher tried to apply the REAP strategy (read, encode, annotate, ponder) in learning to read and understand short story texts. The purpose of this study was to prove the effect of the REAP strategy (read, encode, annotate, ponder) in learning to read and understand short story texts. The method used is a quasi-experimental research design with Non-Equivalent Control Group Design. Sampling with certain considerations, which means the researcher determines the sample to be taken by himself because of the consideration to choose a class with students who have homogeneous abilities. The data obtained are in the form of test results of reading comprehension skills of short story texts. The research findings indicate the effect of implementing the REAP strategy (read, encode, annotate, ponder). The average score of students experienced a significant increase, especially in the experimental class. The average pretest score in the experimental class 53 increased to 70 and the average pretest score in the control class increased to 64. The results of the analysis of test and non-test data in the experimental class and control class proved that there was a significant difference. A significant difference from the results of the test data analysis was shown through hypothesis testing with a calculation result of  $0.032 < 0.05$ . If  $\text{Sig} < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This shows that there is an influence from the application of the REAP strategy (read, encode, annotate, ponder) in learning to read and understand short story texts in class XI SMA Pasundan 1 Bandung.

Keywords: reading comprehension ability, REAP strategy, short story text

## KATA PENGANTAR

Kemampuan membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang sangat penting dan harus dikuasai oleh setiap orang. Dalam bangku sekolah, kemampuan membaca merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa. Tujuan utama membaca adalah untuk memperoleh informasi mencakup isi dan memahami makna bacaan. Kemampuan membaca yang baik selalu beriringan dengan pemahaman sehingga membaca menjadi kegiatan yang bermakna.

Membaca cerpen memiliki banyak manfaat, selain menyuguhkan nilai-nilai yang mendidik, nilai-nilai yang bisa dijadikan teladan, bahkan inspirasi dalam kehidupan. Pembelajaran mengenai cerpen Indonesia terdapat dalam kurikulum sekolah sebagai bagian dari pembelajaran sastra. Namun, karena rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa, nilai-nilai yang terdapat di dalam cerpen menjadi tidak tersampaikan.

Rendahny kemampuan membaca pemahaman siswa bisa disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya guru menggunakan strategi pembelajaran yang tidak tepat. Adapun salah satu strategi alternatif yang bisa digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman cerpen adalah Strategi REAP (*read, encode, annotate, ponder*). Strategi ini merupakan strategi pembelajaran membaca yang bisa diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman cerpen. Strategi ini melatih siswa untuk berpikir cepat dan tanggap, sintak dari strategi cerpen ini juga bisa meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Adapun skripsi ini memuat penemuan peneliti mengenai penerapan strategi REAP (*read, encode, annotate, ponder*) dalam pembelajaran membaca pemahaman cerpen di kelas XI SMA. Peneliti melakukan penelitian penerapan strategi pembelajaran REAP (*read, encode, annotate, ponder*) ini dengan harapan strategi ini dapat menjadi salah satu strategi alternatif yang dapat digunakan oleh pihak sekolah maupun guru yang lain.

Pernyusunan skripsi ini melewati berbagai proses uji kelayakan dari para dosen ahli bahasa sastra serta respon dari guru bahasa Indonesia, serta siswa-siswi SMA. Peneliti menyadari skripsi yang telah peneliti susun ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, walaupun demikian peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Segala saran dan tanggapan terhadap perbaikan skripsi ini Insya Allah akan diterima dan ditindaklanjuti dengan sebaik-baiknya. Akhir kata, peneliti mengucapkan rasa terima kasih dan syukur ke hadirat Allah S.w.t dan ke pada berbagai pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2022

