

**PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN
TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN
TEKNIK ARSITEKTUR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



oleh
Amira Sania Zahra
1805358

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN
TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN
TEKNIK ARSITEKTUR**

Oleh
Amira Sania Zahra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© **Amira Sania Zahra**
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AMIRA SANIA ZAHRA

NIM. 1805358

**PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN
TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN
TEKNIK ARSITEKTUR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1,



Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T

NIP. 19711022 199802 2 001

Pembimbing 2,



Riskha Mardiana, S.T., M.Pd

NIP. 19820317 200604 2 001

Mengetahui:

Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Arsitektur
FPTK-UPI

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur
FPTK-UPI

Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T

NIP. 19711022 199802 2 001

Dr. H. Johar Maknun, M.Si

NIP. 19680308 199303 1 002

PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amira Sania Zahra
NIM : 1805358
Program Studi : Pendidikan Teknik Arsitektur
Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,

Amira Sania Zahra
NIM. 1805358

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang dengan rahmatnya telah menghantarkan penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar pada waktu yang terbaik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Penulis dalam penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur” ini mencoba mengumpulkan, mengolah, serta menyajikan data mengenai ketercapaian pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan serta penguasaan kompetensi pedagogik mahasiswa di program studi Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia untuk menjawab keingintahuan serta kekhawatiran penulis, yang kemudian dirumuskan dalam rumusan masalah serta hipotesis penelitian. Oleh karena itu harap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan baru mengenai topik yang dibahas.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dalam melakukan kajian maupun teknik penulisan. Karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun sehingga penulis dapat memperbaiki karya tulis berikutnya di kemudian hari.

Terima kasih.

Bandung, Agustus 2022
Penulis,

Amira Sania Zahra
NIM. 1805358

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya penulis telah sampai hingga tahap akhir penyusunan skripsi. Penulis sadar dalam penulisan naskah skripsi ini terlibat begitu banyak pihak yang telah memberikan dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informatif, hingga dukungan jaringan sosial. Atas segala macam dukungan tersebut, penulis ucapkan terima kasih dengan tulus kepada:

1. Ibu Dr. Lilis Widaningsih, S. Pd., M.T, selaku dosen pembimbing I serta pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi;
2. Ibu Riskha Mardiana, S.T., M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan dukungan dalam proses penyusunan naskah skripsi hingga pelaksanaan ujian sidang;
3. Bapak Drs. R. Irawan Surasetja, M.T, dan Ibu Diah Cahyani S.T, M.T, selaku dosen penguji pada pelaksanaan Seminar Proposal hingga Ujian Sidang yang telah memberikan banyak saran membangun untuk ketuntasan naskah skripsi;
4. Bapak Dr. H. Johar Maknun, M. Si, selaku ketua program studi Pendidikan Teknik Arsitektur, yang selalu mengingatkan dan memberikan informasi mengenai tahapan penyusunan naskah skripsi hingga pelaksanaan ujian sidang;
5. Bapak/Ibu dosen Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah membimbing, mendidik, serta memberikan ilmu mengenai bidang pendidikan dan arsitektur selama proses perkuliahan;
6. Ibu Aneu Dwi Kania, S.Pd, dan Ibu Neneng selaku tenaga kependidikan Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur yang selalu sigap melayani kebutuhan akademik penulis hingga penyelesaian skripsi;
7. Umi dan Abi, yang selalu menjadi motivasi dan pengingat untuk terus menjalani proses menuntut ilmu dengan sabar dan optimal;

8. Wilda dan Maisara, kakak dan adik yang selalu menjadi penyemangat ketika lelah selama proses menuntut ilmu di bangku perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan perasaan senang selalu;
9. Wiwi, Sri, Anis, Dinna, Pebrian, dan Kuswanto, sahabat yang telah bersedia untuk menemani, menghibur, serta memberikan respon positif dalam segala jenis diskusi, termasuk terkait penulisan naskah skripsi hingga pelaksanaan ujian sidang;
10. Alfayruz, yang telah hadir untuk memberikan segala jenis dukungan sosial dalam menemani dan membantu penulis menyelesaikan penulisan naskah skripsi hingga pelaksanaan ujian sidang; dan
11. Rekan-rekan perkuliahan yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terutama rekan PTA-B 2018 yang juga telah memberikan segala jenis dukungan selama proses perkuliahan, penyusunan naskah skripsi, hingga pelaksanaan ujian sidang.

