

NO. DAFTAR FPIPS: 3390/UN40.F2.4/PT/2022

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGKAL
RADIKALISME AGAMA PADA PESERTA DIDIK DI SMA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Progran Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Roby Jaelani

NIM. 1701129

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2022

Roby Jaelani, 2020

*UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGKAL RADIKALISME AGAMA PADA
PESERTA DIDIK DI SMA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGKAL
RADIKALISME AGAMA PADA PESERTA DIDIK DI SMA**

Oleh :

Roby Jaelani

1701129

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Roby Jaelani

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, baik dengan dicetak
ulang, fotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ROBY JAELANI

1701129

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGKAL
RADIKALISME AGAMA PADA PESERTA DIDIK DI SMA**

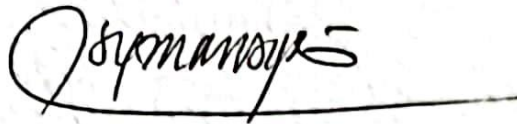
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Pembimbing II



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.L., M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2022

Tempat : Ruang Sidang FPIPS

Panitia Penguji :

1. Ketua

Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris

Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji
Penguji I

Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag.
NIP. 19570303 1988031 001

Penguji II

Dr. H. Fahrudin, M.Ag.
NIP. 19591008 1988031 003

Penguji III

Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP.19811109 200501 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menangkal Radikalisme Agama Pada Peserta Didik di SMA**” benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,

Yang membuat pernyataan,

Roby Jaelani

NIM. 1711129

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaykum warahmatullāhi wabarakatuh.

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allāh. atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menangkal Radikalisme Agama Pada Peserta Didik di SMA**” ini. Şalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., kepada keluarga, sahabat, tabi'in dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menangkal Radikalisme Agama Pada Peserta Didik Di SMA.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan mendapatkan keberkahan khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca

Wassalamu 'alaykum warahmatullāhi wabarakātuh.

Bandung, 2022

Penulis

Roby Jaelani

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allāh, Zat yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah memberikan segala nikmat dan pertolongan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tidak ada daya, upaya, serta kekuatan melainkan atas perolongan dari-Nya. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, yang menjadi perantara datangnya pertolongan Allāh. tersebut. untuk itu, peneliti sampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) UPI dan selaku Pembimbing Skripsi I yang dengan sangat terbuka dan penuh kesabaran meluangkan banyak waktunya untuk memberikan pengarahan, petunjuk, serta bimbingannya kepada peneliti.
4. Bapak Prof. Dr. H. Makhmud Syafe'i, M.Ag. M.Pd.I, selaku Pembimbing Akademik.
5. Bapak Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan nasihat, arahan, bimbingan dan petunjuk kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf Tata Usaha bagian akademik Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) atas bantuan administrasi demi kelancaran skripsi ini.
7. Bapak Endang staf Tata Usaha Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) atas segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen IPAI UPI yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa.
9. Kedua orang tua, kakak, adik dan segenap keluarga besar yang telah memberikan dukungan, semangat, dan do'a kepada peneliti.

10. Teman-teman angkatan 2017 (Gamananta) yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan do'a kepada peneliti.
11. Teman-teman kelas (Absyar) yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan do'a kepada peneliti
12. Dan untuk semua orang yang sering direpotkan selama penyusunan skripsi ini, semoga Allāh membalas kebaikan kalian semua.
13. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti.

Semoga segala kebaikannya menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan oleh Allāh Swt., dan kita sama-sama mendapatkan keberkahan-Nya. *Āmīn yā robbal'ālamīn*

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut ini adalah Pedoman Transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	Ẓ	ص	ṡ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	Z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	Kh	ش	Sy	ط	ṭ	ق	Q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
.....´	<i>fathah</i>	A	قَرَأَ	<i>qara`a</i>
.....´	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	<i>raḥima</i>
.....´	<i>ḍammaḥ</i>	U	كُتِبَ	<i>Kutiba</i>

b. Vokal Panjang (*Maddāh*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ا -	<i>fathah</i>	<i>Ā</i>	قَامَا	<i>Qāmā</i>
ي -	<i>Kasrah</i>	<i>Ī</i>	رَحِيم	<i>raḥīm</i>
و -	<i>ḍammaḥ</i>	<i>Ū</i>	عُلُوم	<i>‘ulūm</i>

