

Nomor Daftar FPIPS : 3272/UN40.F2.5/PT/2022

**PERAN *PEER GROUP* DALAM MEMOTIVASI PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Studi Deskriptif di SMPN 1 CIAMIS)**

SKRIPSI

Diajukan untuk salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan IPS



Oleh.

Revina Fazrin Iqmalia

NIM. 1804977

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

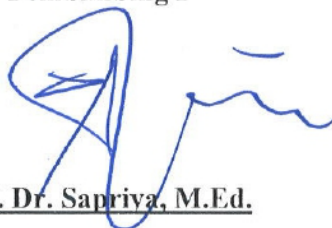
LEMBAR PENGESAHAN

REVINA FAZRIN IQMALIA

**PERAN PEER GROUP DALAM MEMOTIVASI PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Studi Deskriptif di SMPN 1 CIAMIS)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



4/8/2022

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

Pembimbing II

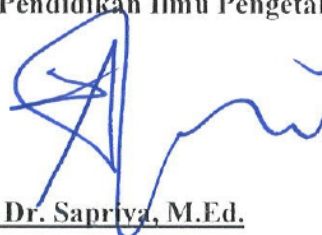


Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.

NIP. 196005291987032002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial




Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

REVINA FAZRIN IQMALIA
PERAN PEER GROUP DALAM MEMOTIVASI PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Studi Deskriptif di SMPN 1 Ciamis)


DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I




Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 196005151988031002

Penguji II



Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
NIP. 196112151986032003


Penguji III



Asep Dahliyana, M.Pd.
NIP. 198507152015041003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

**sPERAN *PEER GROUP* DALAM MEMOTIVASI PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Studi Deskriptif di SMPN 1 CIAMIS)**

Oleh
Revina Fazrin Iqmalia

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Revina Fazrin Iqmalia
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2022

Hak cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya sebagian, dengan
dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peran *Peer Group* dalam Memotivasi Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Studi Deskriptif di SMPN 1 Ciamis)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022
Yang membuat pernyataan,

Revina Fazrin Iqmalia
NIM. 1804977

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang penulis susun dengan judul **“Peran *Peer Group* Dalam Memotivasi Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Studi Deskriptif di SMPN 1 Ciamis)”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini disusun berdasarkan pada hasil pra-penelitian yang menunjukkan masih rendahnya motivasi belajar peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Ciamis. Oleh karena itu dalam skripsi ini membahas mengenai temuan peranan *peer group* dalam saling memotivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPS, serta untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari tidak luput dari kekurangan dan kesalahan dalam segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima segala saran dan kritik untuk memperbaiki karya-karya lainnya di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2022

Revina Fazrin Iqmalia

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ayahanda Edpin dan ibunda Etin selaku orang tua, terima kasih telah memberikan do'a, kasih sayang serta motivasi yang tak pernah henti. Sungguh berarti bagi peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan IPS sekaligus dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih yang teramat dalam telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran ditengah-tengah kesibukannya serta selalu memberikan penulis semangat untuk segera menyelesaikan skripsi. Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala, kesehatan, umur panjang, dan keberkahan hidup.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dengan tulus, penuh kesabaran, serta memberikan saran-saran yang bermanfaat dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang teramat dalam telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran ditengah-tengah kesibukannya serta selalu memberikan penulis semangat untuk segera menyelesaikan skripsi. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan, umur panjang dan keberkahan hidup.
4. Bapak Drs. H. Eded Tarmedy, MA selaku dosen pembimbing akademi kuliah yang telah memberikan arahan dan dukungannya dari semester awal sampai dengan semester akhir.
5. Keluarga besar Prodi Pendidikan IPS : Seluruh dosen dan staff prodi Pendidikan IPS yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan bermanfaat bagi penulis.
6. Keluarga besar SMP Negeri 1 Ciamis : Kepala sekolah, Dr. Agus Sumantri, M.Pd. Staff Tata Usaha, Iis Hermayati S.Pd. Guru IPS, Sumardiani, S.Pd.,

yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, dan motivasi selama penulis melaksanakan penelitian.