Semoga Allah SWT memberikan keberkahan selalu dalam setiap perjalanan seluruh pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai tahap akhir studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2022
Penulis

PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR

Amira Sania Zahra

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur,
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia

Email: amirasaniaaa@upi.edu

ABSTRAK

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru sebagai pendidik profesional. Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai penyelenggara Program Sarjana Pendidikan bertanggung jawab untuk menciptakan lulusan yang memenuhi tuntutan kebutuhan profesi guru, salah satunya melalui pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan. Observasi awal penulis menunjukkan masih banyak mahasiswa yang belum memahami dengan utuh kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, termasuk diantaranya kompetensi pedagogik. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui besar pengaruh pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan terhadap kompetensi pedagogik mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia. Metode yang digunakan yaitu penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Data penelitian dikumpulkan melalui teknik survey dengan instrumen kuesioner untuk mengetahui gambaran umum pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan, serta teknik tes dengan instrumen soal pilihan ganda untuk mengetahui gambaran penguasaan kompetensi pedagogik mahasiswa. Sampel penelitian terdiri dari 24 mahasiswa peserta Program Pengenalan Lapangan semester genap tahun ajaran 2021/2022 di wilayah Bandung, yang tersebar di 4 Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia secara umum berada pada kategori baik, sedangkan tingkat penguasaan kompetensi pedagogik berada pada kategori cukup. Analisis data yang dilakukan dengan bantuan *software* IBM SPSS Statistics 24 menunjukkan pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan di program studi Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia memiliki pengaruh positif terhadap penguasaan kompetensi pedagogik mahasiswa dengan kontribusi sebesar 54%. Temuan tersebut menunjukkan pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan memengaruhi tingkat penguasaan kompetensi pedagogik mahasiswa dengan pengaruh yang tinggi, artinya semakin baik pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan diselenggarakan, maka semakin baik tingkat penguasaan kompetensi pedagogik mahasiswa.

Kata kunci : Program Pengenalan Lapangan, Kompetensi Guru, Program Sarjana Pendidikan.

***THE INFLUENCE OF TEACHING PRACTICE ON PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF ARCHITECTURAL ENGINEERING EDUCATION
STUDENTS***

Amira Sania Zahra

*Architectural Engineering Education Program,
Faculty of Technology and Vocational Education
Indonesian Education University
Email: amirasaniaaa@upi.edu*

ABSTRACT

Pedagogical competence is one of the competencies that must be possessed by teachers as professional educators. Architectural Engineering Education as the organizer of the Bachelor of Education Program is responsible for creating graduates who meet the demands of the teaching profession, one of which is through the implementation of the Teaching Practice. The author's initial observations show that there are still many students who do not fully understand the competencies that must be possessed by teachers, including pedagogical competencies. This study was intended to determine the effect of the implementation of the Teaching Practice on the pedagogic competence of students of the Architectural Engineering Education Program, Indonesia University of Education. The method used is descriptive research with a quantitative approach. The research data was collected through a survey technique with a questionnaire instrument to determine the general description of the implementation of Teaching Practice, as well as a test technique with multiple choice questions instruments to determine the description of students' mastery of pedagogical competencies. The research sample consisted of 24 students participating in the Teaching Practice Program for the even semester of the 2021/2022 academic year in the Bandung area, spread over 4 Vocational High Schools (SMK). The results showed that the implementation of Teaching Practice for the students of the Architectural Engineering Education Program, Indonesia University of Education was generally in the good category, while the level of mastery of pedagogical competence was in the sufficient category. Data analysis carried out with the help of IBM SPSS Statistics 24 software shows that the implementation of Teaching Practice in the Architectural Engineering Education study program at the Indonesia University of Education has a positive influence on students' mastery of pedagogical competencies with a contribution of 54%. These findings show that the implementation of the Teaching Practice affects the level of mastery of student pedagogical competencies with a high influence, meaning that the better the implementation of the Teaching Practice Program is held, the better the level of mastery of student pedagogical competencies.