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta fenomena radikalisme yang terjadi di Indonesia. Aksi-aksi kelompok radikal masih terus berlangsung beserta propaganda rekrutmennya. Penelitian ini memandang pendidikan merupakan pendekatan preventif kontra radikalisme, tujuan penelitian ini berupaya memotret atau mengeksplorasi upaya kontra radikalisme yang dilakukan guru PAI di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif terhadap Guru PAI dan 12 Siswa yang digali melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dimana hasilnya dianalisis melalui tahapan reduksi, display dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan tiga temuan esensial (1) Guru PAI memiliki pemahaman yang baik tentang urgensi menangkal radikalisme. (2) Upaya menangkal radikalisme dilakukan dalam dua bentuk kondisi yaitu di dalam kelas melalui beberapa program dan penyampaian materi antiradikal dengan model dan metode yang bervariasi, mengontrol bahan ajar dan sumber bacaan. diluar kelas melalui pengembangan pengetahuan dan wawasan anti radikal melalui program ekstrakurikuler, memproteksi ekstrakurikuler keagamaan, penerapan budaya religious dan kegiatan yang berorientasi untuk menerapkan nilai semangat jiwa nasionalisme dan patriotisme kepada siswa. (3) Guru PAI berhasil mengupayakan secara preventif terhadap siswa dalam menerapkan perilaku kontra radikalisme.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, Guru PAI, Radikalisme.

ABSTRACT

This research is motivated by the facts of the phenomenon of radicalism that occurs in Indonesia. The actions of radical groups are still ongoing along with their recruitment propaganda. This study views education as a preventive approach to counter radicalism, the purpose of this study seeks to photograph or explore counter radicalism efforts carried out by PAI teachers in schools. This study uses a descriptive qualitative approach to PAI teachers and 12 students who were explored through interviews, observations, and documentation where the results were analyzed through the stages of reduction, display and verification. The results showed three essential findings (1) PAI teachers have a good understanding of the urgency of counteracting radicalism. (2) Efforts to counter radicalism are carried out in two forms, namely in the classroom through several programs and the delivery of anti-radical materials with varied models and methods, controlling teaching materials and reading sources. outside the classroom through the development of anti-radical knowledge and insight through extracurricular programs, protecting religious extracurriculars, the application of religious culture and activities oriented to applying the values of the spirit of the spirit of nationalism and patriotism to students. (3) PAI teachers succeeded in making preventive efforts to students in implementing counter-radicalism behavior.

Keywords: Islamic Religious Education, PAI Teacher, Radicalism.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Pendidikan Agama Islam di Sekolah	9
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	9
2.1.2 Kedudukan dan Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam	10
2.1.3 Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	12
2.1.4 Metode dan Media Pembelajaran.....	14
2.1.5 Ruang Lingkup dan Materi Pendidikan Agama Islam	16
2.1.6 Hambatan dan Tantangan PAI di SMA	17
2.2 Tinjauan Peran Guru Pendidikan Agama Islam.....	18
2.2.1 Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	18
2.2.2 Sifat-sifat Guru Pendidikan Agama Islam	18
2.2.3 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam.....	19
2.2.4 Peran Guru Pendidikan Agama Islam	20
2.3 Tinjauan Radikalisme di sekolah	22
2.3.1 Pengertian Radikalisme.....	22
2.3.2 Faktor Penyebab Radikalisme.....	24
2.3.3 Penyebaran Radikalisme dalam Pendidikan	26
2.3.4 Upaya Menangkal Radikalisme	26