7. Segenap keluar besar yaitu kaka dan istri, nenek, adik, dan keponakan atas segala perhatian, do'a, kasih sayang serta motivasi yang telah diberikan sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman Pendidikan IPS 2018. Terima kasih atas waktu dan pengalaman yang dilalui bersama-sama.
9. Syahlahfa, Safirah, Mungfan, Sena, Syifa, Shabirah, Naida dan Abdul sebagai rekan seperjuangan dalam Menyusun skripsi. Terima kasih atas waktu, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan.
10. Nindya, Cindy, Elsa, Annisa, Fahira, Hanifah, dan Rara Aurellia selaku sahabat yang selalu memberikan bantuan dan dukungan bagi penulis.
11. EXO, SEVENTEEN, dan NCT lebih khusus kepada Kim Jong-In, Jeon Won-woo, D.O. Kyung-Soo, Seo Young-Ho yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi melalui karya-karya luar biasa yang diberikan.
12. Semua pihak yang telah mendo'akan dan membantu secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dorongan dari berbagai pihak penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih. Semoga semua pihak mendapat limpahan rahmat dan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Juli 2022

Revina Fazrin Iqmalia

**Peran *Peer Group* Dalam Memotivasi Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS
(Penelitian Studi Deskriptif di SMPN 1 Ciamis)**

Oleh:

Revina Fazrin Iqmalia, 1804977

ABSTRAK

Kelompok teman sebaya dapat terbentuk karena banyaknya persamaan diantara peserta didik, seperti usia, hobi, dan kelas. Kedekatan antar anggota seiring dengan interaksi dan intensitas pertemanan. Kelompok teman sebaya merupakan sebuah potensi. Kelompok teman sebaya memiliki potensi untuk memotivasi belajar peserta didik yang saat ini situasi pandemi mengalami penurunan karena kondisi yang tidak menentu. Berkenaan dengan hal tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran kelompok teman sebaya dalam memotivasi peserta didik pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Ciamis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Berdasarkan hasil dari penelitian di sekolah, ditemukan bahwa kelompok teman sebaya telah digunakan pada mata pelajaran IPS dan memberikan hasil pembelajaran yang baik dengan terlihat peserta didik termotivasi mengikuti pembelajaran dengan baik. Peserta didik termotivasi belajar secara berkelompok dengan kelompok teman sebayanya. Mereka antusias mengikuti kegiatan pembelajaran. Berdiskusi aktif dalam kelompok teman sebayanya. Hasil pembelajaran dengan kelompok teman sebaya, peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan kelompok teman sebaya, guru IPS melalui dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kelompok teman sebaya yang terdapat di kelas yang diteliti menunjukkan memiliki intensitas dan interaksi pertemanan yang baik. Ditemukan juga tiga kendala yang umum dihadapi oleh kelompok teman sebaya. Adapun upaya untuk mengatasi kendala tersebut, didapati solusi yang dapat dilakukan dengan (1) peserta didik dapat memilih teman yang dapat membantunya memotivasi belajar; (2) Peserta didik memahami bentuk kewajibannya adalah belajar dengan baik; (3) Peserta didik dapat mempererat pertemanan dengan menjaga intensitas komunikasi.

Kata Kunci: Kelompok Teman Sebaya, Motivasi, Pembelajaran IPS.

**The Role of *Peer Groups* in Motivating Students in Social Studies Learning
(Descriptive Study at SMPN 1 Ciamis)**

By.

Revina Fazrin Iqmalia, 1804977

ABSTRACT

Peer groups be formed because of the many similarities between students, such as age, hobbies, and class. The closeness between members goes with the interaction and intensity of their friendship. Peer groups can be a potential. The peer group has the potential to motivate student to learning well, motivate learning during the pandemic situation which made students learning motivation decrease due to uncertain conditions. In this regard, this study aims to to describe the role of peer groups in motivating students in social studies learning. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data was collected by interviews, observations, and documentation studies. Based on the results of research in schools, it was found that peer groups have been used in social studies subjects and provide good learning output with show the students are motivated to take part in learning well. In the implementation uses peer group of learn. Students learn together with their peer group. They also enthusiastic as long participating activities. Joined discussion with their peer groups. And then the output by their learn is good. Students can completed the task by the teacher. The teacher of social studies go through the stages of planning, implementation, and evaluation. The peer group in the class under study showed that they had good intensity and friendship interactions. There are also three common obstacles faced by peer groups. The efforts to overcome these obstacles are carried out by found solutions that can be done by (1) students can choose friends who can help motivate them to learn; (2) Students understand the form of their duty to study well; (3) Students can strengthen friendships by maintaining the intensity of communication.