Indah Sari Putri Suphi

NIM 1804238

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak luput dari hambatan dan kesulitan. Namun, berkat doa, motivasi, bimbingan, dan dukungan serta bantuan dari berbagai pihak peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Encep Kusumah, M. Pd. selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran. Memberikan motivasi dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
2. Dr. Halimah, M. Pd. selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran. Memberikan motivasi dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
3. Dr. Khaerudin Kurniawan, M. Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Bahasa Indonesia;
4. dosen-dosen Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membekali ilmu bermanfaat kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan;
5. sahabat perjuangan Ayu Nur Sholihah, Deva Nurul Fauzi, Asep Sodikin, Sari Hanifah, Lina Alfiana, Niken Rizki Maharani, Dya Nurwahyuni, Vani Sarvita Br Ginting, terima kasih atas kebersamaan selama 3,5 tahun ini dan semoga silaturahmi kita tetap terjaga hingga nanti kita menua dan memiliki cucu ya, aamiin;
6. kawan-kawan Dik A 2018, yang sudah memberikan artinya kebersamaan, keceriaan, pelajaran, dan semangat yang akan peneliti kenang sampai kapanpun;
7. Febri Teguh Priyotno, S. Pd. dan Rita Hardianawati, S. Pd. selaku guru pamong Bahasa Indonesia SMA Pasundan 1 Bandung yang telah memberikan ilmu, dukungan, serta bantuan selama proses penelitian berlangsung;



8. siswa kelas XI MIPA 1 dan MIPA 3 SMA Pasundan 1 Bandung atas kerja sama selama proses penelitian, terima kasih karena telah memberikan peneliti kenangan dan juga pembelajaran yang takkan pernah peneliti lupakan;
9. seluruh staf administrasi FPBS UPI, khususnya Pak Aep dan Pak Wawan yang telah memberikan banyak bantuan dan kemudahan dalam pelayanan administrasi;
10. aa fotokopi yang membantu peneliti dalam mencetak segala keperluan dokumen skripsi peneliti;
11. Silvi Regiana dan Dava Ramdhana Indrawan, sahabat selama 7 tahun yang senantiasa siap siaga ketika peneliti meminta bantuan terkait penyelesaian skripsi ini, semoga persahabatan ini tetap terjaga dan selalu saling membantu dalam hal kebaikan;
12. semua sahabat dan pihak yang telah mendoakan, mendukung, dan membantu dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Lebih khusus dan istimewa untuk orang tua peneliti, Ibunda Nenden Rosnani, Ayahanda Teppy Tabudin Al-haq, Bapa Supiani atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak pernah usai, serta dukungan baik moril maupun materil yang tak pernah lelah beliau berikan. Takkan ada kata yang pantas untuk menggambarkan betapa peneliti mencintai kalian.,

Saudara-saudaraku tersayang, Intan Augustine Aida Suphi, Ali Sophian Wangsadiria, Akhtar Imran Ahmad Al-Haq, Akbar Basyir Mahmud Al-Haq yang selalu memberi canda, tawa, serta semangat kepada peneliti. Takkan ada kata yang pantas untuk menggambarkan betapa peneliti mencintai kalian.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

## DAFTAR ISI

### Contents

LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR DIAGRAM.....	xxi
BAB 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB 2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN TEORI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Strategi REAP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Strategi REAP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Tahapan Strategi REAP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Membaca .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.1	Pengertian Membaca.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2	Tujuan Membaca.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3	Aspek-Aspek Membaca .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4	Jenis-Jenis Membaca.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Membaca Pemahaman.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Pengertian Membaca Pemahaman ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Tujuan Membaca Pemahaman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4	Tingkatan Tes Kognitif Membaca Pemahaman	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Teks Cerpen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1	Pengertian Teks Cerpen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Unsur Intrinsik Cerpen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerpen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Media Pembelajaran Laman AKSI Bahasa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Penelitian Terdahulu.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8	Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9	Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB 3	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODOLOGI PENELITIAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Sumber Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Populasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.3.2	Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Instrumen Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Instrumen Nontes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Instrumen Perlakuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Rambu-Rambu Perlakuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Teknik Pengolahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB 4	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Analisis Data Kuantitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Pasundan Bandung	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2	Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Pasundan 1 Bandung dengan Menggunakan Strategi REAP ( <i>Read, encode, annotate, ponder</i> ) berbantuan Media Laman AKSI Bahasa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB 5	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