2.4	Tinjauan Kegiatan di Sekolah	28
2.4.1	Kegiatan Sekolah	28
2.4.2	Budaya Sekolah.....	29
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Desain Penelitian	33
3.1.1	Pendekatan Penelitian	34
3.1.2	Metode Penelitian	35
3.2.	Definisi Operasional	36
3.2.1.	Upaya Guru PAI.....	36
3.2.2.	Menangkal Radikalisme Agama	37
3.3.	Instrumen Penelitian	37
3.4.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	38
3.4.1.	Partisipan Penelitian.....	38
3.4.2.	Tempat Penelitian	39
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5.1.	Wawancara.....	40
3.5.2.	Observasi.....	41
3.5.3.	Studi Dokumentasi.....	42
3.6.	Analisis Data.....	43
3.6.1.	Reduksi data.....	44
3.6.2.	Penyajian Data atau Display Data.....	46
3.6.3.	Kesimpulan dan verifikasi	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Temuan Penelitian	48
4.1.1	Pemahaman Guru PAI tentang Urgensi Menangkal Radikalisme	48
4.1.2	Proses Guru PAI Menangkal Radikalisme Agama	52
4.1.3	Keberhasilan Guru PAI dalam Menangkal Radikalisme Agama.....	63
4.2	Pembahasan.....	66
4.2.1	Pemahaman Guru PAI tentang Urgensi Menangkal Radikalisme	66
4.2.2	Proses Guru PAI dalam Menangkal Radikalisme	70
4.2.3	Keberhasilan Guru PAI dalam menangkal Radikalisme.....	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		82
5.1	Simpulan	82
5.2	Implikasi	83
5.3	Rekomendasi.....	84

Daftar Pustaka.....	85
Lampiran.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta Menangkal Radikalisme di Sekolah	30
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian.....	34
Gambar 3. 3 Analisis Data	43
Gambar 4. 1 Sosialisasi Penanggulangan Paham Radikalisme	51
Gambar 4. 2 Pembiasaan Membaca Al-Qur'an.....	52
Gambar 4. 3 Kegiatan Membaca buku / Artikel Keagamaan	53
Gambar 4. 4 Kegiatan Belajar di kelas.....	54
Gambar 4. 5 Fasilitas Buku Bacaan Keagamaan.....	57
Gambar 4. 6 Kegiatan Pembukaan Pemdais.....	58
Gambar 4. 7 Kegiatan Pembukaan LDKI	58
Gambar 4. 8 Kegiatan Rapat Kurikulum Mentoring Bersama Pengurus.....	59
Gambar 4. 9 Kegiatan Kajian Keislaman.....	59
Gambar 4. 10 Kegiatan Beres-Beres Masjid	62
Gambar 4. 11 Kegiatan Memperingati Sumpah Pemuda	62
Gambar 5. 1 Tempat penelitian	232
Gambar 5. 2 Kegiatan Keagamaan	232
Gambar 5. 3 Dokumentasi Pembelajaran di dalam Kelas	233
Gambar 5. 4 Dokumentasi Memperingati Sumpah Pemuda	234
Gambar 5. 5 Dokumentasi Wawancara.....	234

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Daftar Agama dan Pemeluknya di Indonesia.....	2
Tabel 3. 2 Kode Reduksi.....	44
Tabel 3. 3 Kode Wawancara	46
Tabel 3. 4 Kode Observasi.....	47
Tabel 3. 5 Kode Dokumentasi.....	47
Tabel 4. 4 Materi-Materi Kegiatan	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	95
Lampiran 2 Jurnal Pembimbing Skripsi.....	96
Lampiran 3 Surat Permohonan Penelitian.....	98
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen.....	99
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	102
Lampiran 6 Pedoman Observasi.....	110
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi.....	112
Lampiran 8 Catatan Lapangan (Hasil Wawancara, Hasil Observasi, Hasil Dokumentasi).....	113
Lampiran 9 (Dokumen 5).....	231
Lampiran 10 Riwayat Hidup	235