Keywords : *Field Introduction Program, Teacher's Competencies, Pedagogical Competence*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan	6
2.1.1 Definisi Program Pengenalan Lapangan	6
2.1.2 PPLSP Universitas Pendidikan Indonesia.....	6
2.1.3 Indikator Ketercapaian Pelaksanaan PPLSP Universitas Pendidikan Indonesia	7
2.2 Kajian Kompetensi Pedagogik.....	14
2.2.1 Kompetensi Guru	14
2.2.2 Kompetensi Pedagogik	15
2.2.3 Indikator Kompetensi Pedagogik.....	15
2.3 Kajian Empirik	28
2.4 Metode Penelitian	31
2.4.1 Uji Instrumen	31
2.4.2 Teknik Analisis Data	32
2.5 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.1.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	34

3.1.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.1.3 Populasi Penelitian	34
3.1.4 Sampel Penelitian	35
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Definisi Operasional	35
3.4 Metode Pengumpulan Data	36
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.5.1 Jenis Instrumen Penelitian	37
3.5.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	37
3.5.3 Pengujian Instrumen dan Kualitas Data	39
3.6 Analisis Data	44
3.6.1 Analisis Korelasi	44
3.6.2 Menghitung Koefisien Regresi Sederhana dengan Uji t	45
3.6.3 Koefisien Determinasi (r^2)	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Deskripsi Penelitian	47
4.2 Analisis Data	48
4.2.1 Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan	48
4.2.2 Kompetensi Pedagogik Mahasiswa	53
4.2.3 Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa	60
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	62
4.3.1 Gambaran Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan	62
4.3.2 Gambaran Kompetensi Pedagogik Mahasiswa	64
4.3.3 Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi Pedagogik Guru SMK.....	21
Tabel 2.2	Komparasi Indikator Kompetensi Pedagogik.....	23
Tabel 2.3	Indikator Kompetensi Pedagogik.....	25
Tabel 2.4	Kajian Empirik	28
Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Pelaksanaan PPL.....	37
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik.....	38
Tabel 3.5	Tingkat Keandalan Alpha Cronbach.....	40
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan.....	41
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Pedagogik.....	42
Tabel 3.8	Kategori Distribusi Data Shapiro Wilk.....	43
Tabel 3.9	Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk.....	43
Tabel 3.10	Hasil Uji Linearitas.....	44
Tabel 3.11	Koefisien Korelasi Nilai r.....	45
Tabel 3.12	Interpretasi Koefisien Determinasi.....	46
Tabel 4.1	Sampel Penelitian.....	47
Tabel 4.2	Kelas Interval Tingkat Kecenderungan Variabel X.....	48
Tabel 4.3	Kelas Interval Tingkat Kecenderungan Variabel Y.....	54
Tabel 4.4	Skor Variabel Y Indikator Penguasaan Karakteristik Peserta Didik....	55
Tabel 4.5	Skor Variabel Y Indikator Penguasaan Teori Belajar Dan Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik.....	56
Tabel 4.6	Skor Variabel Y Kemampuan Mengembangkan Kurikulum Terkait Mata Pelajaran yang Diampu.....	56
Tabel 4.7	Skor Variabel Y Indikator Kemampuan Menyelenggarakan Pembelajaran yang Mendidik.....	57
Tabel 4.8	Skor Variabel Y Indikator Kemampuan Memanfaatkan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Kepentingan Pembelajaran.....	57
Tabel 4.9	Skor Variabel Y Indikator Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimiliki.....	58
Tabel 4.10	Skor Variabel Y Indikator Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, Dan Santun Dengan Peserta Didik.....	58
Tabel 4.11	Skor Variabel Y Menyelenggarakan Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar.....	59
Tabel 4.12	Skor Variabel Y Kemampuan Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran.....	59

Tabel 4.13	Skor Variabel Y Menyelenggarakan Tindakan Reflektif Untuk Peningkatan Hasil Belajar.....	60
Tabel 4.14	Hasil Uji Korelasi Product Moment Pearson.....	60
Tabel 4.15	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	61
Tabel 4.16	Koefisien Determinasi.....	62

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Persentase Ketercapaian Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Mahasiswa PTA.....	49
Diagram 4.2	Skor Indikator Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan.....	49
Diagram 4.3	Distribusi Frekuensi Keberhasilan PPL Pada Indikator Pengetahuan Umum Terkait Sekolah Mitra.....	50
Diagram 4.4	Distribusi Frekuensi Keberhasilan PPL Pada Indikator Partisipasi dalam Kegiatan Kurikuler, Kokurikuler, dan Ekstrakurikuler.....	50
Diagram 4.5	Distribusi Frekuensi Keberhasilan PPL Pada Indikator Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran.....	51
Diagram 4.6	Distribusi Frekuensi Keberhasilan PPL Pada Indikator Kemampuan Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran.....	52
Diagram 4.7	Distribusi Frekuensi Keberhasilan PPL Pada Indikator Kemampuan Menyusun Evaluasi Pembelajaran.....	52
Diagram 4.8	Distribusi Frekuensi Keberhasilan PPL Pada Indikator Kemampuan Pengelolaan Kelas.....	53
Diagram 4.9	Persentase Tingkat Penguasaan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa.....	54
Diagram 4.10	Diagram Tingkat Pemenuhan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan

Lampiran 2. Instrumen Kompetensi Pedagogik

DAFTAR PUSTAKA

- Afalla, B., & Fabelico, F. (2020). Pre-Service Teachers' Pedagogical Competence and Teaching Efficiency. *Journal of Critical Reviews*.
- Aimah, S., Ifadah, M., & Linggar Bharati, D. A. (2017). Building teacher's pedagogical competence and teaching improvement through lesson study. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 8(1), 66-78.
- Alamginto, A., Maulana, M. S., & Taher, M. A. (2022). Pemanfaatan Teknologi Informasi Komunikasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1470-1476.
- Ananda, R., & Fadhli. M. (2018). Statistik Pendidikan (Teori Dan. Praktik Dalam Pendidikan). Medan: CV. Widya Pustaka.
- Arief, M. F. M., & Wiyono, A. (2015). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) pada pembelajaran mekanika teknik dengan pendekatan kontekstual untuk siswa kelas X TGB SMK negeri 2 surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 1(1/JKPTB/15).
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Aswardi, Mukhaiyar, R., Elfizon, and Nellitawati. "Pengembangan Trainer Programmable Logic Controller Sebagai Media Pembelajaran Di SMK Negeri Kota Payakumbuh." *JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional)* 5, no. 1 (2019): 51-56.
- Balqis, P., Ibrahim, N. U., & Ibrahim, S. (2014). Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada SMPN 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah*, 2(1).
- Bhakti, C. P., & Maryani, I. (2016). Peran LPTK dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Calon Guru. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 1(2), 98-106.
- Bryman, A., & Bell, E. (2007). *Business research methods*. Oxford University Press.
- Bukit, M. (2015). Upaya Reflektif Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Seminar Nasional Pendidikan Sains UKSW*, 1-7.
- Edi, D., & Betshani, S. (2012). Analisis Data dengan Menggunakan ERD dan Model Konseptual Data Warehouse. *Jurnal Informatika*, 5(1), 71-85.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104-117.
- Faruqi, D. (2018). Upaya meningkatkan kemampuan belajar siswa melalui pengelolaan kelas. *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 294-310.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. and Anderson, R.E. (2010) *Multivariate Data Analysis*. 7th Edition, Pearson, New York.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M. M., & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Hatta, M. (2018). *Empat Kompetensi untuk Membangun Profesionalisme Guru*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Ikhsan, K. N., & Hadi, S. (2018). Implementasi dan pengembangan kurikulum 2013. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 6(1), 193-202.
- Irwansa, A., & MAF'UL, M. A. (2016). Analisis pelaksanaan tata tertib sekolah pada siswa di smk negeri 1 makassar. *Jurnal Tomalebbi*, 2(1), 1-13.

- Jansen, C., & van der Merwe, P. (2015). Teaching Practice in the 21st Century: Emerging Trends, Challenges and Opportunities. *Universal Journal of Educational Research*, 3(3), 190-199.
- Karmini. (2020). Statistika Non Parametrik. Samarinda: Mulawarman University Press.
- Kompas.com. (2021, 12 Desember). Mulai 2022 Ada Kurikulum Baru yang Bisa Dipilih Sekolah. Diakses pada 28 Juli 2022, dari [https://www.kompas.com/edu/read/2021/12/22/092006871/mulai-2022-ada-kurikulum-baru-yang-bisa-dipilih-sekolah?page=all#:~:text=KOMPAS.com%20%2D%20Mulai%20tahun%202022,disederhanakan\)%2C%20dan%20Kurikulum%20Prototipe](https://www.kompas.com/edu/read/2021/12/22/092006871/mulai-2022-ada-kurikulum-baru-yang-bisa-dipilih-sekolah?page=all#:~:text=KOMPAS.com%20%2D%20Mulai%20tahun%202022,disederhanakan)%2C%20dan%20Kurikulum%20Prototipe).
- Kusumaningrum, D. E., Arifin, I., & Gunawan, I. (2017). Pendampingan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum 2013. *ABDIMAS PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1).
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *NUSANTARA*, 2(2), 180-187.
- Martin, R., & Simanjourang, M. M. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 125-134.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Norlena, I. (2015). Sekolah Sebagai Organisasi Formal (Hubungan Antar Struktur). *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(2).
- Nugraha, I., Widodo, A., & Riandi, R. (2020). Refleksi diri dan pengetahuan pedagogi konten guru biologi SMP melalui analisis rekaman video pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(1), 10-26.
- Nuriyah, N. (2016). Evaluasi pembelajaran: sebuah kajian teori. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 3(1).
- Nuryadi, Astuti, T., D., Utami, E., S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Bantul: SIBUKU MEDIA
- Pamela, I. S., Chan, F., Fauzia, V., Susanti, E. P., Frimals, A., & Rahmat, O. (2019). Keterampilan guru dalam mengelola kelas. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 23-30.
- Paramita, D., Jeniffer, J., Tambunan, N., Hafsyah, R. L. L. S., Syofyan, H., & Susanto, R. (2020). Kompetensi Pedagogik Melalui Kemampuan Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik Dan Santun Dengan Peserta Didik. In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin* (Vol. 3).
- Peklaj, C. (2015). Teacher competencies through the prism of educational research. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 5(3), 183-204.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 tentang Guru
- Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru
- Pratitis, R. H. (2018). *Kompetensi Guru Dan Karakteristik Siswa Terhadap Pembinaan Karakter Siswa Kelas X Akuntansi Di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Ajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