5.3	Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	LAMPIRAN.....	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

## DAFTAR TABEL

	Tabel 2.1 Tabel Tingkatan Kognitif Membaca Pemahaman.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 3.1 <i>Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 3.2 Subjek Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 3.3 Instrumen Tes <i>Pretest</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 3.4 Instrumen Tes <i>Posttest</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 3.5 Rubrik Penilaian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 3.6 Tabel Observasi Aktivitas Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 3.7 Langkah-Langkah Pembelajaran Membaca Strategi REAP ( <i>read, encode, annotate, ponder</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 3.8 RPP Perlakuan Pertama Kelas Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 3.9 RPP Perlakuan Dua Kelas Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 4.3 Kriteria Pengkategorian Nilai .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 4.4 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 4.6 Kriteria Pengkategorian Nilai .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tabel 4.7 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Kriteria Pengkategorian Nilai ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Hasil *Posttest* Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Analisis Deskriptif Nilai *Posttest* Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Kriteria Pengkategorian Nilai ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Statistik Reliabilitas Data *Pretest* Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Statistik Reliabilitas Data *Pretest* Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Statistik Reliabilitas Data *Posttest* Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Statistik Reliabilitas Data *Posttest* Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.23 Hasil Uji Hipotesis Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban soal *pretest* nomor 1 kategori baik kelas eksperimen.. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2 Jawaban soal *pretest* nomor 2 kategori baik kelas eksperimen.. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 3 Kategori Baik Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.4 Jawaban soal *pretest* nomor 4 kategori baik kelas eksperimen.. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.5 Jawaban soal *pretest* nomor 5 kategori baik kelas eksperimen.. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.6 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 1 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.7 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 2 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.8 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 3 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.9 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 4 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.10 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 5 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.11 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 1 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.12 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 2 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.13 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 3 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.14 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 4 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.15 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 5 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**



Gambar 4.16 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 1 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.17 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 2 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.18 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 3 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.19 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 4 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.20 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 5 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.21 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 1 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.22 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 2 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.23 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 3 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.24 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 4 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.25 Jawaban Soal *Pretest* Nomor 5 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.26 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 1 Kategori Baik Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.27 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 2 Kategori Baik Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.28 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 3 Kategori Baik Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.29 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 4 Kategori Baik Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.30 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 5 Kategori Baik Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.31 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 1 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.32 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 2 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.33 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 3 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.34 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 4 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.35 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 5 Kategori Cukup Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.36 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 1 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.37 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 2 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.38 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 3 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.39 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 4 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.40 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 5 Kategori Kurang Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.41 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 1 Kategori Baik Kelas Kontrol **Error!  
Bookmark not defined.**

Gambar 4.42 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 2 Kategori Baik Kelas Kontrol **Error!  
Bookmark not defined.**

Gambar 4.43 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 3 Kategori Baik Kelas Kontrol **Error!  
Bookmark not defined.**

Gambar 4.44 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 4 Kategori Baik Kelas Kontrol **Error!  
Bookmark not defined.**

Gambar 4.45 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 5 Kategori Baik Kelas Kontrol **Error!  
Bookmark not defined.**

Gambar 4. 46 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 1 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.47 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 2 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.48 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 3 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.49 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 4 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.50 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 5 Kategori Cukup Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.51 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 1 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.52 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 2 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.53 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 3 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.54 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 4 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.55 Jawaban Soal *Posttest* Nomor 5 Kategori Kurang Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1 Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.2 Nilai *Pretest* Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.3 Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.4 Nilai *Posttest* Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Peningkatan Rata-Rata .....**Error! Bookmark not defined.**