Daftar Pustaka

- _____. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahnya : Edisi Penyempurnaan 2019*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Abdillah, J. (2014). Radikalisme Agama : Dekonstruksi Tafsir Ayat-Ayat "Kekerasan" Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, 8(2), 281-300.
- Abdillah, N. (2014, Juli). Madzhab dan Faktor Penyebab Terjadinya Perbedaan. *Jurnal Fikroh*, 8(1), 20-38.
- Abrasyi, M. A. (1987). *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Adinugraha, H. H. (2020, Juni). Memahami Studi Islam dengan Pendekatan Tekstual dan Kontekstual. *Jurnal Pemikiran Konstruktif Bidang Filsafat dan Dakwah*, 17(1), 26-48.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24-31.
- Anggraini, R., Pitoewas, B., & Nurmalisa, Y. (2018). Pengaruh Kegiatan Kokurikuler dalam Mendukung Intrakurikuler di SMAN 1 Seputih Mataram. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(11), 1-12.
- Ansori, A. (2015, Desember). Radikalisme di Indonesia. *Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, 9(2), 253-268.
- Arief, A. (2007). *Reformasi Pendidikan Islam*. Banten: CRSD Press.
- Arifin, Z. (2017, April). Menangkal Radikalisme Agama di Sekolah. *Al Qodiri : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 12(1), 79-90.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assegaf, J. (2015, Juli-Desember). Peran Studi Islam dalam Menangkal Radikalisme Agama. *Dinika Journal of Islamic Studies*, 13(2), 1-11.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran. *Indonesa Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Awwaliyah, R., & Baharun, H. (2018). Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional (Telaah Epistimologi Terhadap Problematika Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah didaktika*, 19(1), 34-49.
- Azanella, L. A. (2018, Mei 14). *Inilah Deretan Aksi Bom Bunuh Diri di Indonesia*. Diambil kembali dari Kompas.com: <https://nasional.kompas.com/read/2018/05/14/13533731/inilah-deretan-aksi-bom-bunuh-diri-di-indonesia?page=all>
- Azis, A. (2016). Pendidikan Islam Humanis dan Inklusif. *Journal Munzir*, 9(1), 1-11.

- Badan Pusat Statistik. (2020, September 9). *Penduduk Menurut Wilayah dan Agama yang Dianut*. Diambil kembali dari Badan Pusat Statistik: <https://sp2010.bps.go.id/index.php/site/tabel?tid=321>
- Baedowi, A. (2013). *Menghalau Radikalisme Kaum Muda Gagasan Aksi*. Maarif Institute.
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2018). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai MIAI Banjar Masin. *JPSD*, 4(1), 15-29. doi:<http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2965.g2354>
- Chandra, P. (2020, Januari). Problematika, Tantangan Dan Peluang Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Perguruan Tinggi Di Era Globalisasi. *Jurnal Aghinya Stiesnu Bengkulu*, 3(1), 124-136.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)*. (R. K. Pancasari, & A. Fawaid, Penerj.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti. (2018). Radikalisme pada Komunitas Non-Islam. *Universitas Kristen Indonesia*, X(X), 1-36.
- Daradjat, Z. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daulay, H. P. (2016). *Memperdayakan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Davies, L., & Limbada, Z. (2019). Education and radicalisation prevention: Different ways governments can support schools and teachers in preventing/countering violent extremism. *RAN Centre of Excellence*, 1-18.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir, D. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Farida, U. (2015, Februari). Radikalisme, Moderatisme, dan Liberalisme Pesantren : Melacak Pemikiran dan Gerakan Keagamaan Pesantren di Era Globalisasi. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1), 145-163.
- Feriyanto. (2018). Nilai-Nilai Perdamaian pada Masyarakat Multikultural. *Jurnal Studi Agama-Agama*, 1(1), 20-28.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 17(2), 79-90.
- Gunawan, H. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, O. (2009). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamdan. (2009). *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*. Banjarmasin: IAIN Antasari Pers.