- Prihadi, B. (2019). Semantic Differential Sebagai Alat Ukur Respons Estetik Siswa. *Statistika*, 53(9), 1689–1699
- Purnomo, H. (2019). Pengembangan bahan ajar materi penilaian otentik mata kuliah evaluasi pembelajaran. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 73-85.
- Rots, I., Kelchtermans, G., & Aelterman, A. (2012). Learning (not) to become a teacher: A qualitative analysis of the job entrance issue. *Teaching and teacher education*, 28(1), 1-10.
- Samuseviča, A., & Striguna, S. (2017). The Development of Teachers' Pedagogical Competence in the Process of Self-education at the University. *International Journal on Lifelong Education and Leadership*, 3(2), 39-46.
- Sennen, E. (2018). Mengenal Administrasi Guru Di Sekolah. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 2(1), 72-76.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159-177.
- Sofyan, S., Setiyadi, B., Harja, H., & Sari, S. R. (2020). PELATIHAN PENYUSUNAN TATA KERJA DAN ANALISIS EVALUASI PROGRAM KEGIATAN SEKOLAH. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 417-425.
- Suardi, S. (2019). Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Pt Bank Mandiri, Tbk Kantor Cabang Pontianak. *Business, Economics and Entrepreneurship*, 1(2), 9-19.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran desain evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), 88-100.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: ALFABETA, CV
- Sukmawati, R. (2019). Analisis kesiapan mahasiswa menjadi calon guru profesional berdasarkan standar kompetensi pendidik. *Jurnal Analisa*, 5(1), 95-102.
- Sureja, A., Hendayani, S., & Budiarti, Y. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN KOMPETENSI SOSIAL DALAM PROFESIONALISME PENDIDIK. *Journal Of Elementary School Education (JOUese)*, 1(2), 51-56.
- Suwandi, J., & Sidik, R. M. (2016). Evaluasi program pengalaman lapangan dalam membekali kompetensi calon guru. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(1), 70-79.
- Syahrudin, S., Ernawati, A., Ede, M. N., Rahman, M. A. B. A., Sihes, A. J., & Daud, K. (2013). Teachers' Pedagogical Competence in School-Based Management: A Case Study in a Public Secondary School at Pare-Pare, Indonesia. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 7(4), 213-218.
- Tang, S. Y., Cheng, M. M., & Wong, A. K. (2016). The preparation of pre-service student teachers' competence to work in schools. *Journal of Education for Teaching*, 42(2), 149-162.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Wahzudik, N. (2018). Kendala dan rekomendasi perbaikan pengembangan kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 6(2), 87-97.
- Widhi Rachmawati, D., Iqbal Al Ghozali, M., Baktiar, N., Firmansyah, H., Asiah, S., Ridho, A., & Yandri Kusuma, Y. (2021). *Teori & Konsep Pedagogik*. Cirebon: Penerbit Insania

- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013)*. Jawa Timur: UNIPMA PRESS
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen Kelas*. AR-Ruzz Media.
- Yuli, N. (2020). Faktor-faktor yang memengaruhi Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Al Mabhats*, 5(1), 77-103.
- Yulianto, A., & Khafid, M. (2016). Pengaruh praktik pengalaman lapangan (PPL), minat menjadi guru, dan prestasi belajar terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru yang profesional. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1).