Keywords : Peer Group, Motivation, Social Studies Learning.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian <i>Peer Group</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian <i>Peer Group</i> (Kelompok Teman Sebaya)	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Ciri-Ciri <i>Peer Group</i> (Kelompok Teman Sebaya) ...	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Bentuk-Bentuk <i>Peer Group</i> (Kelompok Teman Sebaya)	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Peran <i>Peer Group</i> (Kelompok Teman Sebaya)..	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kajian Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Komponen dan Indikator Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.

2.3.3	Manfaat Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Faktor Pengaruh dalam Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.5	Aspek Pengelolaan Motivasi Belajar...	Error! Bookmark not defined.
2.4	Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Reduksi Data (Data Reduction).....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Penyajian Data (Data Display)	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (Conclusion Drawing Verification)	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Triangulasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Member Check	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Sekolah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Profile Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Keadaan Guru dan Peserta Didik SMP Negeri 1 Ciamis	Error! Bookmark not defined.
4.2	Hasil Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Berdasarkan Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Berdasarkan Hasil Studi Dokumentasi....	Error! Bookmark not defined.

4.2.3 Berdasarkan Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Peran <i>Peer Group</i> Diterapkan dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.1 Motivasi Belajar Peserta didik VIII B.	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.2 <i>Peer Group</i> dalam memotivasi belajar peserta didik.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Pelaksanaan <i>Peer Group</i> dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik pada Pelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.1 Persiapan <i>Peer Group</i> Pada Pembelajaran IPS ..	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan <i>Peer Group</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Peran <i>Peer Group</i> Dalam Menghadapi Kendala dan Mencari Solusi dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik pada Pelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
4.3.3.1 Kendala <i>Peer Group</i> dalam memotivasi belajar peserta didik pada pelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
4.3.3.2 Solusi <i>Peer Group</i> Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI...	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik, Kependidikan dan

Tendik.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.3 Kendala *Peer Group* dalam memotivasi belajar Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.4 Solusi peer group dalam Memotivasi Belajar Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Ciamis.... Error! Bookmark not defined.

Gambar 4.2 *Peer Group* dan Group Whatsapp Peserta Didik Error! Bookmark not defined.

Gambar 4.3 Bentuk LKPD Error! Bookmark not defined.

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Model Interaktif Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
Bagan 3.2 Triangulasi Sumber	Error! Bookmark not defined.
Bagan 3.3 Triangulasi Teknik	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 2 : Surat Balasan Penelitian Sekolah...** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 3 : Instrumen Penelitian.....** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ciamis** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 5 : Pedoman Wawancara Peserta Didik.....** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 6 : Hasil Wawancara Dengan Guru IPS** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 7 : Pedoman Observasi.....** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 8 : Pedoman Studi Dokumentasi.....** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 9 : Reduksi Hasil Wawancara** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 10 : Triangulasi Data.....** Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 11 : Dokumentasi** Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Alwasilah, A. Chaedar. (2009). *Pokoknya Kualitatif Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Pustaka Jaya
- Andi, Mappiare. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arni, Muhammad. (2017). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta : Prenadaeda Group.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed)*. Yogyakarta: Putaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Putaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)*. Yogyakarta: Putaka Pelajar.
- Damsar, D. (2011). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta, Kencana.
- Dimiyati dan Mudjiyono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hapsari, Sri. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Remaja Rosdakarya.
- Hardani, D. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J. Lexy. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasrudin. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (buku ajar praktis cara membuat penelitian)*. Bandung: Panca Terra Firma.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep dasar IPS*. Samudera Biru.
- Priansa, D J & Ani, S. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada

- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Santosa, Slamet. (1999). *Dinamika Kelompok*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Santrock, J.W. (2007). *Perkembangan Anak (Edisi Ketujuh) Jilid 2*. Jakarta : Erlangga.
- Sapriya, & dkk. (2007). *Pengembangan IPS di SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman A.M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sardiman A.M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo.
- Slameto. (2001). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Soekanto, Soerjono. (2001). *Sosiologi: Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Soekanto, Soerjono. (2002). *Sosiologi Suatu pengantar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supardi. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Tirtarahardja, Umar dan La Sulo. (1994). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Tirtaraharja dan La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah. (2011). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Vembriarto. (1993). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Yaumi dan Damopolii. (2014). *Action Research Teori, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Jurnal

- Agustiningtyas, P., & Surjanti, J. (2021). Peranan Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar di Masa Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 794-805.
- Amin, N. S., Khairunnisa, K., & Indah, S. (2021). Pengaruh Peer Group Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 8 Kota Bima. *Guiding World (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 4(1), 11-26.
- Arianti. (2017). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Ekasari, A., & Andriyani, Z. (2013). Pengaruh Peer Group Support dan Self-Esteem Terhadap Resilience pada Siswa SMAN Tambun Utara BekasiI. *SOUL: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 6(1), 1-20.
- Fitrah dan Ruslan. (2021). Eksplorasi Sistem Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19 di Bima. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 178-187
- Fitria, R. D., Muswardi, M., & Mayasari, S. (2017). Pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 5(4).
- Hairunnisa, I. Y., & Supriadi, S. (2018). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Islam Haruniyah Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(10).
- Huda, A. (2013). Pengaruh Peranan Teman Sebaya, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(4).
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, 12(2), 159-174.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1-14.

Skripsi

- Adriansyah, Ridwan. (2016). *Pengawasan Orangtua Pada Aktivitas Anak Sekolah Dasar dalam Menggunakan Media Informasi Internet di SD Putra 1 Jakarta Timur*. UNJ: Jakarta.
- Al Asqalani, R. (2015). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Pergaulan Peer Group Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa*. Unsyiah: Aceh.
- Asrori, H. (2013). *Analisis Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMPN 2 Banyudono Tahun Pelajaran 2012/2013*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Astuti, D. I. (2016). *Pengaruh pergaulan kelompok teman sebaya dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Parakan tahun ajaran 2015/2016*. UNY: Yogyakarta.
- Darmawanti, I. N. (2016). *Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Sosial Peserta Didik*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Dewi, D. S. (2015). *Hubungan Konformitas Teman Sebaya Dengan Kemandirian Perilaku Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Bandung (Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015)*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Harefa, T. H. (2018) *Hubungan Peer Group Support Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Tingkat III STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2018*. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth: Medan.
- Nugroho, A. (2012). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2010/2011*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pratama, R. I. (2018). *Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MA Al-Aziziyah Putra Dan Putri Kapek Gunungsari*. Universitas Mataram.
- Pratiwi, D. S. (2019). *Peran Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IVB SDN Cebongan Mlati Sleman*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Rahayu, S. (2017). *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2016/2017*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Situmorang, D. N. (2018). *Peranan Kelompok Teman Sebaya (Peer Group) dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba di Desa Batukarang Kecamatan Payung Kabupaten Karo*. Universitas Sumatra Utara.
- Sukarmi, P. (2013). *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Teori Maslow pada Peserta didik Kelas IV SD Negeri Pelutan Tahun Pelajaran 2012/2013*. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Triawan, M. I. (2014). *Hubungan Antara Lingkungan Peer Group (Kelompok Teman Sebaya) Terhadap Kenakalan Remaja: Studi Terhadap Peserta Didik SMA Negeri di Kota Cimahi*. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Wulan, D. S. N. (2007). *Hubungan antara peranan kelompok teman sebaya (peer group) dan interaksi peserta didik dalam keluarga dengan kedisiplinan belajar peserta didik kelas XI MAN 1 Sragen Tahun ajaran 2006/2007*. FKIP: Surakarta.