- Hanafie, W., Dangnga, M. S., Halik, A., & Rahmah, J. (2019). Problems of Educators and Students in Learning Islamic Religious Education at Mts Pondok Darren Modern Darul Falah, Enrekang District. *Al- Ulum*, 19(2), 360-386. doi:0.30603/au.v19i2.848
- Hardian, A. (2020, Maret). Prespektif Media Diantara Isu Radikalisme dan Terorrisme (Sebuah Studi Pengerusakan Mushola di Minahasa Utara). *Jurnal Ilmu Komunikasi (J-IKA)*, 7(1), 68-80.
- Haryanto, J. T. (2015). Perkembangan Gerakan ISIS dan Strategi Penanggulangannya. *Harmoni*, 4(3), 23-40.
- Hasanah, H. (2017, Januari). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial. *At-Taqaddum*, 8(1), 22-45. doi:https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163
- Hasse. (2016, Agustus). Dinamika Hubungan Islam dan Agama Lokal di Indonesia : Pengalaman Towani Tolotang di Sulawesi Selatan. *Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya*, 1(2), 179-186. doi:http://dx.doi.org/10.15575/jw.v1i2.744
- Humas Bappeda. (2019, Desember 11). *Pelajar di Jabar Bisa Menjadi Garda Terdepan Pencegahan Radikalisme*. Diambil kembali dari Bappeda Provinsi Jawa Barat: <http://bappeda.jabarprov.go.id/pelajar-di-jabar-bisa-menjadi-garda-terdepan-pencegahan-radikalisme/>
- Hutomo, G. S., & Hamami, T. (2020). Organisasi dan Desain Pengembangan Kurikulum PAI. *At-Tafkir*, 11(2), 143-152.
- Irawan. (2018). Al-Tawassut wa al-I'tidal: Menjawab Tantangan Liberalisme dan Konservatisme Islam. *AFKARUNA*, 14(1), 49-74. doi:DOI 10.18196/AIJIS.2018.0080.49-74
- Juliansyah. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Julijanto. (2018, 5). Nasionalisme dan Anti Radikalisme : Upaya Menangkal dan Membekali Generasi Paham Kebangsaan. *Sosial*, X(X), 1-6.
- Junaid, H. (2013). Pergerakan Kelompok Terorisme dalam Prespektif Barat dan Islam. *Sulesana*, 8(2), 118-135.
- Kementrian Agama. (2014). *Radikalisme Agama dan Tantangan Kebangsaan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Bimas Islam Kemenag RI.
- Kerlinger, F. N. (2000). *Asas Penelitian Behavioral*. (L. R. Simatupang, Penerj.) Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Kholik, A. (2017). Pendidikan Islam dan Fenomena Radikalisme Agama. *Jurnak Kependidikan*, 5(1), 10-19. doi:https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1238
- Khusna, N. (2016, Desember). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Anti Korupsi. *Kajian Pendidikan Islam*, 8(2), 173-200. doi:10.18326/mudarrisa.v8i2.173-200

- Kusnandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kusnoto, Y. (2017, Desember). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 247-256.
- Kusuma, F. A., Darsono, & Pargito. (2015). Pembinaan Semangat Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler. *Jurnal Studi Sosial*, 3(4), 1-10.
- Kusuma, Y. S. (2014). Pengaruh Brand Experience Terhadap Brand Loyalty Melalui Brand Satisfaction dan Brand Trust Harley Davidson di Surabaya. *Jurnal Manajemen Pemasaran Petra*, 2(1), 1-11.
- Kusumohamidjojo, B. (2000). *Kebhinekaan Masyarakat Indonesia: Suatu Problematik Filsafat Kebudayaan*. Jakarta: Grasindo.
- Lubis, D. (2020). Bahaya Radikalisme terhadap Moralitas Remaja melalui Teknologi Informasi (Media Sosial). *APLIKASIA*, 20(1), 21-34.
- Lubis, M. S. (2018). *Mayang Sari Lubis*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Ma'rifataini, L. (2017, Maret 23). Best Practice Pendidikan Agama Islam di Sekolah (SMA/SMK). *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 15(1), 33-47. Diambil kembali dari <http://jurnaledukasikemenag.org>
- Majid, A., & Andayani, D. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi : Konsep dan Implementasi Kurikulum 2014*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2019, Desember). Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI. *AL MURABBI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 1-8. doi:10.35891/amb.v7i2
- Mardiyah. (2015, November). Peran Orangtua dalam Pendidikan Agama Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak. *Jurnal Kependidikan*, 3(2), 109-122.
- Masduqi, I. (2013). Deradikalisasi Pendidikan Islam Berbasis Khazanah Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 1-19.
- Maturid, & Alkatiri, A. (2020, Desember). Strategi Konseling Pada Kasus Agama Pathologis: Radikalisme Agama. *At-Taujih*, 3(2), 20-31. doi:10.22373/taujih.v3i2.7955
- Miles, M. B. (1992). *Qualitative Data Analysis A Sourcebook of New Method*. (T. R. Rohidi, Penerj.) Jakarta: UI-Press.
- Minarti, S. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*. Jakarta: Amzah.

- Moedjiono, U. (2005, Juni). Resolusi Konflik Umat Beragama Melalui Pendidikan Agama. *Sertifikasi Kompetensi Guru*, XII(8), 99-114.
- Moleong, L. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Moleong., L. J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mu'arif. (2005). *Wacana Pendidikan Kritis Menelanjangi Problematika Meretus Masa Depan Kita*. Yogyakarta: Ircisod.
- Mubarok, A. A. (2019, Januari-Juni). Musyawarah dalam Perspektif Al-Qur'an Analisis Tafsir Al-Maragi, Al- Baghawi dan Ibnu Katsir. *MAGHZA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 4(1), 147-160. doi:10.24090/maghza.v4i2.3550
- Muchith, S. (2015, Agustus). Problem Keilmuan Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian*, 9(2), 389-402.
- Mudyahardjo, R. (2001). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munip, A. (2012, Juli-November 21). Menangkal Radikalisme Agama di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 159-181.
- Mursyid, S. (2016). Konsep Toleransi (Al-Samahah) Antar Umat Beragama Perspektif Islam. *Jurnal Aqlam*, 2(1), 35-51.
- Murtopo, B. A. (2017). Manajemen Orangtua dalam Pendidikan Anak Keluarga Muslim. *Awlady*, 3(2), 58-82.
- Musfah, J. (2012). *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Nabilata, L. L. (2018). Dekonstruksi Paradigma Radikal dalam Al-Qur'an. *Journal of Islamic Studies and Humanities*, 3(1), 45-66. doi:http://dx.doi.org/10.21580/jish.31.2840
- Nabilata, L. L. (2018). Dekonstruksi Paradigma Radikal dalam Al-Qur'an. *Journal Of Islamic Studies and Humanitis*, 3(1), 45-66. doi:http://dx.doi.org/10.21580/jish.31.2840
- Namsa, Y. (2000). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Nasution, S. (1998). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Noorzanah. (2017, Oktober). Konsep Kurikulum dalam Pendidikan Islam. *Ittihad Jurnal*, 15(28), 68-74.
- Nurjanah. (2013). Faktor Pemicu Munculnya Radikalisme Islam atas Nama Dakwah. *Jurnal Dakwah*, 14(2), 177-198.

- Nurjannah. (2013). Faktor Pemicu Munculnya Radikalisme Islam atas Nama Dakwah. *Jurnal Dakwah*, XIV(2), 177-198.
- Patilima, H. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Permendiknas. (2006). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional*. Permendiknas.
- Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Puspita, R. (2014, 11). Implementasi Nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta. *Citizenship*, 4(1), 69-85. doi:<http://dx.doi.org/10.12928/citizenship.v4i1.6283>
- Qodri, A. A. (2003). *Pendidikan Agama untuk Membangun Etika Sosial*. Semarang: CV. Aneka Ilmu.
- Rachmat, N. (2012). Sosio-Teologis : Memahami Dualitas Perspektif Pluralisme. *Multikultural dan Multi Religius*, 11(2), 43-52.
- Rahardjo, M. (2010). *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*. Malang: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rahmat, M. (2017). *Filsafat Akhlak*. Bandung: Celtics Press.
- Rahmawati, N. R., Oktaviani, V. D., Wati, D. E., Septiani, S., Nursaniah, J., Anggraeni, E., & Firmansyah, M. I. (2021, Desember). Karakter religius dalam berbagai sudut pandang dan implikasinya terhadap model pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ta'dibuna*, 10(4), 535-550. doi:10.32832/tadibuna.v10i4.5673
- Rasyid, M. M. (2016). Islam Rahmatan Lil Alamin Perspektif KH. Hasyim Muzadi. *Episteme: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 11(1), 93-116. doi:10.21274/epis.2016.11.1.93-116
- Rasyidin, A. (2008). *Falsafah Pendidikan Islami*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Rektor, P. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI.
- Ridwan. (2015, Agustus). Problematika Keragaman Kebudayaan dan Alternatif Pemecahannya. *Madaniyah*, 2(9), 254-270.
- Rijali, A. (2018, Januari-Juni). Analisis data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81-95.
- Ritaudin, S. (2014). Radikalisme Negara dan Kekuasaan Prespektif Politik Global. *Kalam: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, 8(2), 389-414.
- Rodin, D. (2016). Islam dan Radikalisme Telaah atas Ayat-ayat "Kekerasan" dalam Al-Qur'an. *Addin*, 10(1), 29-60.
- Rohmadi, S. H. (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska Yogyakarta.

- Rohmatika, M. (2016). *Efektivitas Peran Guru PAI di Smp Negeri 9 Yogyakarta dalam Upaya Preventif Menangkal Propaganda Radikalisme Islam pada Peserta didik*. Yogyakarta: Uin Suka.
- Rosyid, M. (2017). Model Pendidikan Peredam Pemikiran dan Gerakan Radikal Belajar dari Kudus. *Quality*, 5(1), 104-139.
- Sadullah, U. (2011). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Said, H. A., & Rauf, F. (2015, Juni). Radikalisme Agama dalam Prespektif Hukum Islam. *Al-'Adalah*, XII(3), 593-610.
- Saidi, A. (2016, Februari 19). *Anak-Anak Muda Indonesia Makin Radikal*. Diambil kembali dari LIPI (Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia): <http://lipi.go.id/berita/single/Anak-anak-muda-Indonesia-makin-radikal/15089>
- Salim, H. (2012). *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Samsuriadi. (2016). Kebijakan Pendidikan Islam Di Indonesia. *Tarbiyah*, 2(2), 181-190.
- Saprialman. (2019). *Peran Guru PAI dalam Mencegah Paham Radikalisme Bagi Siswa di MTS Irsyadul Anam Kiyudan Selomartani Kalasan Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sartono, E. K., Muhadjir, N., & Sumarno. (2015, Desember). Pendidikan Nilai Kebangsaan Melalui Budaya Sekolah di SMA Taruna Nusantara dan SMA Kolese De Britoo. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fomdasi dan Aplikasi*, 3, 142-150. doi:10.21831/jppfa.v3i2.9815
- Setara Institute. (2017, Oktober 27). *Lampu Kuning Meningkatnya Radikalisme di Sekolah*. Diambil kembali dari Lampu Kuning Meningkatnya Radikalisme di Sekolah: <http://setara-institute.org/lampu-kuning-meningkatnya-radikalisme-di-sekolah-sekolah-indonesia/>
- Setiadi, O. (2019, Januari-Juni). Gerakan Islam Politik : Problem Ideologi Radikal, Global Jihad, dan Terorisme Keagamaan. *Politea : Jurnal Kajian Politik Islam*, 2(1), 1-27.
- Setiawan, A. (2019). Merancang Media Pembelajaran PAI di Sekolah (Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis PAI). *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan*, 10(2), 223-240.
- Shomad, B. A. (2013). Piagam Madinah dan Resolusi Konflik. *Al-Adyan*, 8(2), 53-66. doi:10.24042/ajsla.v8i2.586
- Shonhaji. (2012, Juli-Desember). Agama Sebagai Perikat Sosial pada Masyarakat Multikultural. *Al-Adyan*, VII(2), 1-18.

- Situmorang, J., & Winarno. (2008). *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik*. Klaten: Macanan Jaya Cemerlang.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media.
- Sman 11 Bandung. (2020). *Prestasi yang diraih*. Diambil kembali dari SMAN 11 Bandung: <http://sman11bdg.sch.id/prestasi/>
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru. *Tarbiyah Islamiah*, 1(1), 88-97.
- Sudiyarti. (2018). Bagaimana Pemerintah Daerah Provinsi Kalimantan Timur Peduli Ikut Memberantas Faham Radikal. *Jurnal Legalitas*, 3(1), 47-58.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2014). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriadi, U., Abdussalam, A., Parhan, M., & Budiyanti, N. (2021). Aplikasi Metode Pembelajaran PAI dalam Konsep Ulul Ilmi. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 153-164. doi:<https://doi.org/10.21093/twt.v8i3.3673>
- Supriadi, U., Anwar, S., & Wahyuliani, Y. (2016, Mei 5). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 22-36. doi:10.17509/t.v3i1.3457
- Suprihatiningkrum, J. (2014). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, E. (2007). Kemungkinan Munculnya Paham Islam Radikal di Pondok Pesantren. *Tadris*, 2(1), 1-19.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qur'ani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Syahlan, T. (2015, Oktober). Menangkal Gerakan Raikalisme Islam Melalui Sekolah. *Magistra*, 6(2), 1-15.
- Tafsir, A. (2011). *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Tambak, S. (2015). Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 1-20. doi:[https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12\(1\).1444](https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(1).1444)
- Ulfa. (2018). Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Penanggulangan Radikalisme. *AT-TUHFAH : Jurnal Keislaman*, 7(2), 45-58.
- Ummah, S. C. (2012). Akar Radikalisme Islam di Indonesia. *Humanika*, 12(1), 112-124. doi:<https://doi.org/10.21831/hum.v12i1.3657>
- Umro, J. (2017, Mei). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Radikalisme Agama di sekolah. *Journal Of Islamic Education*, II(1), 89-108.
- Umro, J. (2019, April). Konsep Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Ukuwah di Sekolah. *Jurnal Al-Makrifat*, 4(1), 177-199.
- Wage. (2015, Maret). Mewujudkan Islam Berwawasan Rahmatan Lil'alamin. *Islam Madina*, 14(1), 119-137.
- Wahyudi, I. (2012). *Panduan Lengkap Ujian Sertifikasi Guru*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Wahyudi, J. (2020). Strategi Menangkal Radikalisme Agama di Kabupaten Sumbawa Barat. *Jurnal Politik Profetik*, 8(1), 62-88. doi:<https://doi.org/10.24252/profetik.v8i1a3>
- Wahyudin, D. (2017). Pendidikan Aswaja Sebagai Upaya Menangkal Radikalisme. *Dinamika Penelitian : Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 17(2), 291-314. doi:<https://doi.org/10.21274/dinamika.2017.17.2.291-314>
- Wardani, K. (2010). Peran Guru dalam Pendidikan Karakter Menurut Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI*, X(X), 230-239.
- Widyaningsih, R. (2017). Kerentanan Radikalisme Agama dikalangan Anak Muda. *Prosiding Seminar Nasional dan Call For papers*, X(X), `1554-1562.
- Wulandari, N. I. (2021, Mei). Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Serbaneka Bagi Guru MIN 2 Banjar Kec. Astambul Kcamatan Banjar Kalimantan Selatan. *Batuah Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1-9.
- Yati, A. M. (2007). Islam dan Kedamaian Dunia. *Islam Futura*, 6(2), 11-23.
- Yunus, F. (2017). Radikalisme, Liberalisme dan Terorisme: Pengaruhnya Terhadap Agama Islam. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 13(1), 76-94. doi:[doi:doi.org/10.21009/JSQ.013.1.06](https://doi.org/10.21009/JSQ.013.1.06)
- Zamimah, I. (2018). Moderatisme Islam dalam Konteks Keindonesiaan (Studi Penafsiran Moderat M. Quraish Shihab). *Al-Fanar: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 1(1), 75-90.

- Zidni, E. S. (2018). Kemitraan Keluarga dalam Menangkal Radikalisme. *Studi Al-Qur'an*, 14(1), 32-43. doi:10.21009/JSQ.014.1.03
- Zuhairin, A. G., & Yusuf, S. H. (1983). *Metodik khusus pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Zuhdi, M. H. (2017, Juni 23). Radikalisme Agama dan Upaya Deradikalisasi Pemahaman Keagamaan. *Akademia*, 22(1), 199-224.